



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ปฏิบัติงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ดี

๒. หลักฐานสนับสนุน : โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการรักการอ่านที่เน้นเรื่องการอ่านหรือการฟัง สรุปประเด็น และบันทึกการอ่านหรือการฟัง โดยให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพของผู้เรียน มีโครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัย เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องลูกเสือ ห้องจริยธรรม ห้องอุตสาหกรรม ห้องปฏิบัติการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น ครูร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วัดและประเมินผลตามสภาพจริง นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน และรณรงค์ให้นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีกิริยา มารยาทงดงาม ตามโครงการกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นให้นักเรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีการแนะแนว และมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ร่วมกันวางแผนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เข้าไปศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้รอบๆ สถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบแนวทางในการประกอบอาชีพที่ตนสนใจ และมีความถนัด ส่งเสริมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ โดยมีกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย ได้แก่ ชุมนุมดนตรีไทย ชุมนุมดนตรีสากล ชุมนุมนักบินน้อย ชุมนุมอินเทอร์เน็ต ชุมนุม A-MATH

ชุมนุมประชาสัมพันธ์ เป็นต้น ส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยการจัดแข่งขันกีฬาภายใน จัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก และเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เช่น การเล่นดนตรี การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ การจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การถ่ายภาพ การตัดต่อวิดีโอ การปลูกพืชผักสวนครัว การอัดกรอบพระ การทำเหล็กตัด เป็นต้น

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด มีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและวิถีชีวิตในชุมชน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในและนอกห้องเรียนให้มีความสะอาด สะดวกปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดหาและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นต้น ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูมีการมอบหมายงานให้นักเรียน จัดปายนิเทศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอน Online ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น Google Meet, Zoom, Facebook, Line เป็นต้น ครูบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๓.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๒ พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เป็นนักเรียนที่เก่ง ดี และมีความสุข
- ๓.๓ สนับสนุนส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ๓.๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
- ๓.๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
- ๓.๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการ และกระบวนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และเป้าหมาย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ทุกฝ่าย ทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ที่ให้ข้อมูลและร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้จนเสร็จสมบูรณ์

ว่าที่ร้อยตรี



(ชัยนิตย์ พรรณาวร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก – ค
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
ข้อมูลนักเรียน	๖
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๒
ข้อมูลงบประมาณ	๑๓
สภาพชุมชนโดยรวม	๑๓
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๔
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๑๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินของสถานศึกษา	๒๐
มาตรฐานที่ ๑	๒๘
มาตรฐานที่ ๒	๓๖
มาตรฐานที่ ๓	๔๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๔๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	
จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	๔๔
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๔๖
ความต้องการความช่วยเหลือ	๔๖
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาฯ	๔๘
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๑
ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๓
การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๘
แผ่นพับเผยแพร่ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ถนนเพชรเกษม ตำบลท่าข้าม อำเภотаแซะ จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ ๘๖๑๔๐ โทรศัพท์ ๐-๗๗๕๔-๗๑๑๔ โทรสาร ๐-๗๗๕๔-๗๑๑๓ website : thakham.ac.th e-mail : tkw_chumphon๑@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓๖ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๔ ตำบล คือ ๑. ตำบลท่าข้าม ๒. ตำบลรับร้อ ๓. ตำบลหินแก้ว และ ๔. ตำบลนากระตาม

โรงเรียนเปิดทำการสอนเป็นครั้งแรกวันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๒๒ ณ โรงมะพร้าวของนายเรืองเพชรศรี และได้ย้ายมาเรียนที่อาคารเรียนชั่วคราว เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๒๒ มีครู-อาจารย์จำนวน ๔ คน มีนายสุชาติ เอกวรรณัง เป็นครูใหญ่คนแรก

● ปีการศึกษา ๒๕๕๙

จัดห้องเรียน ๓ : ๓ : ๓ : ๓ : ๒ มีนักเรียน ๔๐๓ คน ครู ๒๗ คน อัตราจ้าง ๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยง ๑ คน นักศึกษาฝึกสอนจากจีน ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๔ คน , โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาดีเด่นทางวัฒนธรรมด้านดนตรีไทย และดนตรีพื้นบ้าน ประจำปี ๒๕๕๙ จากกระทรวงวัฒนธรรม, โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ, โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศ ระดับประเทศ (Best Practice) จากมูลนิธิยุวสถิรคุณ, โรงเรียนได้รับการคัดเลือกผลงานดีเด่น เพื่อรับรางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS ของกระทรวงศึกษาธิการ สาขาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสาขานุรักษ์มรดกไทย, โรงเรียนได้รับการประกาศเป็นโรงเรียนสุจริต จาก สพม.๑๑, โรงเรียนได้รับรางวัล ศูนย์เฝ้าระวังทางวัฒนธรรมดีเด่น จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดชุมพร, โรงเรียนเป็นสนามแข่งขันกีฬาซูซู และเป็นที่พักนักกีฬา กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๓ ชุมพร-ระนองเกมส์

● การศึกษา ๒๕๖๐

จัดห้องเรียน ๓ : ๓ : ๓ : ๓ : ๒ : ๓ มีนักเรียน ๓๘๓ คน ครู ๒๗ คน อัตราจ้าง ๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน พนักงานธุรการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยง ๑ คน นักศึกษาฝึกสอนจากจีน ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๓ คน, โรงเรียนได้รับรางวัล MOE AWARDS ประเภทบุคคลสาขานุรักษ์มรดกไทย จากกระทรวงศึกษาธิการ, โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนโครงการเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปี ๒๕๖๐ จากกระทรวงวัฒนธรรม, โรงเรียนได้รับโล่ “โรงเรียนต้นแบบลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม” จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร่วมกับสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชยระดับชาติ “การประกวดระเบียบแถวเนตรนาวิวิธามัญ” จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, โรงเรียนสร้างคุณลักษณะของนักเรียน ส่งผลให้สถานีโทรทัศน์ช่อง ๑๑ มาถ่ายทำรายการโทรทัศน์ “รายการกะเทาะเปลือกคอร์ปชั่น”

● การศึกษา ๒๕๖๑

จัดห้องเรียน ๒ : ๓ : ๓ : ๒ : ๒ : ๒ มีนักเรียน ๓๒๘ คน ครู ๒๕ คน อัตราจ้าง ๔ คน พนักงานราชการ ๑ คน พนักงานธุรการ ๑ คน ลูกจ้าง ๓ คน, โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชย อันดับ ๑ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๑ จากกระทรวงศึกษาธิการ, นางยุพดี สัตยธีรานนท์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับโล่รางวัลผู้บริหารโรงเรียนที่สามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพและสมควร ได้รับการยกย่อง ประจำปี ๒๕๖๑ จากมูลนิธิผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ม.บ.ม.ท.), นางสาวอนิสา ตะโกพร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ ได้รับรางวัลพระราชทาน จากกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวศศิวิมล สังข์กล้า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ ได้รับโล่รางวัล เยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปี ๒๕๖๑ จากกระทรวงวัฒนธรรม

● การศึกษา ๒๕๖๒

จัดห้องเรียน ๓ : ๒ : ๓ : ๒ : ๒ : ๒ มีนักเรียน ๓๒๗ คน ครู ๑๙ คน อัตราจ้าง ๕ คน พนักงานราชการ ๑ คน พนักงานธุรการ ๑ คน ลูกจ้าง ๓ คน, โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชยระดับภาค “การประกวดระเบียบแถวเนตรนารี วิสามัญ” ณ สนามกีฬาจังหวัดนครราชสีมา จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, โรงเรียนโรงเรียนได้รับ รางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข จากสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.), โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล, โรงเรียนสมัครเข้ารับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ศร.)

● การศึกษา ๒๕๖๓

จัดห้องเรียน ๓ : ๓ : ๒ : ๒ : ๒ : ๒ มีนักเรียน ๓๓๗ คน ครู ๑๘ คน อัตราจ้าง ๖ คน พนักงานราชการ ๑ คน พนักงานธุรการ ๑ คน ลูกจ้าง ๓ คน, โรงเรียนผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และได้รับการคัดเลือกให้ได้รับ รางวัล “โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๓” จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, โรงเรียนโรงเรียนผ่านการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากกระทรวงศึกษาธิการ, โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชย โครงการ CCS เรื่อง “จิตอาสาวิสามัญ” การประกวด โครงการนวัตกรรมระดับภาคใต้ตอนบนเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน จากสถาบันการสร้างชาติ, โรงเรียนเป็น สถานศึกษาที่ส่งเสริมโครงการคัดเลือกเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๓, ว่าที่ร้อยตรี ชัยนิตย์ พรรณาวร ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับคัดเลือกเป็น “คนดีศรีปักษ์ใต้” ปี ๒๕๖๓ โครงการ สร้างกระแสการพัฒนาคนและสังคมในระดับภาค จากมูลนิธิสร้างสรรค์สังคมไทยร่วมกับสมัชชานักจัดรายการข่าว วิทย์โทรทัศน์หนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย, ว่าที่ร้อยตรีชัยนิตย์ พรรณาวร ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นผู้ทำคุณประโยชน์เพื่อสังคม ชุมชน และประเทศชาติ ดำเนินรอยตามศาสตร์พระราชา ทำดีตอบแทนคุณแผ่นดิน จากองค์กรสโมสรส่งเสริมพอแห่งประเทศไทย, นางสาวฟ้าใส ผาสุก นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ ได้รับทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร วันที่ ๑๒ (ม.ท.ศ. วันที่ ๑๒)

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ปรัชญา

สัจจะนะ กิตติ บัปปะติ “คนมีเกียรติ เพราะความสัตย์”

คำขวัญ

สะอาด สามัคคี มีวินัย ใฝ่วิชา กีฬาเด่น

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า เป็นสีที่แสดงถึง ความสดชื่น สดใส อ่อนโยน

สีดำ เป็นสีที่แสดงถึง ความเพียรพยายาม เข้มแข็ง อดทน

วิสัยทัศน์

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พันธกิจ

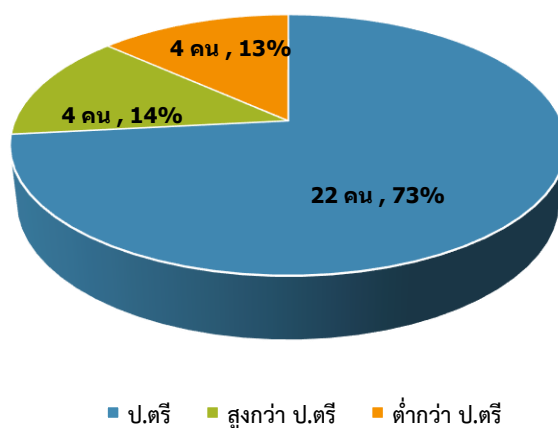
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๓. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๑ บุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้าง	พนักงานธุรการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑	๑๘	๑	๖	๓	๑

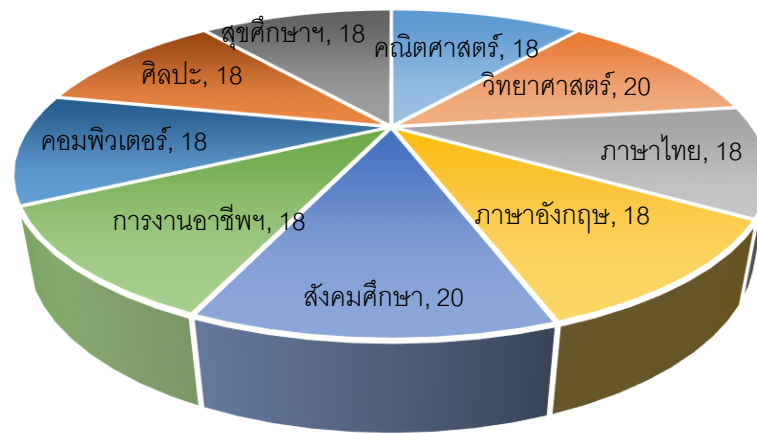
๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



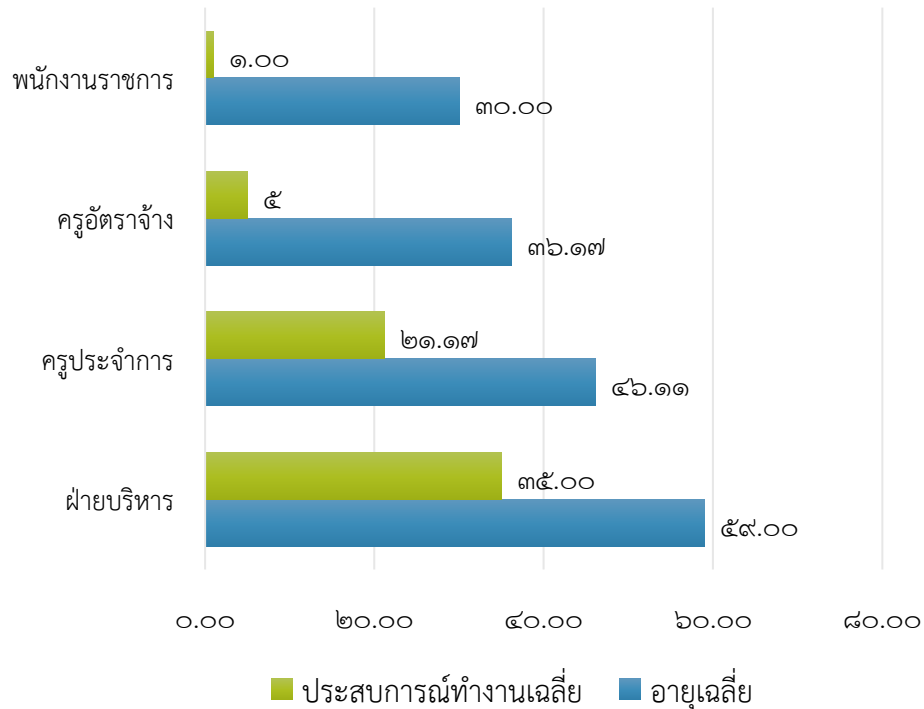
๒.๓ สาขาวิชาที่จบและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๑	-
คณิตศาสตร์	๓	๑๘
วิทยาศาสตร์	๓	๒๐
ภาษาไทย	๒	๑๘
ภาษาอังกฤษ	๔	๑๘
สังคมศึกษา	๓	๒๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๑๘
คอมพิวเตอร์	๓	๑๘
ศิลปะ (ดนตรี)	๒	๑๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๘
รวม	๒๖	๑๘.๔๔

ชั่วโมงสอนเฉลี่ยตามรายวิชา



อายุเฉลี่ยและประสบการณ์ทำงาน

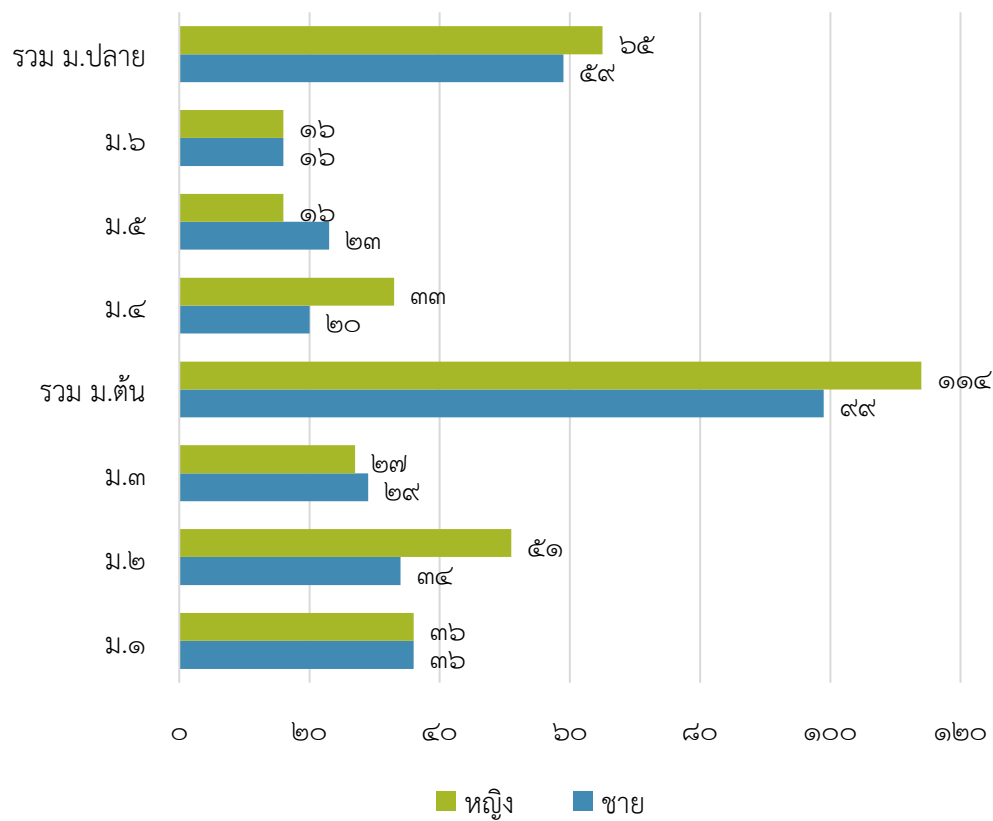


๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๓๓๗ คน

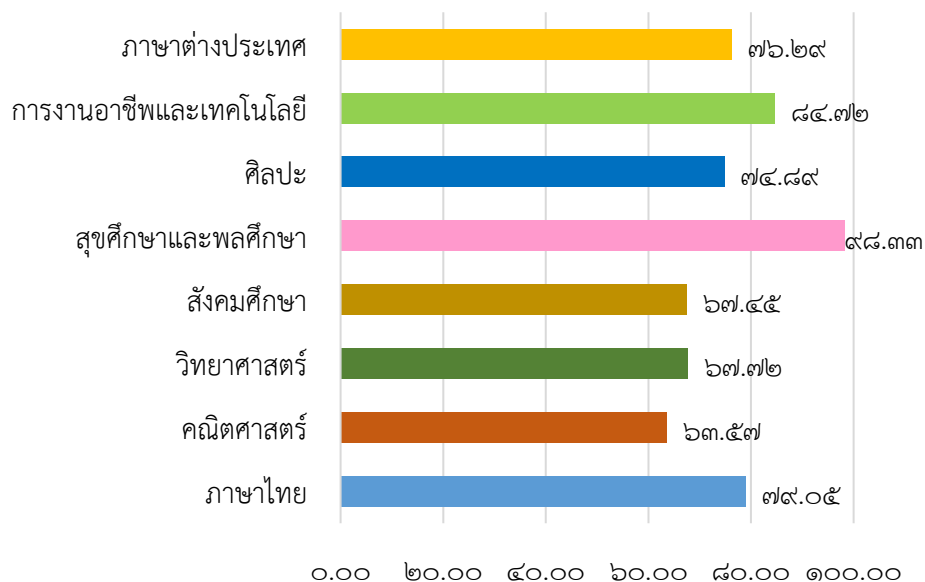
ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวมทั้งหมด
เพศ	ชาย	๓๖	๓๔	๒๙	๙๙	๒๐	๒๓	๑๖	๕๙	๑๕๘
	หญิง	๓๖	๕๑	๒๗	๑๑๔	๓๓	๑๖	๑๖	๖๕	๑๗๙
รวม		๗๒	๘๕	๕๖	๒๑๓	๕๓	๓๙	๓๒	๑๒๔	๓๓๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๖	๒๙	๒๘	๓๑	๒๗	๒๐	๑๖	๒๑	๒๔

จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้น

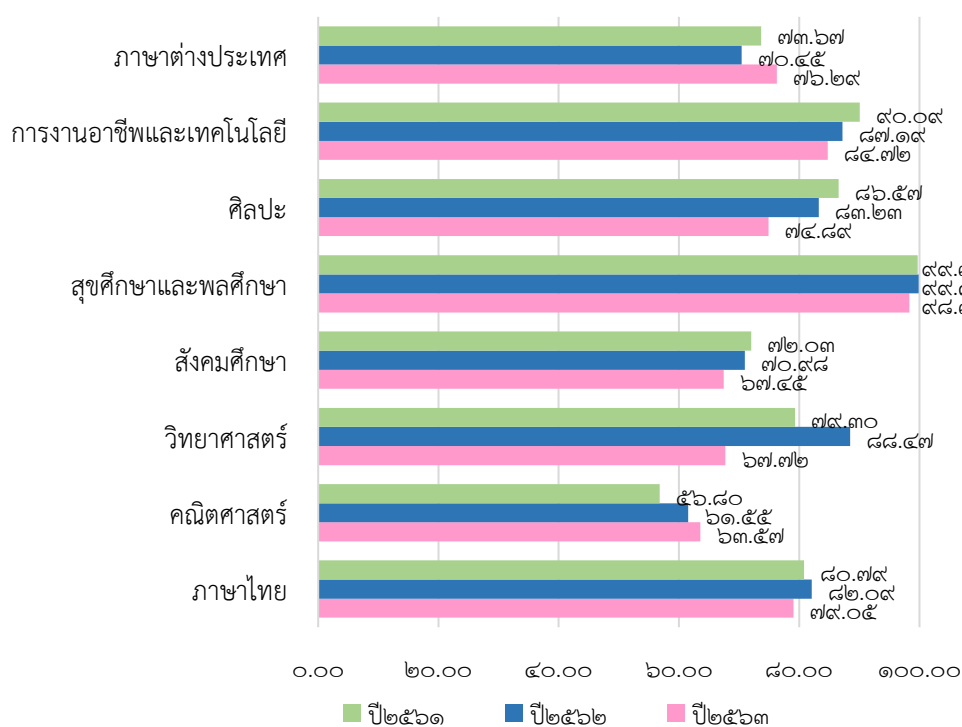


๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระในระดับ ๒ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

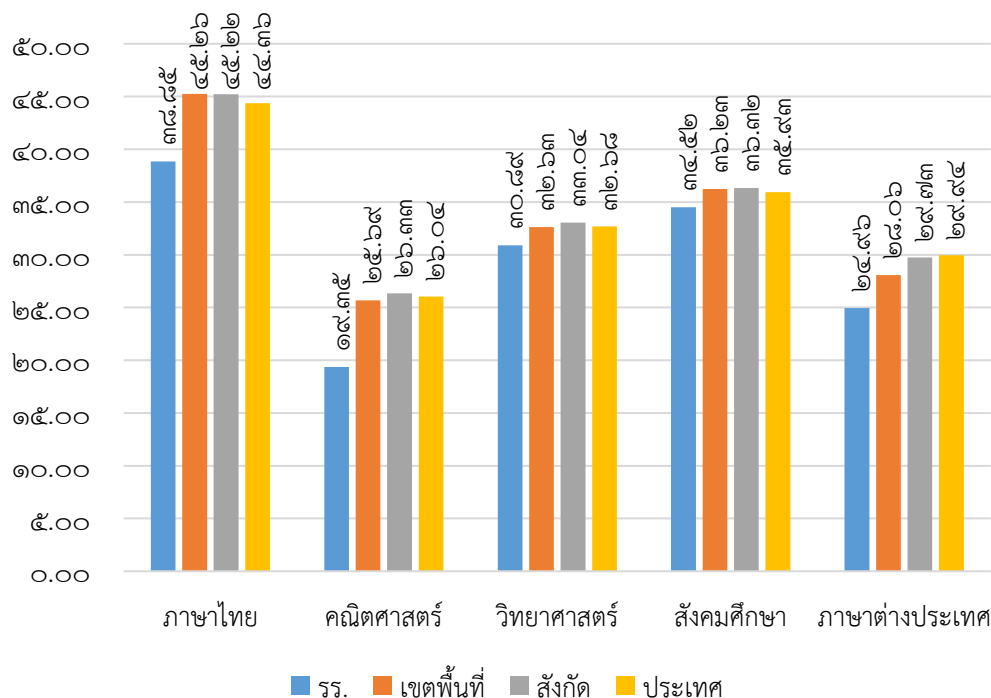


๔.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่กลุ่มสาระในระดับ ๒ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

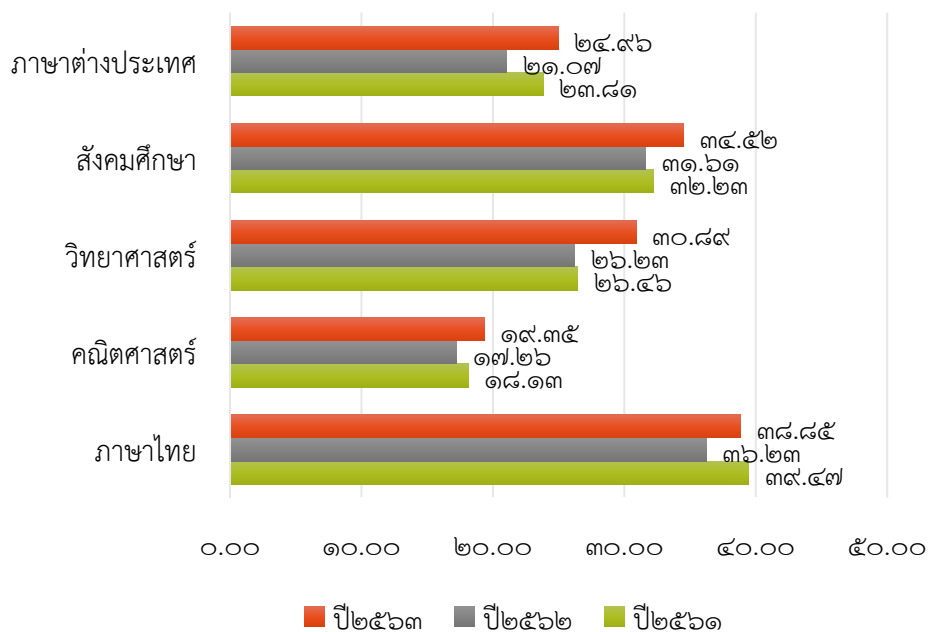


๔.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

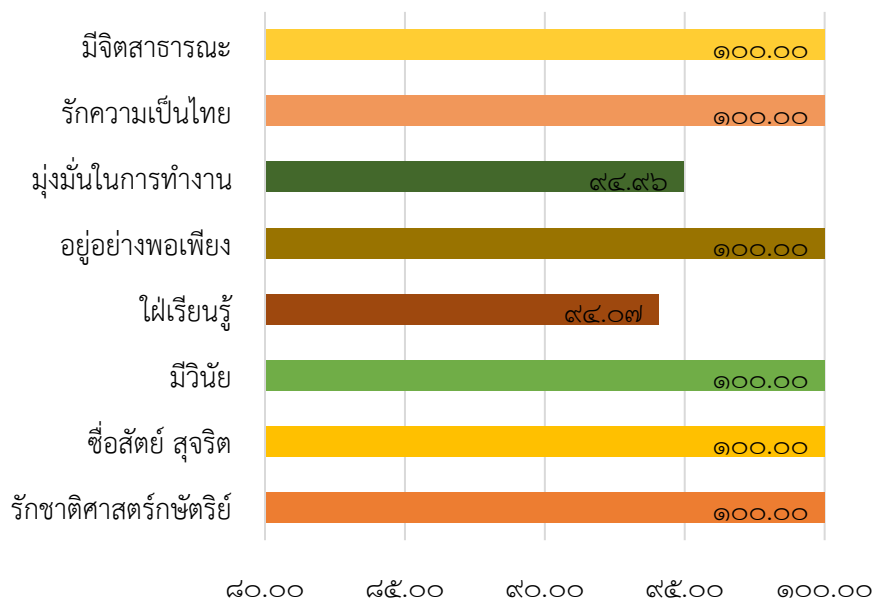
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



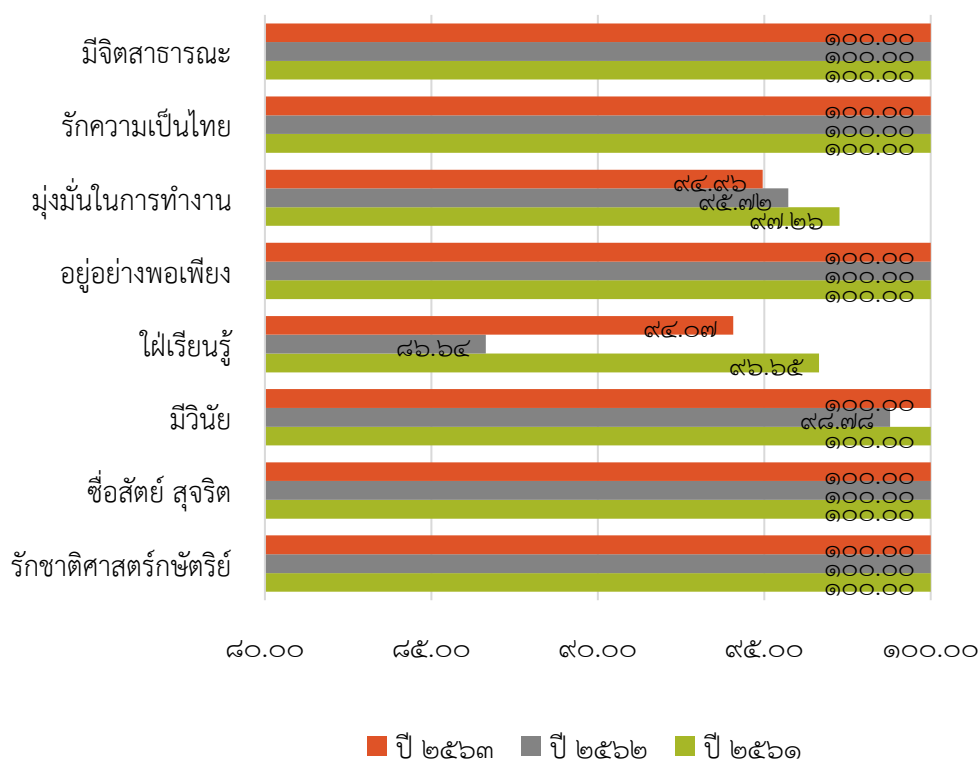
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



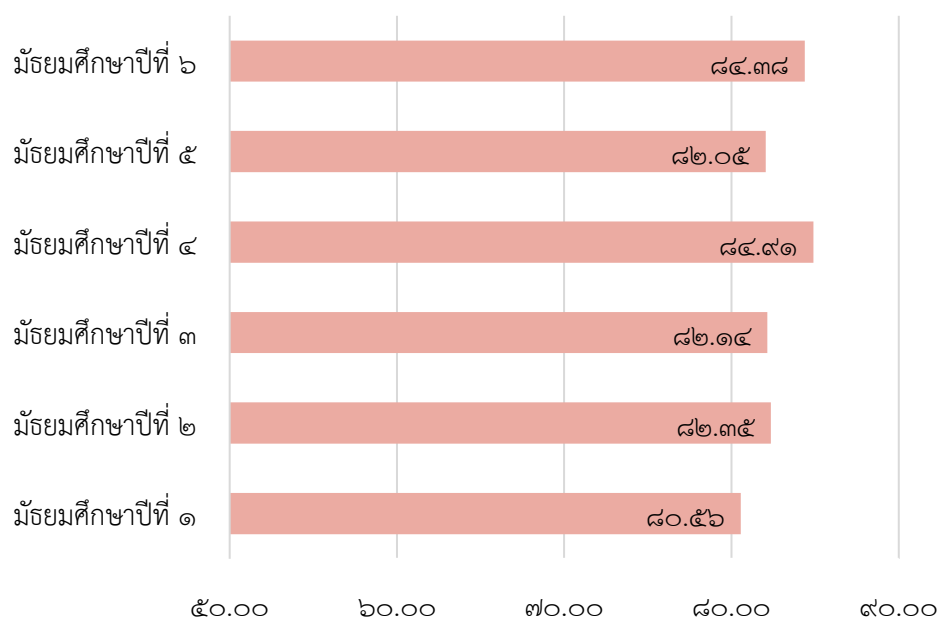
๔.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



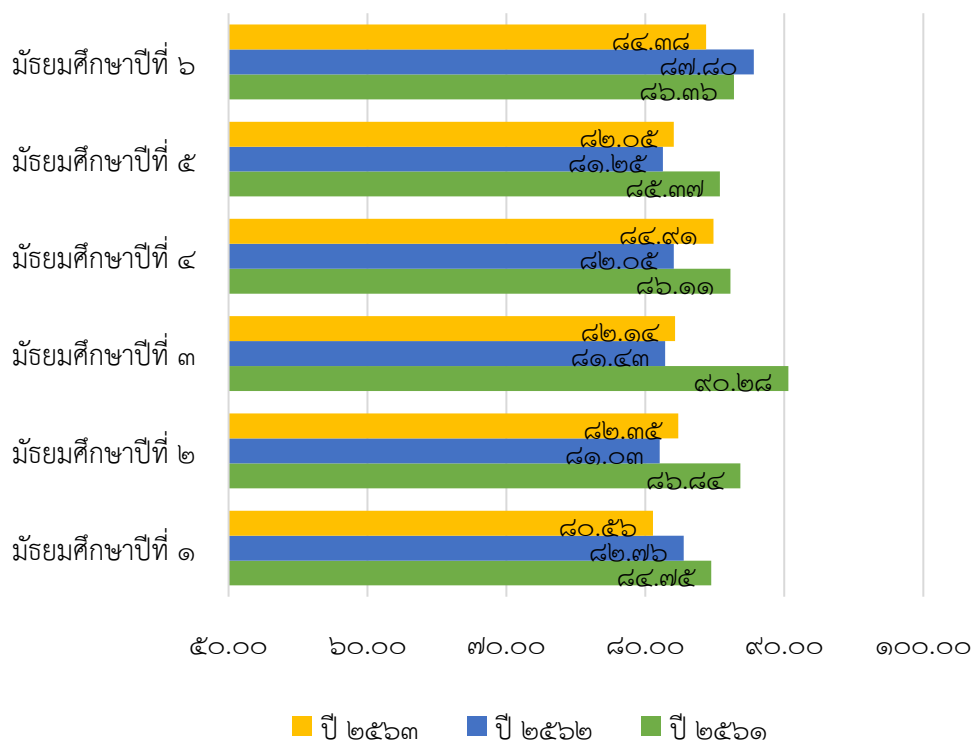
๔.๕ เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



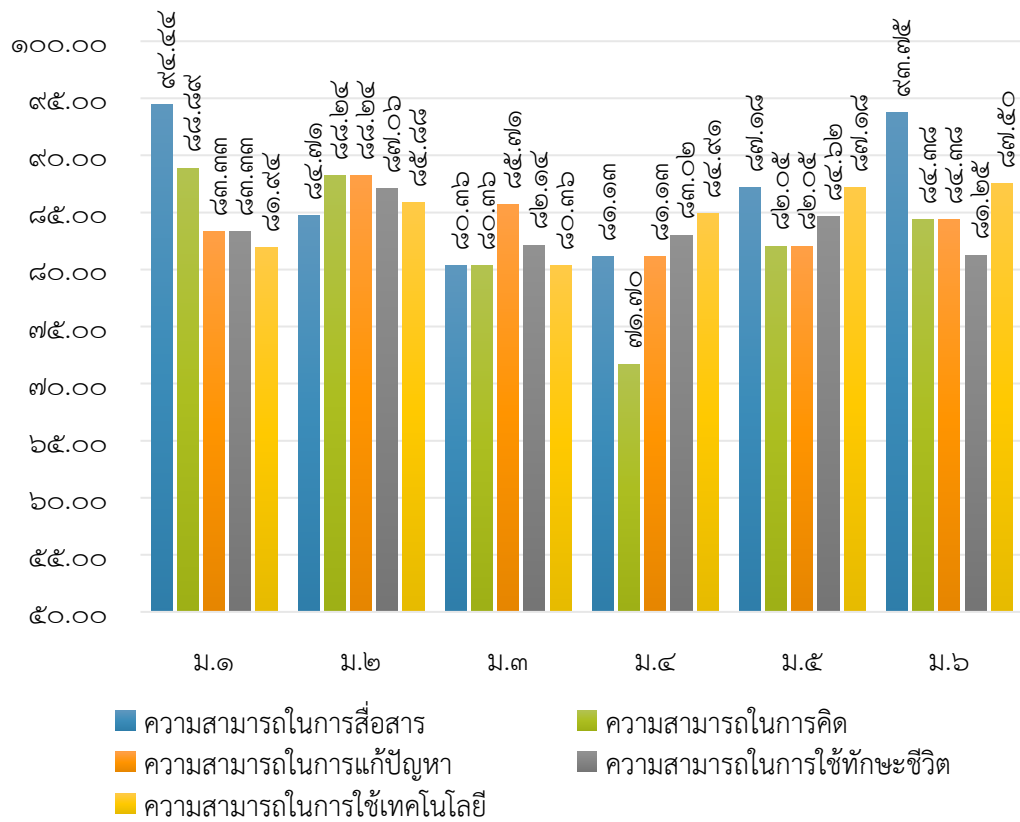
๔.๖ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๔.๗ เปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓



๔.๘ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านรายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๕. การใช้แหล่งเรียนรู้

๕.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	ระดับชั้น/จำนวนครั้ง					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑. ห้องสมุด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ห้องโสตทัศนศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๓. ห้องแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๔. ห้องคณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐	๒๐	๒๐
๕. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
๖. ห้องปฏิบัติการเคมี	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
๗. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
๘. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
๙. ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๑๐. ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๑๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๑๒. ห้องจริยธรรม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๑๓. ห้องคหกรรม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๑๔. ห้องอุตสาหกรรม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๑๕. ห้องอัจฉริยภาพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๑๖. ห้องลูกเสือ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๑๗. สวนธรรมชาติ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐

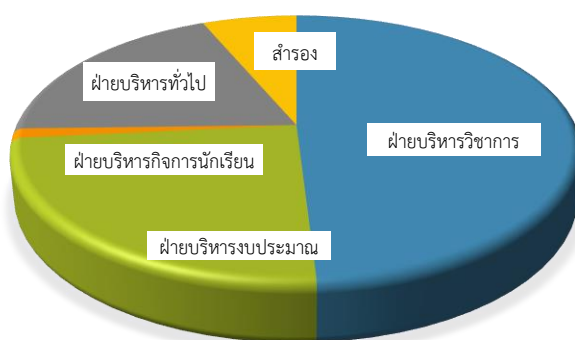
๕.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ระดับชั้น /จำนวนครั้ง					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑. วัดเทพเจริญ (วัดถ้ำรับร่อ)	-	-	-	๑	๑	๑
๒. วัดภูพานพัฒนาราม (วัดเขาพาน)	๑	๑	๑	-	-	-
๓. ศูนย์ฝึกอาชีพชายแดน	-	-	-	๑	๑	๑
๔. อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะชุมพร	๑	๑	๑	-	-	-
๕. หาดทรายรี จ.ชุมพร	๑	๑	๑	-	-	-

๖. ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

การจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงาน

๑. ฝ่ายบริหารวิชาการ	จำนวน ๑,๓๐๐,๖๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๐๔
๒. ฝ่ายบริหารงบประมาณและบุคลากร	จำนวน ๖๔๗,๐๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๓๙
๓. ฝ่ายกิจการนักเรียน	จำนวน ๓๐,๗๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๖
๔. ฝ่ายบริหารทั่วไป	จำนวน ๕๐๔,๕๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๐๒
สำรองจ่าย	จำนวน ๑๖๙,๐๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๙



๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นท้องถื่นชนบท สภาพพื้นที่และบริเวณรอบๆ ส่วนใหญ่เป็นสวนปาล์มน้ำมัน สวนยางพารา มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดภูพานพัฒนาราม โรงเรียนบ้านเขาพาง ห้างอาหารคุณสาหร่าย บริษัทศิริมงคลโลจิสติกส์ อาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ ทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีขึ้นถ้ำรับร่อ ปิดทองพ้อปู่หลักเมือง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ ทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์การบริหารส่วนตำบลท่าข้ามในด้านการระดมทรัพยากรอยู่เสมอช่วยให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา แต่ในด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ค่อนข้างน้อย ประกอบอาชีพทำสวนและรับจ้างทั่วไป มีรายได้ไม่แน่นอน ทำให้ผู้ปกครองใช้เวลาส่วนใหญ่ในการประกอบอาชีพไม่ค่อยมีเวลาในการดูแล อบรม เอาใจใส่บุตรหลาน ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง อีกทั้งปัจจุบันการคมนาคมสะดวกผู้ปกครองจึงมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงในเมือง

๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับภาค ประจำปี ๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ
	สถานศึกษาที่ส่งเสริมโครงการคัดเลือกเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๓	กระทรวงวัฒนธรรม
	รางวัลชมเชย โครงการ เรื่อง “จิตอาสาวิสามัญ” การประกวดโครงการนวัตกรรมระดับภาคใต้ ตอนบนเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	สถาบันการสร้างชาติ
ผู้บริหาร	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น	สพฐ.
	คนดีศรีทักษิณ	มูลนิธิสร้างสรรค์สังคมไทย
	ผู้ทำคุณประโยชน์เพื่อสังคม ชุมชน และประเทศชาติ ดำเนินรอยตามศาสตร์พระราชา ทำดีตอบแทนคุณแผ่นดิน	องค์กรส่งเสริมส่งเสริมพ่อแห่งประเทศไทย
ครู	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น นางสาวนิชวรรณ นิลสุข	สพฐ.
	ครูผู้ปฏิบัติงานและมีผลงานดีเด่นของศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เกียรติบัตร) นางสาวนิชวรรณ นิลสุข นางสาวดุสิตา ศรีสุวรรณ	สพม.๑๑
	ผู้ทำประโยชน์ทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการปฏิบัติตน การปฏิบัติงาน เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน (เกียรติบัตร) นายทรงศิลป์ สามารถ	สพม.๑๑
	ครูดีไม่มีอบายมุข ๑. นางชะตาพร คงเพชรศรี ๒. นางสมใจ สุขวิสุทธิ ๓. นางสุทธิดา รัตนพันธ์ ๔. นายเจริญ แก้วใจดี ๕. นางสาวชวรรณ อังโชติพันธ์ ๖. นางสาวนิชวรรณ นิลสุข ๗. นางสาวสุภาวณี สีหาพงษ์ ๘. นางสาวเยาวดี ทองมาก ๙. นางสาวนวลจันทร์ มยาเศส	สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	ครูดีไม่มีอบายมุข (ต่อ) ๑๐. นางสาวดุสิตา ศรีสุวรรณ ๑๑. นายพีรศักดิ์ ประสงค์เวช ๑๒. นางปิยภา ธาตะนะ	
นักเรียน	ทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรม โอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร รุ่นที่ ๑๒ (ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๒) นางสาวฟ้าใส ผาสุข	พระบาทสมเด็จพระ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
	รางวัลเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๓ นายอิทธิพงษ์ กานนอก	กระทรวงวัฒนธรรม
	รางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับภาค ประจำปี ๒๕๖๓ กองลูกเสือวิสามัญโรงเรียนท่าข้ามวิทยา	กระทรวงศึกษาธิการ

๙. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. เมื่อวันที่ ๑๔ , ๑๕ และ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๑๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๘๔	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๗	พอใช้
รวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๒.๗๙	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขอนามัยส่วนตน ออกกำลังกายสม่ำเสมอ เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบของสถานศึกษาและสังคม ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านการเรียน ครอบครัว และสังคม ตามบทบาทหน้าที่จนสำเร็จ และดำเนินชีวิตตามหลักธรรมของศาสนาที่ผู้เรียนนับถือ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนร่วมกันกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ” ดำเนินงาน กิจกรรมด้านคุณธรรม กิจกรรมเพาะปลูก กิจกรรมการเพาะเห็ดและการแปรรูป กิจกรรมผลิตปุ๋ยอินทรีย์ กิจกรรมอนุรักษ์ผักพื้นบ้านและสมุนไพร กิจกรรมเสริมสร้างบรรยากาศสถานที่ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผลการดำเนินงาน ทำให้ผู้เรียนตระหนัก และเห็นความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาเป็นหลักในการปฏิบัติตนให้เหมาะสม และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “บรรยากาศสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ดำเนินกิจกรรมการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน ทำให้สถานศึกษาสะอาด ร่มรื่น เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนา เต็มศักยภาพ ผู้เรียนได้เรียนรู้และรู้จักตัวตนไม่ทั้งชีววิทยาศาสตร์ ชื่อสามัญ ชื่อพื้นเมือง และประโยชน์ของการใช้ไม้แต่ละชนิด รวมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เนื่องจากสถานศึกษามีแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามกลุ่มสถานศึกษา โดยใช้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนา มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด ในการร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นลายลักษณ์อักษร มีการ

ดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงาน สถานศึกษา มีผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความสามารถในการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในอาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ และนำผลประเมินไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ ครูมีการกำหนดเป้าหมายของสาระการ เรียนรู้ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบ บริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง และมีผู้เรียนบางส่วน ขาดทักษะทางด้านการคิด

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูบางส่วนยังดำเนินการไม่ชัดเจนเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และการทำวิจัยชั้นเรียน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูร่วมกัน วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน หาจุดที่ควรพัฒนา และร่วมกันวางแผนพัฒนากิจกรรมการเรียน การสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นรายกลุ่ม และรายบุคคล จัดให้มีการสอนซ่อม และสอนเสริมผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม อีกทั้งร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านการคิด รู้จักตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดย การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ปัญหา และสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์และ ประเมินสถานการณ์รอบตัวด้วยหลักเหตุผล และข้อมูลที่ถูกต้อง รับรู้ปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน ผู้ปกครองได้รับรู้ถึงความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน แทนการนั่งรถไปเรียนสถานศึกษาอื่น ๆ ในตัวเมือง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การซักถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต การตรวจการบ้าน ตรวจผลงาน ตรวจแฟ้มสะสมงาน การทดสอบ เป็นต้น และมีการนำผล การวิเคราะห์ผู้เรียนมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้หลากหลายมากขึ้น และปรับปรุงให้สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตรที่มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงให้ ทันสมัยอยู่เสมอ และสอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการประกันคุณภาพภายในให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัด การศึกษาทั้งหมด เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อสร้างความตระหนักและ ให้เห็นถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน และปรับปรุงการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้านภายใน ๒ ปี

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ
			ร้อยละ	เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	-	ดี	-	-	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	-	ดี	-	-	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๒.๐๐	ดี	๘๕.๐๒	สูงกว่าร้อยละ ๓.๐๒	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๒.๐๐	ดี	๘๕.๒๔	สูงกว่าร้อยละ ๓.๒๔	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒.๐๐	ดี	๘๔.๖๗	สูงกว่าร้อยละ ๒.๖๗	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๒.๐๐	ดี	๘๔.๗๗	สูงกว่าร้อยละ ๒.๗๗	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๖.๐๐	ดี	๕๗.๕๙	ต่ำกว่าร้อยละ ๑.๕๙	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๒.๐๐	ดี	๘๓.๖๘	สูงกว่าร้อยละ ๑.๖๘	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	-	ดี	-	-	ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๒.๐๐	ดี	๘๕.๕๖	สูงกว่าร้อยละ ๓.๕๖	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๒.๐๐	ดี	๘๖.๓๕	สูงกว่าร้อยละ ๔.๓๕	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๒.๐๐	ดี	๘๕.๑๖	สูงกว่าร้อยละ ๓.๑๖	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๒.๐๐	ดี	๘๕.๑๖	สูงกว่าร้อยละ ๓.๑๖	ดี

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ
			ร้อยละ	เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	-	ดี	-	-	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	ดี	-	-	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-	ดี	-	-	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	ดี	-	-	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	เท่ากับค่าเป้าหมาย	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	ดี	-	-	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-	ดี	-	-	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	ดี	-	-	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๒.๐๐	ดี	๘๕.๐๐	สูงกว่าร้อยละ ๓.๐๐	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	เท่ากับค่าเป้าหมาย	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	ดี	๘๐.๐๐	เท่ากับค่าเป้าหมาย	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๒.๐๐	ดี	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าร้อยละ ๑๘.๐๐	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๒.๐๐	ดี	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าร้อยละ ๑๘.๐๐	ดี

หลักฐานสนับสนุนมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานสนับสนุน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้การสอน ๘ กลุ่มสาระฯ - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม - แบบบันทึกการอ่าน เขียน - ผลการประเมินทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้การสอน ๘ กลุ่มสาระฯ - กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- แบบฝึกทักษะต่างๆ - โครงงานต่างๆ - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , ผลการทดสอบ O-NET - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้การสอน ๘ กลุ่มสาระฯ - กิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน - โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือและกิจกรรม ม.ปลาย	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้การสอน ๘ กลุ่มสาระฯ	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม - รายงานการใช้ห้องปฏิบัติการ - รายงานผลสัมฤทธิ์รายวิชาคอมพิวเตอร์ - บันทึกการใช้ห้อง ICT - รายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานสนับสนุน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเป็นเลิศทางวิชาการ - การสอนเสริมและติว O-NET - โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระฯ	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม - รายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , ผลการทดสอบ O-NET - หลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน - กิจกรรมสุขไร่สาร	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม - รายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือและกิจกรรม ม.ปลาย - โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการกิจกรรมวันสำคัญ - โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานสนับสนุน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ - โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือและกิจกรรม ม.ปลาย - โครงการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน - บันทึกนักเรียนรายบุคคล - รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - บันทึกกิจกรรมโฮมรูม - แฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	- โครงการส่งเสริมสุขภาพและแข่งขันกีฬา - โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือและกิจกรรม ม.ปลาย	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม - รายงานผลการดำเนินงานการแข่งขันกีฬาระดับต่างๆ - รายงานผลการใช้ห้องพยาบาล - ข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานสนับสนุน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ - โครงการนิเทศภายใน - โครงการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- หลักสูตรสถานศึกษา - โครงการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการจัดจ้างบุคลากร - กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม - รายงานการอบรม ศึกษาดูงาน - วิจัยชั้นเรียน - ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานสนับสนุน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ - โครงการพัฒนาปรับปรุงงานโสตทัศนศึกษา - โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมทัศนศึกษาและศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ - กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุด	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม - บันทึก/รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา การใช้แหล่งเรียนรู้ - รายงานการปรับปรุง/ใช้ห้องสมุด
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ - โครงการพัฒนาปรับปรุงงานโสตทัศนศึกษา - โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม - บันทึก/รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา การใช้แหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานสนับสนุน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกการใช้แผนการเรียนรู้ - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม - ผลงานของนักเรียน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย - นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	- แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกการใช้แผนการเรียนรู้ - รายงานการใช้ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ และสื่อต่างๆ - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - บันทึกการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก - กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - กิจกรรมโฮมรูม	- แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกการใช้แผนการเรียนรู้ - วิจัยชั้นเรียน - รายงานผลกิจกรรม PLC - บันทึกกิจกรรมโฮมรูม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้การสอน ๘ กลุ่มสาระ - โครงการนิเทศภายใน	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม - รายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกการใช้แผนการเรียนรู้ - รายงานผลการนิเทศชั้นเรียน - แบบประเมินด้านการเรียน - แบบทดสอบ ข้อสอบต่างๆ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- โครงการนิเทศภายใน - กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	- รายงานผลการนิเทศชั้นเรียน - รายงานผลกิจกรรม PLC - ข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มสาระ/ ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการรักการอ่านที่เน้นเรื่องการอ่านหรือการฟัง สรุปรประเด็น และบันทึกการอ่านหรือการฟัง โดยให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพของผู้เรียน มีโครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัย เหมาะกับการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องจริยธรรม ห้องลูกเสือ ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องอุตสาหกรรม เป็นต้น ครูร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วัดและประเมินผล ตามสภาพจริง นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเผื่อแผ่ช่วยเหลือเหลือนักเรียน และรณรงค์ให้นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีกิริยา มารยาทงดงาม ตามโครงการกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นให้นักเรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีการแนะแนว และมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

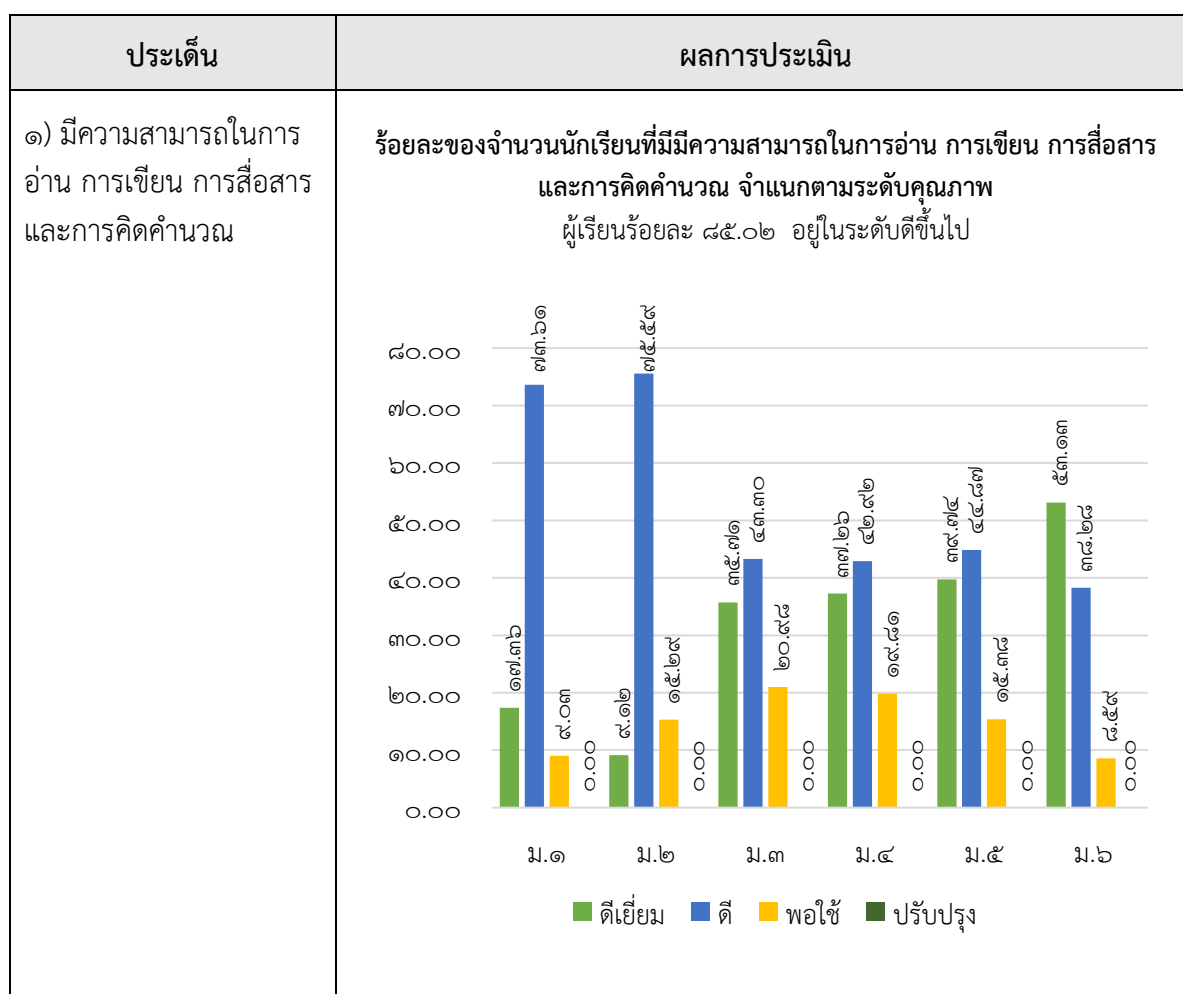
สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ร่วมกันวางแผนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เข้าไปศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้รอบๆ สถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบแนวทางในการประกอบอาชีพที่ตนสนใจและมีความถนัด ส่งเสริมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ โดยมีกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย ได้แก่ ชุมนุมดนตรีไทย ชุมนุมดนตรีสากล ชุมนุมประชาสัมพันธ์ ชุมนุมอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยการจัดแข่งขันกีฬาภายใน จัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เช่น การเล่นดนตรี การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ การจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การถ่ายภาพ การตัดต่อวิดีโอ การปลูกพืชผักสวนครัว การอัดกรอบพระ การทำเหล็กดัด เป็นต้น

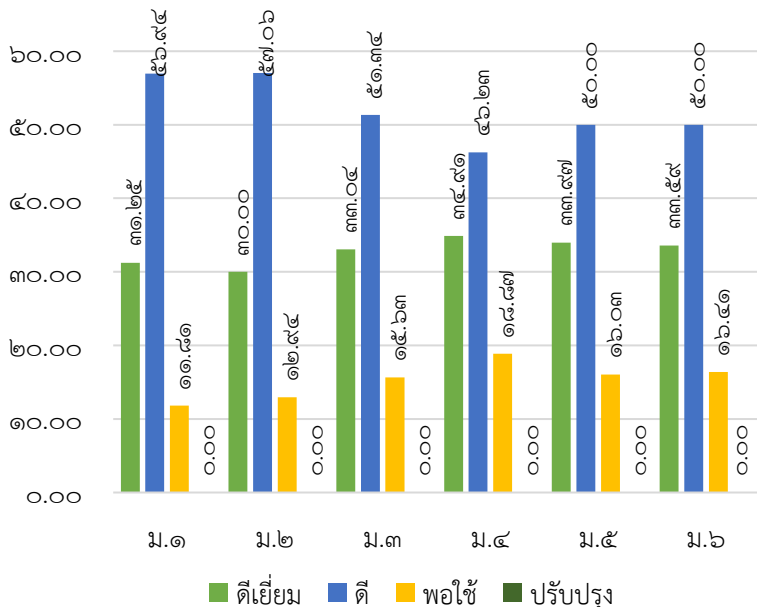
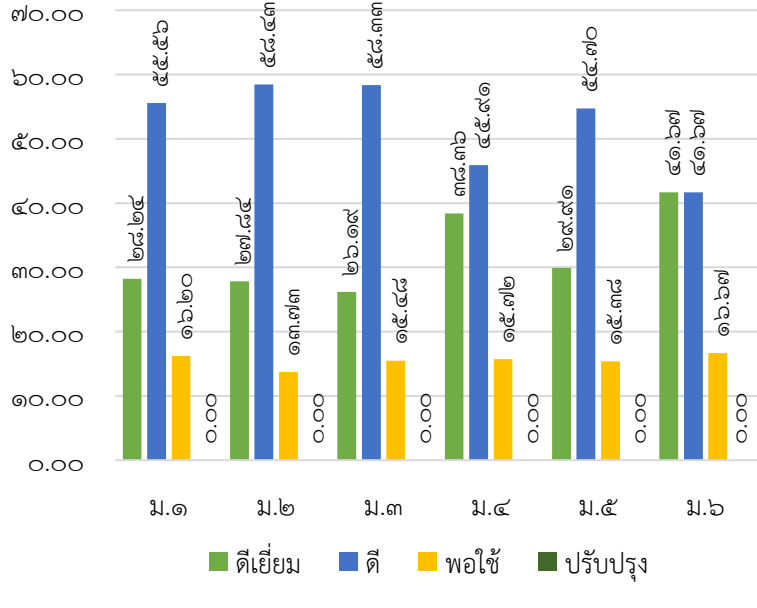
๓. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนหลักสูตร สถานศึกษาและผลการสอบวัดความรู้ระดับชาติ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ และจำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีค่านิยมมีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมบนความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ รู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของสถานศึกษาและของสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

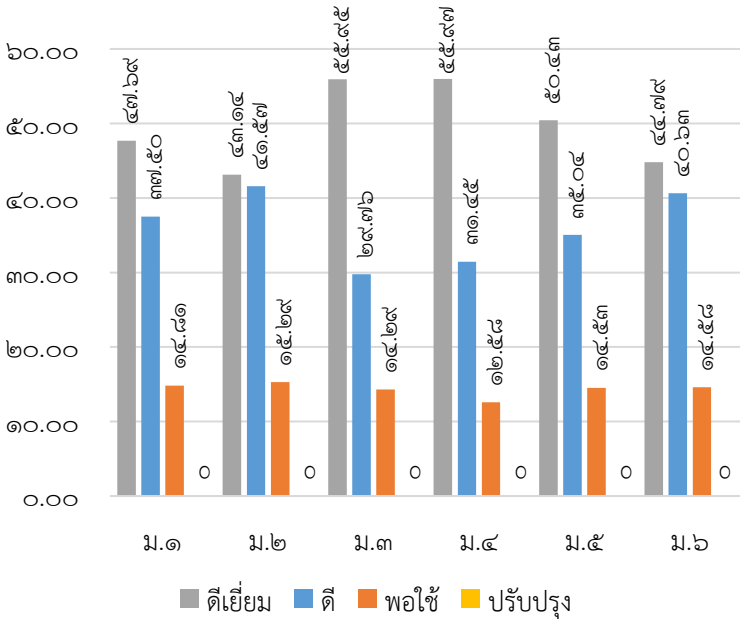
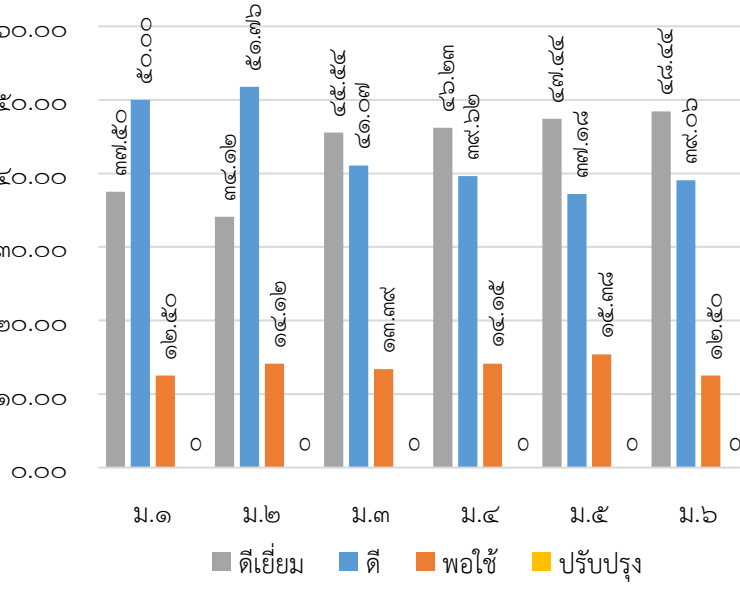


ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
๒) มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับคุณภาพ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๒๔ อยู่ในระดับดีขึ้นไป  <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๓๑.๒๕</td><td>๕๖.๕๔</td><td>๑๑.๘๑</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๓๐.๐๐</td><td>๕๗.๐๖</td><td>๑๒.๙๔</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๓๓.๐๔</td><td>๕๑.๓๕</td><td>๑๕.๖๓</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๓๕.๙๑</td><td>๔๖.๒๓</td><td>๑๘.๘๖</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๓๓.๙๗</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๑๖.๐๓</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๓๓.๕๕</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๑๖.๔๕</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	๓๑.๒๕	๕๖.๕๔	๑๑.๘๑	๐.๐๐	ม.๒	๓๐.๐๐	๕๗.๐๖	๑๒.๙๔	๐.๐๐	ม.๓	๓๓.๐๔	๕๑.๓๕	๑๕.๖๓	๐.๐๐	ม.๔	๓๕.๙๑	๔๖.๒๓	๑๘.๘๖	๐.๐๐	ม.๕	๓๓.๙๗	๕๐.๐๐	๑๖.๐๓	๐.๐๐	ม.๖	๓๓.๕๕	๕๐.๐๐	๑๖.๔๕	๐.๐๐
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.๑	๓๑.๒๕	๕๖.๕๔	๑๑.๘๑	๐.๐๐																																
ม.๒	๓๐.๐๐	๕๗.๐๖	๑๒.๙๔	๐.๐๐																																
ม.๓	๓๓.๐๔	๕๑.๓๕	๑๕.๖๓	๐.๐๐																																
ม.๔	๓๕.๙๑	๔๖.๒๓	๑๘.๘๖	๐.๐๐																																
ม.๕	๓๓.๙๗	๕๐.๐๐	๑๖.๐๓	๐.๐๐																																
ม.๖	๓๓.๕๕	๕๐.๐๐	๑๖.๔๕	๐.๐๐																																
๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๖๗ อยู่ในระดับดีขึ้นไป  <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๒๘.๒๔</td><td>๕๕.๕๖</td><td>๑๖.๒๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๒๗.๘๔</td><td>๕๘.๔๓</td><td>๑๓.๗๓</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๒๖.๑๙</td><td>๕๘.๓๓</td><td>๑๕.๔๘</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๓๘.๓๖</td><td>๔๕.๙๑</td><td>๑๕.๗๒</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๒๙.๙๑</td><td>๕๔.๗๐</td><td>๑๕.๓๘</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๔๑.๖๗</td><td>๔๑.๖๗</td><td>๑๖.๖๗</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	๒๘.๒๔	๕๕.๕๖	๑๖.๒๐	๐.๐๐	ม.๒	๒๗.๘๔	๕๘.๔๓	๑๓.๗๓	๐.๐๐	ม.๓	๒๖.๑๙	๕๘.๓๓	๑๕.๔๘	๐.๐๐	ม.๔	๓๘.๓๖	๔๕.๙๑	๑๕.๗๒	๐.๐๐	ม.๕	๒๙.๙๑	๕๔.๗๐	๑๕.๓๘	๐.๐๐	ม.๖	๔๑.๖๗	๔๑.๖๗	๑๖.๖๗	๐.๐๐
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.๑	๒๘.๒๔	๕๕.๕๖	๑๖.๒๐	๐.๐๐																																
ม.๒	๒๗.๘๔	๕๘.๔๓	๑๓.๗๓	๐.๐๐																																
ม.๓	๒๖.๑๙	๕๘.๓๓	๑๕.๔๘	๐.๐๐																																
ม.๔	๓๘.๓๖	๔๕.๙๑	๑๕.๗๒	๐.๐๐																																
ม.๕	๒๙.๙๑	๕๔.๗๐	๑๕.๓๘	๐.๐๐																																
ม.๖	๔๑.๖๗	๔๑.๖๗	๑๖.๖๗	๐.๐๐																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๗๗ อยู่ในระดับดีขึ้นไป <table border="1"><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๓๔.๒๖</td><td>๓๗.๒๕</td><td>๔๐.๔๘</td><td>๔๓.๔๐</td><td>๔๗.๐๑</td><td>๔๕.๘๓</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๔๗.๘๕</td><td>๔๒.๘๖</td><td>๔๑.๕๑</td><td>๓๙.๓๒</td><td>๓๙.๕๘</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๑๕.๗๔</td><td>๑๔.๙๐</td><td>๑๖.๖๗</td><td>๑๕.๐๙</td><td>๑๓.๖๘</td><td>๑๔.๕๘</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ดีเยี่ยม	๓๔.๒๖	๓๗.๒๕	๔๐.๔๘	๔๓.๔๐	๔๗.๐๑	๔๕.๘๓	ดี	๕๐.๐๐	๔๗.๘๕	๔๒.๘๖	๔๑.๕๑	๓๙.๓๒	๓๙.๕๘	พอใช้	๑๕.๗๔	๑๔.๙๐	๑๖.๖๗	๑๕.๐๙	๑๓.๖๘	๑๔.๕๘	ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																														
ดีเยี่ยม	๓๔.๒๖	๓๗.๒๕	๔๐.๔๘	๔๓.๔๐	๔๗.๐๑	๔๕.๘๓																														
ดี	๕๐.๐๐	๔๗.๘๕	๔๒.๘๖	๔๑.๕๑	๓๙.๓๒	๓๙.๕๘																														
พอใช้	๑๕.๗๔	๑๔.๙๐	๑๖.๖๗	๑๕.๐๙	๑๓.๖๘	๑๔.๕๘																														
ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																														
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์สถานศึกษา จำแนกตามระดับคุณภาพ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๔๖ อยู่ในระดับดีขึ้นไป <table border="1"><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๑๒.๕๐</td><td>๑๗.๖๕</td><td>๑๔.๒๙</td><td>๒๒.๖๔</td><td>๑๒.๘๒</td><td>๑๒.๕๐</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๗๒.๒๖</td><td>๗๑.๗๖</td><td>๖๗.๘๖</td><td>๖๒.๒๖</td><td>๗๑.๗๔</td><td>๗๑.๘๘</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๑๓.๘๙</td><td>๑๐.๕๙</td><td>๑๗.๘๖</td><td>๑๕.๐๙</td><td>๑๕.๓๘</td><td>๑๒.๕๐</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๓.๑๓</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ดีเยี่ยม	๑๒.๕๐	๑๗.๖๕	๑๔.๒๙	๒๒.๖๔	๑๒.๘๒	๑๒.๕๐	ดี	๗๒.๒๖	๗๑.๗๖	๖๗.๘๖	๖๒.๒๖	๗๑.๗๔	๗๑.๘๘	พอใช้	๑๓.๘๙	๑๐.๕๙	๑๗.๘๖	๑๕.๐๙	๑๕.๓๘	๑๒.๕๐	ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๑๓
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																														
ดีเยี่ยม	๑๒.๕๐	๑๗.๖๕	๑๔.๒๙	๒๒.๖๔	๑๒.๘๒	๑๒.๕๐																														
ดี	๗๒.๒๖	๗๑.๗๖	๖๗.๘๖	๖๒.๒๖	๗๑.๗๔	๗๑.๘๘																														
พอใช้	๑๓.๘๙	๑๐.๕๙	๑๗.๘๖	๑๕.๐๙	๑๕.๓๘	๑๒.๕๐																														
ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๑๓																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (O-NET ม.๓)	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET ม.๓) ร้อยละ (นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่ได้สอบ O-NET)																																			
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (O-NET ม.๖)	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET ม.๖) ร้อยละ ๒๙.๗๑ <table><tr><th>วิชา</th><th>ค่าเฉลี่ยร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๓๘.๘๕</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๑๙.๓๕</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๐.๘๕</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๔.๙๖</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>๒๙.๗๑</td></tr></table>	วิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ภาษาไทย	๓๘.๘๕	คณิตศาสตร์	๑๙.๓๕	วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๕	ภาษาอังกฤษ	๒๔.๙๖	เฉลี่ย	๒๙.๗๑																							
วิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละ																																			
ภาษาไทย	๓๘.๘๕																																			
คณิตศาสตร์	๑๙.๓๕																																			
วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๕																																			
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๙๖																																			
เฉลี่ย	๒๙.๗๑																																			
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๖๘ อยู่ในระดับดีขึ้นไป <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>๓๗.๙๖</td><td>๒๙.๘๐</td><td>๒๖.๗๙</td><td>๓๙.๖๒</td><td>๒๓.๐๘</td><td>๔๕.๘๓</td></tr><tr><td>ดี</td><td>๔๕.๓๗</td><td>๕๒.๙๔</td><td>๕๗.๑๔</td><td>๔๒.๗๒</td><td>๖๑.๕๔</td><td>๔๑.๖๗</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>๑๖.๖๗</td><td>๑๗.๒๕</td><td>๑๖.๐๗</td><td>๑๗.๖๑</td><td>๑๕.๓๘</td><td>๑๒.๕๐</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ดีเยี่ยม	๓๗.๙๖	๒๙.๘๐	๒๖.๗๙	๓๙.๖๒	๒๓.๐๘	๔๕.๘๓	ดี	๔๕.๓๗	๕๒.๙๔	๕๗.๑๔	๔๒.๗๒	๖๑.๕๔	๔๑.๖๗	พอใช้	๑๖.๖๗	๑๗.๒๕	๑๖.๐๗	๑๗.๖๑	๑๕.๓๘	๑๒.๕๐	ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																														
ดีเยี่ยม	๓๗.๙๖	๒๙.๘๐	๒๖.๗๙	๓๙.๖๒	๒๓.๐๘	๔๕.๘๓																														
ดี	๔๕.๓๗	๕๒.๙๔	๕๗.๑๔	๔๒.๗๒	๖๑.๕๔	๔๑.๖๗																														
พอใช้	๑๖.๖๗	๑๗.๒๕	๑๖.๐๗	๑๗.๖๑	๑๕.๓๘	๑๒.๕๐																														
ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																														

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๕๖ อยู่ในระดับดีขึ้นไป  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๔๗.๖๙</td><td>๓๗.๕๐</td><td>๑๔.๘๑</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๔๓.๑๔</td><td>๔๑.๕๗</td><td>๑๕.๒๙</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๕๕.๙๕</td><td>๒๙.๗๖</td><td>๑๔.๒๙</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๕๕.๙๗</td><td>๓๑.๔๕</td><td>๑๒.๕๘</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๕๐.๔๓</td><td>๓๕.๐๔</td><td>๑๔.๕๓</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๔๔.๗๙</td><td>๔๐.๖๓</td><td>๑๔.๕๘</td><td>๐</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	๔๗.๖๙	๓๗.๕๐	๑๔.๘๑	๐	ม.๒	๔๓.๑๔	๔๑.๕๗	๑๕.๒๙	๐	ม.๓	๕๕.๙๕	๒๙.๗๖	๑๔.๒๙	๐	ม.๔	๕๕.๙๗	๓๑.๔๕	๑๒.๕๘	๐	ม.๕	๕๐.๔๓	๓๕.๐๔	๑๔.๕๓	๐	ม.๖	๔๔.๗๙	๔๐.๖๓	๑๔.๕๘	๐
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.๑	๔๗.๖๙	๓๗.๕๐	๑๔.๘๑	๐																																
ม.๒	๔๓.๑๔	๔๑.๕๗	๑๕.๒๙	๐																																
ม.๓	๕๕.๙๕	๒๙.๗๖	๑๔.๒๙	๐																																
ม.๔	๕๕.๙๗	๓๑.๔๕	๑๒.๕๘	๐																																
ม.๕	๕๐.๔๓	๓๕.๐๔	๑๔.๕๓	๐																																
ม.๖	๔๔.๗๙	๔๐.๖๓	๑๔.๕๘	๐																																
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๓๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๓๗.๕๐</td><td>๕๐.๐๐</td><td>๑๒.๕๐</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๓๔.๑๒</td><td>๕๑.๗๖</td><td>๑๔.๑๒</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๔๕.๕๔</td><td>๔๑.๐๗</td><td>๑๓.๓๙</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๔๖.๒๓</td><td>๓๙.๖๒</td><td>๑๔.๑๕</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๔๗.๔๔</td><td>๓๗.๑๘</td><td>๑๕.๓๘</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๔๘.๔๔</td><td>๓๙.๐๖</td><td>๑๒.๕๐</td><td>๐</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	๓๗.๕๐	๕๐.๐๐	๑๒.๕๐	๐	ม.๒	๓๔.๑๒	๕๑.๗๖	๑๔.๑๒	๐	ม.๓	๔๕.๕๔	๔๑.๐๗	๑๓.๓๙	๐	ม.๔	๔๖.๒๓	๓๙.๖๒	๑๔.๑๕	๐	ม.๕	๔๗.๔๔	๓๗.๑๘	๑๕.๓๘	๐	ม.๖	๔๘.๔๔	๓๙.๐๖	๑๒.๕๐	๐
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ม.๑	๓๗.๕๐	๕๐.๐๐	๑๒.๕๐	๐																																
ม.๒	๓๔.๑๒	๕๑.๗๖	๑๔.๑๒	๐																																
ม.๓	๔๕.๕๔	๔๑.๐๗	๑๓.๓๙	๐																																
ม.๔	๔๖.๒๓	๓๙.๖๒	๑๔.๑๕	๐																																
ม.๕	๔๗.๔๔	๓๗.๑๘	๑๕.๓๘	๐																																
ม.๖	๔๘.๔๔	๓๙.๐๖	๑๒.๕๐	๐																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
๓) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๑๖ อยู่ในระดับดีขึ้นไป <table><tr><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม 34.๗๒</td><td>ดีเยี่ยม 34.๑๒</td><td>ดีเยี่ยม 3๘.๑๐</td><td>ดีเยี่ยม 4๖.๕๔</td><td>ดีเยี่ยม 4๕.๓๐</td><td>ดีเยี่ยม ๕๒.๐๘</td></tr><tr><td>ดี ๕๑.๘๕</td><td>ดี ๕๐.๕๔</td><td>ดี ๔๗.๐๒</td><td>ดี 3๘.๓๖</td><td>ดี 3๙.๓๒</td><td>ดี 3๒.๒๙</td></tr><tr><td>พอใช้ ๑๓.๔๓</td><td>พอใช้ ๑๕.๒๙</td><td>พอใช้ ๑๔.๘๘</td><td>พอใช้ ๑๕.๐๙</td><td>พอใช้ ๑๕.๓๘</td><td>พอใช้ ๑๕.๖๓</td></tr><tr><td>ปรับปรุง 0</td><td>ปรับปรุง 0</td><td>ปรับปรุง 0</td><td>ปรับปรุง 0</td><td>ปรับปรุง 0</td><td>ปรับปรุง 0</td></tr></table>	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ดีเยี่ยม 34.๗๒	ดีเยี่ยม 34.๑๒	ดีเยี่ยม 3๘.๑๐	ดีเยี่ยม 4๖.๕๔	ดีเยี่ยม 4๕.๓๐	ดีเยี่ยม ๕๒.๐๘	ดี ๕๑.๘๕	ดี ๕๐.๕๔	ดี ๔๗.๐๒	ดี 3๘.๓๖	ดี 3๙.๓๒	ดี 3๒.๒๙	พอใช้ ๑๓.๔๓	พอใช้ ๑๕.๒๙	พอใช้ ๑๔.๘๘	พอใช้ ๑๕.๐๙	พอใช้ ๑๕.๓๘	พอใช้ ๑๕.๖๓	ปรับปรุง 0	ปรับปรุง 0	ปรับปรุง 0	ปรับปรุง 0	ปรับปรุง 0	ปรับปรุง 0
ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																										
ดีเยี่ยม 34.๗๒	ดีเยี่ยม 34.๑๒	ดีเยี่ยม 3๘.๑๐	ดีเยี่ยม 4๖.๕๔	ดีเยี่ยม 4๕.๓๐	ดีเยี่ยม ๕๒.๐๘																										
ดี ๕๑.๘๕	ดี ๕๐.๕๔	ดี ๔๗.๐๒	ดี 3๘.๓๖	ดี 3๙.๓๒	ดี 3๒.๒๙																										
พอใช้ ๑๓.๔๓	พอใช้ ๑๕.๒๙	พอใช้ ๑๔.๘๘	พอใช้ ๑๕.๐๙	พอใช้ ๑๕.๓๘	พอใช้ ๑๕.๖๓																										
ปรับปรุง 0	ปรับปรุง 0	ปรับปรุง 0	ปรับปรุง 0	ปรับปรุง 0	ปรับปรุง 0																										
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม จำแนกตามระดับคุณภาพ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๑๖ อยู่ในระดับดีขึ้นไป <table><tr><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม 3๕.๑๙</td><td>ดีเยี่ยม 4๑.๙๖</td><td>ดีเยี่ยม 4๘.๘๑</td><td>ดีเยี่ยม ๕2.๒๐</td><td>ดีเยี่ยม ๕๘.๑๒</td><td>ดีเยี่ยม ๕๕.๒๑</td></tr><tr><td>ดี ๕๐.๙๓</td><td>ดี ๔๐.๗๕</td><td>ดี 3๖.๓๑</td><td>ดี 3๕.๘๕</td><td>ดี 2๖.๕๐</td><td>ดี 3๐.๒๑</td></tr><tr><td>พอใช้ ๑๓.๘๙</td><td>พอใช้ ๑๗.๒๕</td><td>พอใช้ ๑๔.๘๘</td><td>พอใช้ ๑๑.๙๕</td><td>พอใช้ ๑๕.๓๘</td><td>พอใช้ ๑๔.๕๘</td></tr><tr><td>ปรับปรุง 0</td><td>ปรับปรุง 0</td><td>ปรับปรุง 0</td><td>ปรับปรุง 0</td><td>ปรับปรุง 0</td><td>ปรับปรุง 0</td></tr></table>	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ดีเยี่ยม 3๕.๑๙	ดีเยี่ยม 4๑.๙๖	ดีเยี่ยม 4๘.๘๑	ดีเยี่ยม ๕2.๒๐	ดีเยี่ยม ๕๘.๑๒	ดีเยี่ยม ๕๕.๒๑	ดี ๕๐.๙๓	ดี ๔๐.๗๕	ดี 3๖.๓๑	ดี 3๕.๘๕	ดี 2๖.๕๐	ดี 3๐.๒๑	พอใช้ ๑๓.๘๙	พอใช้ ๑๗.๒๕	พอใช้ ๑๔.๘๘	พอใช้ ๑๑.๙๕	พอใช้ ๑๕.๓๘	พอใช้ ๑๔.๕๘	ปรับปรุง 0	ปรับปรุง 0	ปรับปรุง 0	ปรับปรุง 0	ปรับปรุง 0	ปรับปรุง 0
ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																										
ดีเยี่ยม 3๕.๑๙	ดีเยี่ยม 4๑.๙๖	ดีเยี่ยม 4๘.๘๑	ดีเยี่ยม ๕2.๒๐	ดีเยี่ยม ๕๘.๑๒	ดีเยี่ยม ๕๕.๒๑																										
ดี ๕๐.๙๓	ดี ๔๐.๗๕	ดี 3๖.๓๑	ดี 3๕.๘๕	ดี 2๖.๕๐	ดี 3๐.๒๑																										
พอใช้ ๑๓.๘๙	พอใช้ ๑๗.๒๕	พอใช้ ๑๔.๘๘	พอใช้ ๑๑.๙๕	พอใช้ ๑๕.๓๘	พอใช้ ๑๔.๕๘																										
ปรับปรุง 0	ปรับปรุง 0	ปรับปรุง 0	ปรับปรุง 0	ปรับปรุง 0	ปรับปรุง 0																										

๔. จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๔๖ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกรายวิชา และมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ ๒.๙๓

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา กล้าคิดกล้าแสดงออก รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

นางสาวฟ้าใส ผาสุข นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร รุ่นที่ ๑๒ (ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๒) จากพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

นายอิทธิพงศ์ กานนอก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๓ จากกระทรวงวัฒนธรรม

นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับภาค ประจำปี ๒๕๖๓ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๕. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องพัฒนาด้านทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๖. หลักฐานสนับสนุน

เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด มีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง วิถีชีวิตในชุมชน และสถานการณ์ในปัจจุบัน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในและนอกห้องเรียนให้มีความสะอาด สะดวก ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดหาและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๒ โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามแผน และติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนา บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาร่วมกัน

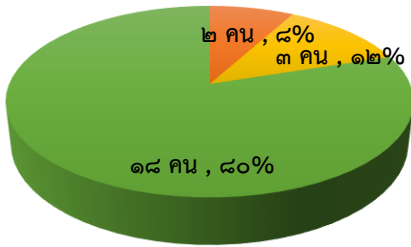
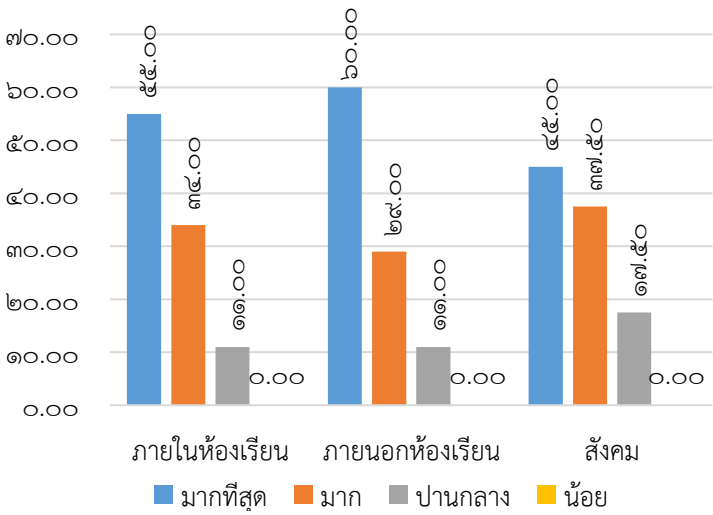
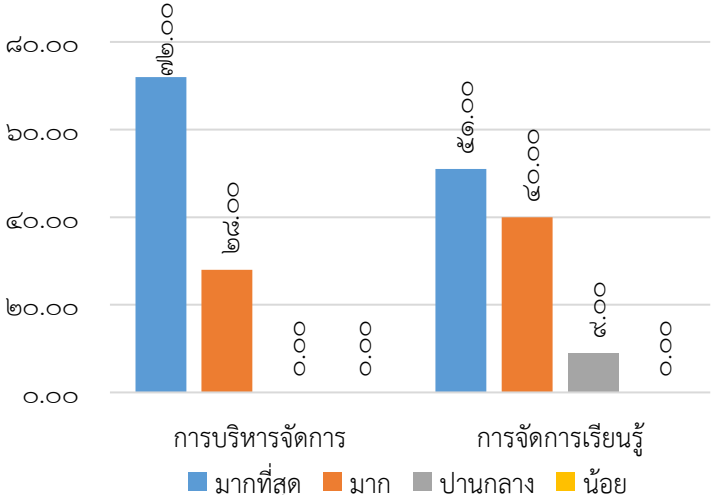
๓.๓ โรงเรียนมีการบริหารจัดการงานวิชาการ โดยมีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและวิถีชีวิตในชุมชน

๓.๔ ครู และบุคลากร ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในและนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีความปลอดภัย

๓.๖ โรงเรียนมีเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา

ประเด็น	ผลการพัฒนา																																	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดไว้ชัดเจน	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ <table><tr><th>ประเด็น</th><th>ความชัดเจน</th><th>ความสอดคล้อง</th></tr><tr><td rowspan="4">เป้าหมาย</td><td rowspan="4">✓</td><td>บริบทของสถานศึกษา</td><td>✓</td></tr><tr><td>ความต้องการของชุมชน</td><td>✓</td></tr><tr><td>นโยบายของรัฐ/ต้นสังกัด</td><td>✓</td></tr><tr><td>ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</td><td>✓</td></tr><tr><td rowspan="4">วิสัยทัศน์</td><td rowspan="4">✓</td><td>บริบทของสถานศึกษา</td><td>✓</td></tr><tr><td>ความต้องการของชุมชน</td><td>✓</td></tr><tr><td>นโยบายของรัฐ/ต้นสังกัด</td><td>✓</td></tr><tr><td>ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</td><td>✓</td></tr><tr><td rowspan="4">พันธกิจ</td><td rowspan="4">✓</td><td>บริบทของสถานศึกษา</td><td>✓</td></tr><tr><td>ความต้องการของชุมชน</td><td>✓</td></tr><tr><td>นโยบายของรัฐ/ต้นสังกัด</td><td>✓</td></tr><tr><td>ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</td><td>✓</td></tr></table>	ประเด็น	ความชัดเจน	ความสอดคล้อง	เป้าหมาย	✓	บริบทของสถานศึกษา	✓	ความต้องการของชุมชน	✓	นโยบายของรัฐ/ต้นสังกัด	✓	ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	✓	วิสัยทัศน์	✓	บริบทของสถานศึกษา	✓	ความต้องการของชุมชน	✓	นโยบายของรัฐ/ต้นสังกัด	✓	ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	✓	พันธกิจ	✓	บริบทของสถานศึกษา	✓	ความต้องการของชุมชน	✓	นโยบายของรัฐ/ต้นสังกัด	✓	ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	✓
ประเด็น	ความชัดเจน	ความสอดคล้อง																																
เป้าหมาย	✓	บริบทของสถานศึกษา	✓																															
		ความต้องการของชุมชน	✓																															
		นโยบายของรัฐ/ต้นสังกัด	✓																															
		ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	✓																															
วิสัยทัศน์	✓	บริบทของสถานศึกษา	✓																															
		ความต้องการของชุมชน	✓																															
		นโยบายของรัฐ/ต้นสังกัด	✓																															
		ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	✓																															
พันธกิจ	✓	บริบทของสถานศึกษา	✓																															
		ความต้องการของชุมชน	✓																															
		นโยบายของรัฐ/ต้นสังกัด	✓																															
		ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	✓																															
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา	ผลที่เกิดขึ้นจากระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนดำเนินงานตามแผน โรงเรียนติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน โรงเรียนนำข้อมูลมาใช้เพื่อปรับปรุง/พัฒนา บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาร่วมกัน																																	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย	ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อพัฒนาวิชาการที่ หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย <table><tr><td>หลักสูตร</td><td>มากที่สุด</td><td>มาก</td><td>ปานกลาง</td><td>น้อย</td></tr><tr><td>กิจกรรมเสริมหลักสูตร</td><td>มากที่สุด</td><td>มาก</td><td>ปานกลาง</td><td>น้อย</td></tr></table>	หลักสูตร	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย																							
หลักสูตร	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย																														
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย																														

ประเด็น	ผลการพัฒนา																				
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูเข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพ  ๑๔ คน , ๘๐% ๒ คน , ๑๒% ๓ คน , ๑๒% ๑-๒ ครั้ง ๒-๔ ครั้ง มากกว่า ๔ ครั้ง ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา																				
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม  <table><thead><tr><th>Category</th><th>มากที่สุด</th><th>มาก</th><th>ปานกลาง</th><th>น้อย</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภายในห้องเรียน</td><td>55.00</td><td>34.00</td><td>11.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ภายนอกห้องเรียน</td><td>60.00</td><td>29.00</td><td>11.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>45.00</td><td>37.50</td><td>17.50</td><td>0.00</td></tr></tbody></table> ภายในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียน สังคม มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย	Category	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ภายในห้องเรียน	55.00	34.00	11.00	0.00	ภายนอกห้องเรียน	60.00	29.00	11.00	0.00	สังคม	45.00	37.50	17.50	0.00
Category	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย																	
ภายในห้องเรียน	55.00	34.00	11.00	0.00																	
ภายนอกห้องเรียน	60.00	29.00	11.00	0.00																	
สังคม	45.00	37.50	17.50	0.00																	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ  <table><thead><tr><th>Category</th><th>มากที่สุด</th><th>มาก</th><th>ปานกลาง</th><th>น้อย</th></tr></thead><tbody><tr><td>การบริหารจัดการ</td><td>72.00</td><td>28.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>การจัดการเรียนรู้</td><td>51.00</td><td>40.00</td><td>9.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table> การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย	Category	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	การบริหารจัดการ	72.00	28.00	0.00	0.00	การจัดการเรียนรู้	51.00	40.00	9.00	0.00					
Category	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย																	
การบริหารจัดการ	72.00	28.00	0.00	0.00																	
การจัดการเรียนรู้	51.00	40.00	9.00	0.00																	

๔. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม PLC เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน และนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีสภาพ แวดล้อมทางกายภาพทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖. หลักฐานสนับสนุน

โล่รางวัล เกียรติบัตรภาพถ่าย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ หลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

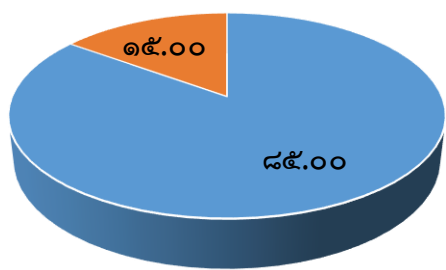
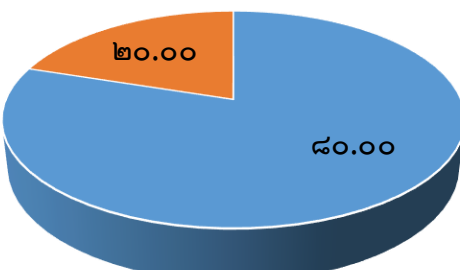
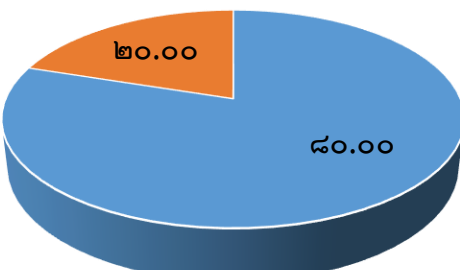
๑. ระดับคุณภาพ : ดี

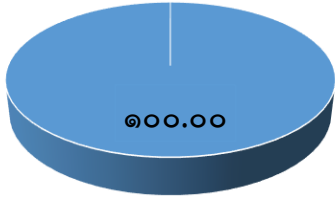
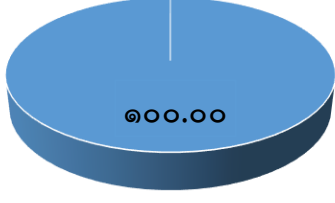
๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นต้น ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายงานให้นักเรียน จัดปายนิเทศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอน Online ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น Google Meet, Zoom, Facebook, Line เป็นต้น ครูบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน

๓. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิคกระบวนการที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน ทำให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการใช้สื่อเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน Online ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ทำให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน ครูรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และนำผลที่ได้จากการวิจัยมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ประเด็น	ผลการพัฒนา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละของจำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จำแนกตามระดับคุณภาพ ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม  ■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ พอใช้ ■ ปรับปรุง
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม  ■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ พอใช้ ■ ปรับปรุง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละของจำนวนครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม  ■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ พอใช้ ■ ปรับปรุง

ประเด็น	ผลการพัฒนา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม  ■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ พอใช้ ■ ปรับปรุง
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามระดับคุณภาพ ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม  ■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ พอใช้ ■ ปรับปรุง

๔. จุดเด่น

ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ และสอนตรงวิชาเอกและความถนัด
 ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด และการลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย
 ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๕. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น

การทำวิจัยชั้นเรียนควรพัฒนาเป็นวิจัย ๕ บท และผ่านการตรวจสอบความถูกต้องและนำผลการวิจัยมาใช้อย่างต่อเนื่อง

๖. หลักฐานสนับสนุน

โล่รางวัล เกียรติบัตร ภาพถ่าย เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานวิจัยในชั้นเรียน บันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน จนมีผล การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทยได้ เป็นอย่างดี มีความสามารถในการคิดคำนวณ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความ ประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับดี สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผน โดยใช้ผลการประเมินและ การดำเนินงานปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขงานให้ ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนิน งานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความ มั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ใน มีผลประเมินอยู่ในระดับดี ครูวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้เป็นไปตาม ความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี ที่หลากหลาย ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล มีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงในทุกขั้นตอน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐาน	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒.๙๒	ดี	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	-	ดี	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗.๘๐	ดี	ระดับดี

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๔๖ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกรายวิชา และมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ ๒.๙๓ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา กล้าคิดกล้าแสดงออก รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เป็นที่ยอมรับของชุมชน นางสาวฟ้าใส ผาสุข นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร รุ่นที่ ๑๒ (ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๒) จากพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว นายอิทธิพงศ์ กานนอก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๓ จากกระทรวงวัฒนธรรม นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับภาค ประจำปี ๒๕๖๓ จากกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนยังต้องพัฒนาด้านทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม PLC เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน และนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนเต็มตามศักยภาพมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ และสอนตรงวิชาเอกและความถนัด ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และสื่อที่หลากหลาย ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมากยิ่งขึ้น การทำวิจัยในชั้นเรียนควรพัฒนาเป็นวิจัย ๕ บท และผ่านการตรวจสอบความถูกต้อง และนำผลการวิจัยมาใช้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
๓. พัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ๕ บท เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณในการสนับสนุนส่งเสริมความสามารถของนักเรียน และครู
๒. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๓. การจัดเวทีแลกเปลี่ยนให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๓.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๒ พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ทำวิจัยในชั้นเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เป็นนักเรียนที่เก่ง ดี และมีความสุข
- ๓.๓ สนับสนุนส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๓.๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
- ๓.๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
- ๓.๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการ และกระบวนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และเป้าหมาย

ภาคผนวก

- การให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- แผ่นพับเผยแพร่ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



คำสั่งโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

ที่ ๑๐๔/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนนั้น

อาศัยอำนาจความคล้ายในมาตรา ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนท่าข้ามวิทยาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานของคณะกรรมการ เพื่อให้การจัดเก็บรวบรวมและจัดทำเอกสารแต่ละมาตรฐานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรีชัยนิตย์ พรรณาวร	ประธานกรรมการ
๒. นางชะตาพร คงเพชรศรี	รองประธานกรรมการ
๓. นายทรงศิลป์ สามารณ	กรรมการ
๔. นายเจริญ แก้วใจดี	กรรมการ
๕. จำอากาศโทสิงห์ศิริ รุ่งโรจน์	กรรมการ
๖. นางสุทธิดา รัตนพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวเด่นคู่ภางค์ เวียงนนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประสานงาน มีหน้าที่ ปฏิบัติงานในฐานะบุคลากรหลักประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง รับผิดชอบจัดประชุมชี้แจง ปรีกษาหารือคณะกรรมการพัฒนาเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

๑. นางชะตาพร คงเพชรศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเยาวดี ทองมาก	กรรมการ
๓. นางสาวเด่นคู่ภางค์ เวียงนนท์	กรรมการ
๔. นางสุทธิดา รัตนพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดเก็บเอกสาร รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย

๑. นางชะตาพร คงเพชรศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริพร ยกพิทักษ์	กรรมการ
๓. นางสมใจ สุขวิสุทธิ	กรรมการ
๔. นางนิตยา ม่วงไตรรัตน์	กรรมการ
๕. นางสาวชววรรณ อังโชติพันธุ์	กรรมการ
๖. นางสาวสุรีรัตน์ สอนสินลา	กรรมการ
๗. นางสาวนิชวรรณ นิลสุข	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาวณี สีหาพงษ์	กรรมการ
๙. นางจารี ทองหนู	กรรมการ
๑๐. นางสาวนวลจันทร์ มยาเศส	กรรมการ
๑๑. นางสุทธิดา รัตนพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑. จำอากาศโกลิหิตรี รุ่งโรจน์	ประธานกรรมการ
๒. นายไพฑูรย์ ธนะไชย	กรรมการ
๓. นางอุติรัตน์ อรุณโรจน์	กรรมการ
๔. นางนิตยา ม่วงไตรรัตน์	กรรมการ
๕. นายอัฐพงศ์ โพธิ์น้อย	กรรมการ
๖. นางสาวเด่นศุภางค์ เวียงนนท์	กรรมการ
๗. นายพิรศักดิ์ ประสงค์เวช	กรรมการ
๘. นางสาวดุสิตา ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๙. นางสาวชาลิณี แก้วเนียม	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นายทรงศิลป์ สามารถ	ประธานกรรมการ
๒. นายเจริญ แก้วใจดี	กรรมการ
๓. นางชะตาพร คงเพชรศรี	กรรมการ
๔. นายสิงห์ศิริ รุ่งโรจน์	กรรมการ
๕. นางสาวนวลจันทร์ มยาเศส	กรรมการ
๖. นางปิยา ชาติชนะ	กรรมการ
๗. นายณัฐภัทร ม่วงไตรรัตน์	กรรมการ
๘. นางสาวชรรรณ อังโชติพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางชะตาพร คงเพชรศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางอมรศรี สามารถ	กรรมการ
๓. นางสุทธิดา รัตนพันธ์	กรรมการ
๔. นางสาวสุวิรัตน์ สอนสินลา	กรรมการ
๕. นางสาวเยาวดี ทองมาก	กรรมการ
๖. นางจारी ทองหนู	กรรมการ
๗. นางสาวนวลจันทร์ มยาเศส	กรรมการ
๘. นางสาวดุสิตา ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๙. นางสาวนิชวรรณ นิลสุข	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ว่าที่ร้อยตรี

(ชัยนิตย์ พรรณาวร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา



ประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนท่าข้ามวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ว่าที่ร้อยตรี

(ชยันตี พรณาวาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำยประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓
 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนท่าข้ามวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนท่าข้ามวิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ว่าที่ร้อยตรี

(ชัยนิตย์ พรรณาวร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดี
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๘๒
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๘๒
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๒
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๒
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดี
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๘๒
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ ๘๒
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ ๘๒
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๒
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ ๘๒
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๘๒
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ ๘๒
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดี
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๒
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ร้อยละ ๘๒
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๒
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๒
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ม.๓	ร้อยละ ๕๐
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ม.๖	ร้อยละ ๓๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๒
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๒
๖.๓) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๘๒

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี
๑.๑) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒
๑.๒) ผู้เรียนเคารพกฎกติกาตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๒
๑.๓) ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดี มีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๒
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๘๒
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	ร้อยละ ๘๒
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา	ร้อยละ ๘๒
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ ๘๒
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี
๔.๑) ผู้เรียนรักษาสุขภาพกายอย่างเหมาะสมแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๒
๔.๒) ผู้เรียนรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๒
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้ง	ร้อยละ ๘๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับดี
๒) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับดี
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
๑) สถานศึกษาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ระดับดี
๒) สถานศึกษานำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ระดับดี
๓) สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับดี

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู	ระดับดี
๖) สถานศึกษานำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ระดับดี
๗) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ระดับดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดี
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดี
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
๑) สถานศึกษาจัดระบบการสรรหา การพัฒนาและการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
๒) สถานศึกษาจัดระบบการสรรหา การพัฒนาและการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๒
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๒

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดและการฝึกปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ ๘๒
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ ๘๒
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี
๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน และนักเรียนรักนักเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
๒) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นให้นักเรียนรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๒
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๒
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลทุกตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๒
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๒
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๒

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๒
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๒

การให้ความเห็นชอบ

.....

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)

(นายมนัส เนตรสถิตย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนท่าข้ามวิทยา

