



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565



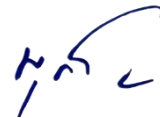
โรงเรียนท่าข้ามวิทยา อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ทุกฝ่าย ทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ที่ให้ข้อมูลและร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้จนเสร็จสมบูรณ์



(นายศุภชัย ตักชะเลง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก-ญ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	5
ข้อมูลนักเรียน	6
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	6
ข้อมูลงบประมาณ	7
สภาพชุมชนโดยรวม	8
โครงสร้างหลักสูตร	9
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	19
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1	23
มาตรฐานที่ 2	31
มาตรฐานที่ 3	35
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางพัฒนา	
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	39
จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	41
แผนงาน/แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น	44
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	45
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	49
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	62
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานฯ (SAR)	65
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	69
ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	71
บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	76
แผ่นพับเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	77
เกียรติบัตร	78
ภาพกิจกรรม	82

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ถนนเพชรเกษม ตำบลท่าข้าม อำเภота่าแซะ จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (ประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19) เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ.2564 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 2 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการ พนักงานธุรการ และลูกจ้าง จำนวน 32 คน นักเรียนจำนวน 402 คน

คุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์โรงเรียน ได้แก่ “พัฒนาครูมีอาชีพที่สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ด้วยชุมชนการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณภาพมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ออกแบบสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามเป้าหมาย โดยมีวิธีการพัฒนา ดังนี้

ส่งเสริมความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาการสอนภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ กิจกรรมรณรงค์การอ่านที่เน้นเรื่องการอ่านหรือการฟัง สรุปประเด็น และบันทึกการอ่านหรือการฟัง โดยให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ, ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองและกิจกรรมนำเสนอผลงาน, ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดทำโครงการพัฒนาทักษะงานช่างอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการห้องเรียนอาชีพ “ท่าข้ามบาร์เบอร์” จัดกิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมที่สนใจตามความถนัด, ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดทำโครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัยเหมาะกับการจัดการเรียนรู้ มีจุดเชื่อมต่อสัญญาณ wifi ทั่วบริเวณโรงเรียน อำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมอบรมเสริมทักษะ

คอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้, ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ ปัจจุบัน มีแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องจริยธรรม ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องลูกเสือ ห้องปฏิบัติการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องอุตสาหกรรม เป็นต้น ครูร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วัดและประเมินผล ตามสภาพจริง, ส่งเสริมการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาทักษะงานช่างอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการห้องเรียนอาชีพ “ทำข้ามบาร์เบอร์” โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อจัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 อย่างสม่ำเสมอ

ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน รมรณรงค์ให้นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีกิริยา มารยาทงดงาม โครงการกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นให้นักเรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ, ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนดนตรีไทยและเพลงพื้นบ้าน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับสถาบันหลักของชาติ และวิถีของชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนมีความความรักในความเป็นไทยและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง, ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือและกิจกรรม ม.ปลาย โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการลูกเสือพี่สอนน้อง โครงการส่งเสริมสุขภาพและแข่งขันกีฬา, ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โดยจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพและแข่งขันกีฬา โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการและทักษะอาชีพ

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา มุ่งพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (school Base Management : SBM) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา มีการจัดประชุม ระดมความคิดเห็นบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน และศิษย์เก่า เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์

ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม, มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนของ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลัง จัดทำโครงสร้างการบริหาร กำหนดอัตรากำลังครูและบุคลากร กำหนดขอบเขตและมอบหมายงานที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการนิเทศกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย บริหารทรัพยากรทางการศึกษา วางแผนการเบิกจ่ายงบประมาณ และดำเนินการเบิกจ่ายตามระเบียบ จัดทำหลักฐานทางการเงิน บัญชี ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างตามขั้นตอน ฎกระเปียบ ตรวจสอบควบคุมการรับจ่ายเงิน ตรวจสอบพัสดุเมื่อสิ้นปีงบประมาณ รายงานผลการควบคุมภายใน ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล คัดกรองนักเรียน จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้บริการชุมชนด้านวิชาการ สถานที่ บุคลากร และได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ สถานที่ บุคลากรจากชุมชน ประชุมวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์ บริการ ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดทำรายงานประจำปี รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน, มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ขอบข่ายงานวิชาการอย่างชัดเจน มีแผนงาน โครงการ งานวิชาการที่มีคุณภาพตามบริบทของโรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในระดับชั้นเรียน ติดตามผลการใช้หลักสูตร จัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการปฏิบัติที่แสดงออกซึ่งศักยภาพของผู้เรียน เชื่อมโยงชีวิตจริง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง นำผลมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ, พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีแผนงาน โครงการพัฒนาครูบุคลากร ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จัดอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาวิชาชีพตามต้องการ และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมผ่านแอปพลิเคชัน Zoom, Google Meet, OBEC channel เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การสร้างและการใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาพัฒนาครูและบุคลากร, มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ บริเวณโรงเรียนร่มรื่น สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้ ระบบไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ตอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา จัดบรรยากาศห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก มีป้ายนิเทศ มุมความรู้ มีโต๊ะเก้าอี้ อุปกรณ์ประจำห้องเพียงพอต่อการใช้งาน มีห้องสมุด ห้องพยาบาล หอประชุม โรงอาหาร ที่สะอาดปลอดภัย ห้องน้ำห้องส้วมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม มีการประสานงานระหว่างครูที่ปรึกษา นักเรียน และผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด จัด

กิจกรรมส่งเสริมวินัย การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การดำเนินการห้องเรียนสีขาว จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม ดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบ จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สภานักเรียน จัดกิจกรรมยกย่องให้กำลังใจผู้เรียน ประกาศมอบรางวัลหน้าเสาธง, มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์การบริหารฝ่าย และกลุ่มงานต่าง ๆ เช่น การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e-budget) ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษารวมถึงการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ การรายงานข้อมูลนักเรียนผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ระบบการประเมินผล (SGS) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ (SCSS) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) เป็นต้น

จากการที่โรงเรียนท่าข้ามวิทยามีระบบการบริหารและการจัดการ มีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีการพัฒนาครูและบุคลากร และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนท่าข้ามวิทยามีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและบริบทของโรงเรียน ซึ่งนอกจากจะมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 แล้ว ยังต้องพัฒนาให้นักเรียนรักการเรียนรู้ มีคุณธรรม และสามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการสร้างสื่อ ผลิตสื่อนวัตกรรม ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน การสอนสาระการเรียนรู้ ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้น ม.3 และ ม.4 พัฒนาการใช้สื่อการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และจัดทำโครงการโครงการนิเทศครู เพื่อพัฒนาครูให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ, จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการ

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความสามารถด้านลูกเสือ เนตรนารี โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพ ความแตกต่าง และความพร้อมในการเรียนของแต่ละบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สรุปลองค์ความรู้ ฝึกทักษะการแสดงออก การนำเสนองาน และความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมสอนเสริมนอกตารางเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ 21 แก่ผู้เรียน, การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนเห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอน มีการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงงานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ครูใช้แอปพลิเคชันและสื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดียในการจัดการชั้นเรียน, มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ถ้าคิด ถ้าทำ ถ้าแสดงออกและเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และประชาชนทั่วไป, ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดและประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครบทุกด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง และนำผลการมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อขอความร่วมมือในการดูแลนักเรียน และร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์และนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์, มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางพัฒนาการเรียนรู้อย่างร่วมกัน การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการนิเทศติดตามจากเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปันกัน สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีทักษะและกระบวนการทางลูกเสือ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน สามารถเขียนเพื่อการสื่อสาร คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามเป้าหมาย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา กล้าคิดกล้าแสดงออก รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนท่าข้ามวิทยามีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา มีการจัดประชุม ระดมความคิดเห็นบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชน และศิษย์เก่า เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในและนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ และสอนตรงวิชาเอกและความถนัด มีความรู้ความสามารถและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน ผลิตสื่อ สร้างนวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่หลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น และมีผลการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

การแก้ปัญหาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่สมบูรณ์ ดัด 0, ร, มผ

การพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะอาชีพ ตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

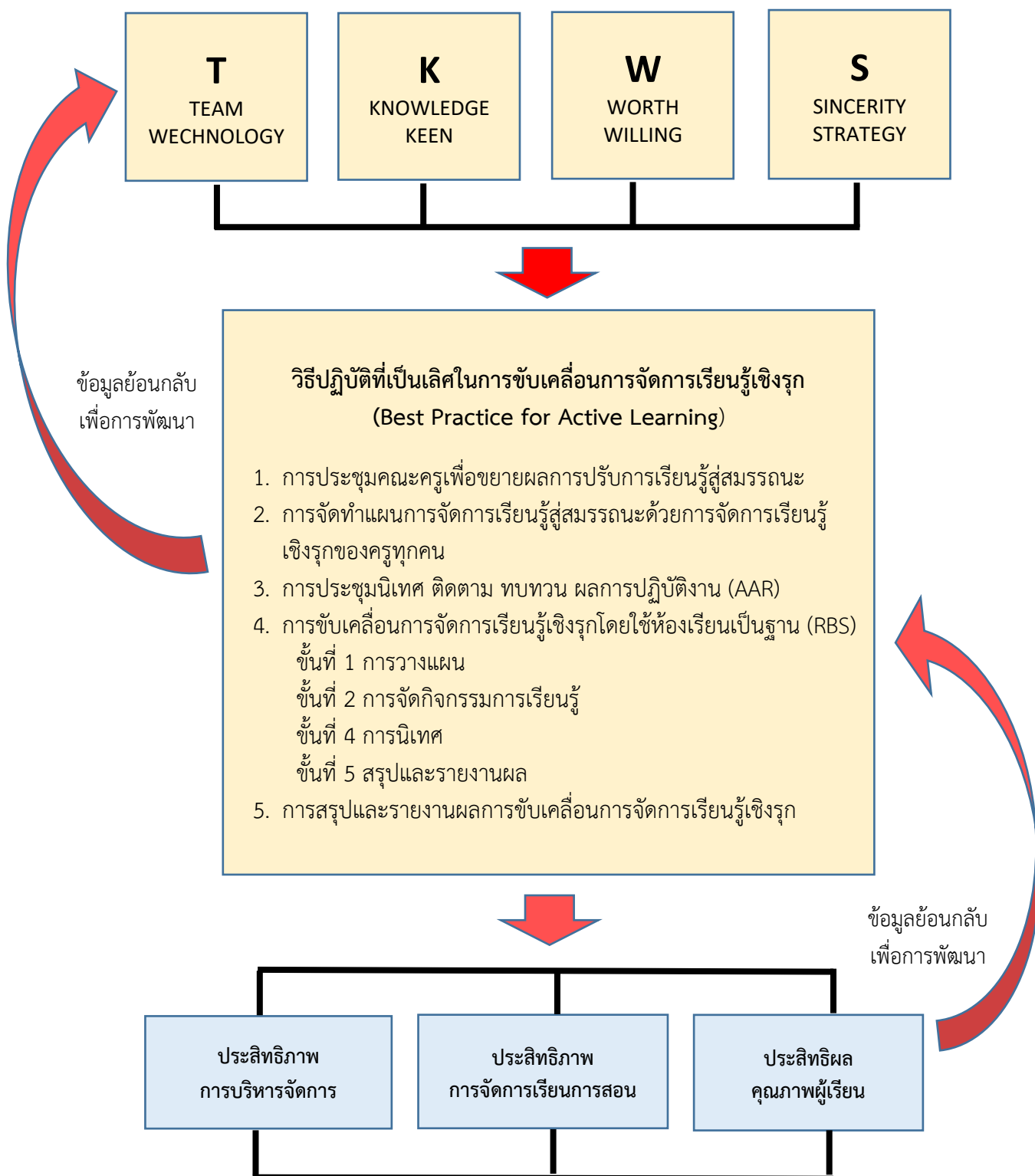
การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice for Active Learning) รูปแบบ TKWS Model



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice for Active Learning)

รูปแบบ TKWS Model

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชุมวางแผน สร้างความเข้าใจร่วมกัน โดยการขยายผลการปรับการเรียนรู้อุ้สมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หากครูทุกคนมีความเข้าใจถูกต้องตรงกันเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จะทำให้ครูคลายความวิตกกังวลและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน โดยการปรับการเรียนรู้อุ้สมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู้สมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างน้อยคนละ 1 หน่วยการเรียนรู้/1 รายวิชา
3. ร่วมกันออกแบบสร้างคู่มือการนิเทศการสอน และการเยี่ยมทุกชั้นเรียนของโรงเรียน และจัดตารางการนิเทศ
4. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้สู้สมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฝ่ายบริหาร ครูแกนนำ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการจัดการเรียนรู้
5. การประชุมนิเทศ ติดตาม ทบทวน ผลการปฏิบัติงาน นำผลการสังเกตการจัดการเรียนรู้มา ทบทวน สะท้อนความคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
6. ครูทุกคนสรุปรายงานการจัดการเรียนรู้สู้สมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

การกำกับติดตามและประเมินผล การรายงานผล โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ฝ่ายบริหารเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการจัดการเรียนรู้ตามตารางการนิเทศที่กำหนด
2. การประเมินผลการนิเทศ จะประเมินผลตามประเด็นการประเมินในคู่มือการนิเทศการสอนที่โรงเรียนกำหนด
3. ผลการประเมินผู้รับการนิเทศจะทราบคะแนนและระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน
4. ผู้รับการนิเทศจะได้รับคำแนะนำการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องให้ดียิ่งขึ้น
5. นำผลการประเมินการนิเทศมาวิเคราะห์หาจุดที่ควรพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

ผลการดำเนินงาน

1. การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป
2. ครูได้รับการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
3. ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน และพัฒนางานการสอนของตนเอง
4. เกิดเครือข่ายครู กลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สามารถนำผลที่ได้ไปสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา สหวิทยาเขตชุมพร 1 ผลงาน
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ปีการศึกษา 2565 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่องเชิดชูเกียรติ การบริหารจัดการศึกษาและ
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา รหัสสถานศึกษา 1086110290 ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ถนนเพชรเกษม ตำบลท่าข้าม อำเภота่าแซะ จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ 86140 โทรศัพท์ 0-7754-7114 โทรสาร 0-7754-7113 e-mail : thakham2012@gmail.com website : thakham.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเนื้อที่ทั้งหมด 36 ไร่ 200 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 4 ตำบล คือ 1. ตำบลท่าข้าม 2. ตำบลรับร่อ 3. ตำบลหินแก้ว และ 4. ตำบลนากระตาม

โรงเรียนเปิดทำการสอนเป็นครั้งแรกวันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ.2522 ณ โรงมะพร้าวของนายเรืองเพชรศรี และได้ย้ายมาเรียนที่อาคารเรียนชั่วคราว เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ.2522 มีครู-อาจารย์ จำนวน 4 คน มีนายสุชาติ เอกวรรณัง เป็นครูใหญ่คนแรก

● ปีการศึกษา 2561

จัดห้องเรียน 2 : 3 : 3 : 2 : 2 : 2 มีนักเรียน 328 คน ครู 25 คน อัตราจ้าง 4 คน พนักงานราชการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ลูกจ้าง 3 คน, โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชย อันดับ 1 การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี 2561 จากกระทรวงศึกษาธิการ, นางยุพดี สัตยธีรานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับโลรางวัลผู้บริหารโรงเรียนที่สามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพและสมควรได้รับการยกย่อง ประจำปี 2561 จากมูลนิธิผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ม.บ.ม.ท.), นางสาวอนิสา ตะโกพร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ได้รับรางวัลพระราชทาน จากกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวศศิวิมล สังข์กล้า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ได้รับโลรางวัล เยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปี 2561 จากกระทรวงวัฒนธรรม

● ปีการศึกษา 2562

จัดห้องเรียน 3 : 2 : 3 : 2 : 2 : 2 มีนักเรียน 327 คน ครู 19 คน อัตราจ้าง 5 คน พนักงานราชการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ลูกจ้าง 3 คน, โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชยระดับภาค “การประกวดระเบียบแถวเนตรนารี วิสามัญ” ณ สนามกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, โรงเรียนโรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข จากสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.), โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล, โรงเรียนสมัครเข้ารับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ศรพ.)

● ปีการศึกษา 2563

จัดห้องเรียน 3 : 3 : 2 : 2 : 2 : 2 มีนักเรียน 337 คน ครู 18 คน อัตราจ้าง 6 คน พนักงานราชการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ลูกจ้าง 3 คน, โรงเรียนผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2563” จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, โรงเรียนโรงเรียนผ่านการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2563 จากกระทรวงศึกษาธิการ, โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมโครงการคัดเลือกเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปีพุทธศักราช 2563, ว่าที่ร้อยตรี ชัยนิตย์ พรรณาวร ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับคัดเลือก

เป็น “คนดีศรีปักษ์ใต้” ปี 2563 โครงการสร้างกระแสการพัฒนาคนและสังคมในระดับภาค จากมูลนิธิสร้างสรรค์สังคมไทยร่วมกับสมาคมนักจัดรายการข่าว วิทยุโทรทัศน์หนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย, ว่าที่ร้อยตรี ชัยนิตย์ พรธรรมา ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นผู้ทำคุณประโยชน์เพื่อสังคม ชุมชน และประเทศชาติ ดำเนินรอยตามศาสตร์พระราชา ทำดีตอบแทนคุณแผ่นดิน จากองค์กรสโมสรส่งเสริมพ่อแห่งประเทศไทย นางสาวฟ้าใส ผาสุก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ได้รับทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร รุ่นที่ 12 (ม.ท.ศ. รุ่นที่ 12)

- ปีการศึกษา 2564

จัดห้องเรียน 3 : 2 : 3 : 2 : 2 : 2 มีนักเรียน 391 คน ครู 16 คน ครูอัตราจ้าง 7 คน พนักงานราชการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ลูกจ้าง 3 คน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ 1 คน นักศึกษาฝึกงาน 2 คน, โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 90 ของเวลาเรียนทั้งหมด ในรูปแบบ Online เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19), โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564-2568) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โรงเรียนได้รับรางวัล ชมเชย โครงการงาน CCS เรื่อง “จิตอาสาวิสามาน” การประกวดโครงการนวัตกรรมระดับภาคใต้ตอนบนเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน จากสถาบันการสร้างชาติ, ว่าที่ร้อยตรี ชัยนิตย์ พรธรรมา ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับรางวัล TOP Volunteer Award 2021 (การแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ คือ การให้ที่ไม่สิ้นสุด) จากศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม

- ปีการศึกษา 2565

จัดห้องเรียน 3 : 3 : 2 : 2 : 2 : 2 มีนักเรียน 402 คน ผู้บริหาร 2 คน ครู 20 คน ครูอัตราจ้าง 5 คน พนักงานราชการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ลูกจ้าง 3 คน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ 6 คน, โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภทเนตรนารีวิสามาน การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี 2565 จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี ระดับดีเด่น ประจำปีงบประมาณ 2565 ในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร, โรงเรียนได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา สหวิทยาเขตชุมพร 1 ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ปรัชญา

สัจจะนะ กิตติ ปปปติ “คนมีเกียรติ เพราะความสัตย์”

คำขวัญ

สะอาด สามัคคี มีวินัย ใฝ่วิชา กีฬาเด่น

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า เป็นสีที่แสดงถึง ความสดชื่น สดใส อ่อนโยน

สีดำ เป็นสีที่แสดงถึง ความเพียรพยายาม เข้มแข็ง อดทน

วิสัยทัศน์

“พัฒนาครูมืออาชีพที่สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ด้วยชุมชนการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณภาพมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
2. พัฒนาครูโดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณภาพมีสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
5. พัฒนาระบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา

เป้าประสงค์

1. ครูเป็นครูมืออาชีพ
2. ครูสามารถใช้เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
3. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณภาพมีสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
5. ระบบการบริหารดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เป็นองค์กรการศึกษาที่นำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

บุคลากร บรรยากาศ สภาพแวดล้อม การบริหารจัดการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรมืออาชีพ ที่สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ด้วยชุมชนการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นคนดี มีคุณภาพ มีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายศุภชัย ตักชะเลง โทรศัพท์ 088 7600043 e-mail : suptakchaleng@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 8 เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน

ชื่อ-สกุล นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่ โทรศัพท์ 086 0209323 e-mail : Arisa2303@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 10 พฤษภาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี

3) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ (ครู)	ครู อัตราจ้าง	ลูกจ้าง	พนักงาน ธุรการ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2565	2	20	1	5	3	1	32

4) สาขาวิชาที่จบและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	2	-
ภาษาไทย	2	25
คณิตศาสตร์	3	24
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	24
สังคมศึกษา	3	25
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	23
ศิลปะ (ดนตรี)	2	24
การงานอาชีพ	2	23
ภาษาอังกฤษ	4	24
รวม	28	24

3. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566)

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 402 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3	33	45	78	26
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	48	36	84	28
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	32	35	67	34
รวม ม.ต้น	8	113	116	229	29
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	25	45	70	35
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	22	30	52	26
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	19	32	51	26
รวม ม.ปลาย	6	66	107	173	29
รวมทั้งหมด	14	179	223	402	29

2) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	67	64	99.52
มัธยมศึกษาปีที่ 6	51	51	100

4. การใช้แหล่งเรียนรู้

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุด	100
2. ห้องโสตทัศนศึกษา	40
3. ห้องแนะแนว	40
4. ห้องคณิตศาสตร์	120
5. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	120
6. ห้องปฏิบัติการเคมี	120
7. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	120
8. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	120
9. ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	160

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
10. ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	160
11 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	160
12. ห้องจริยธรรม	80
13. ห้องอุตสาหกรรม	120
14. ห้องอัจฉริยภาพ	40
15. ห้องลูกเสือ	40
16. สวนธรรมะ	20

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดกุฎาพัฒนาธรรม (วัดเขาปาง) ต.ท่าข้าม อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร	1
2. วัดแก้วประสิทธิ์ (วัดหินแก้ว) ต.หินแก้ว อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร	1
3. สวนศิลป์ เกษตรอินทรีย์ ต.หินแก้ว อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร	1
4. สวนปลื้มอุดม ต.วิสัยเหนือ อ.เมือง จ.ชุมพร	1
5. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนชุมพร ต.หาดพันไกร อ.เมือง จ.ชุมพร	1
6. วัดสุวรรณคีรี ต.ปากจั่น อ.กระบุรี จ.ระนอง	1
7. บ่อน้ำร้อนรักษะวาริน ต.เขานิเวศน์ อ.เมือง จ.ระนอง	1
8. วัดบ้านหวาว ต.หวาว อ.เมือง จ.ระนอง	1
9. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วิทยาเขตระนอง ต.หวาว อ.เมือง จ.ระนอง	1

5. ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2565

การจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงาน

1. ฝ่ายบริหารวิชาการ	จำนวน 2,208,180 บาท	คิดเป็นร้อยละ 56.43
2. ฝ่ายบริหารงบประมาณและบุคลากร	จำนวน 562,000 บาท	คิดเป็นร้อยละ 14.36
3. ฝ่ายกิจการนักเรียน	จำนวน 114,400 บาท	คิดเป็นร้อยละ 2.92
4. ฝ่ายบริหารทั่วไป	จำนวน 637,300 บาท	คิดเป็นร้อยละ 16.29
สำรองจ่าย	จำนวน 391,320 บาท	คิดเป็นร้อยละ 10.00

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นท้องถิ่นชนบท สภาพพื้นที่และบริเวณรอบๆ ส่วนใหญ่เป็นสวนปาล์มน้ำมัน สวนยางพารา มีประชากรประมาณ 3,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดภูพานพัฒนาราม โรงเรียนบ้านเขาพาน ห้างอาหารคุณสาหร่าย บริษัทศิริมงคลโลจิสติกส์ อาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ ทำสวน และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีขึ้นถ้ำรับร่อ ปิดทองพ่อปู่หลักเมือง

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ ทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 150,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์การบริหารส่วนตำบลท่าข้ามในด้านการระดมทรัพยากรอยู่เสมอช่วยให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา แต่ในด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ค่อนข้างน้อย ประกอบอาชีพทำสวนและรับจ้างทั่วไป มีรายได้ไม่แน่นอน ทำให้ผู้ปกครองใช้เวลาส่วนใหญ่ในการประกอบอาชีพไม่ค่อยมีเวลาในการดูแลอบรม เอาใจใส่บุตรหลาน ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง อีกทั้งปัจจุบันการคมนาคมสะดวกผู้ปกครองจึงมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงในเมือง

7. โครงสร้างหลักสูตร

7.1 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)	240 (6 นก)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)	240 (6 นก)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)	240 (6 นก)
	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก)	160 (4 นก)	160 (4 นก)	320 (8 นก)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	80 (2 นก)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ				
การดำเนินชีวิตในสังคม	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)	240 (6 นก)
○ เศรษฐศาสตร์				
○ ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก)	80 (2 นก)	80 (2 นก)	120 (3 นก)
ศิลปะ	80 (2 นก)	80 (2 นก)	80 (2 นก)	120 (3 นก)
การงานอาชีพ	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	120 (3 นก)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)	240 (6 นก)
รวมเวลาเรียน (สาระพื้นฐาน)	880 (22 นก)	880 (22 นก)	880 (22 นก)	1,640 (41 นก)
● รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	200 ชั่วโมง	200 ชั่วโมง	200 ชั่วโมง	1,600 (40 นก)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	120
กิจกรรมนักเรียน				
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	40	40	40	120
- ชุมนุมชมรม	40	40	40	120
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(15)	(15)	(15)	(60)
** วิชาหน้าที่พลเมือง	(40)	(40)	(40)	(80)
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
● กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ***				
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี	ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

7.2 โครงสร้างชั้นปี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1 (14.5 นก)		ภาคเรียนที่ 2 (14.5 นก)	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
● รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)	● รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)
ท 21101 ภาษาไทย 1	1.5 (60)	ท 21102 ภาษาไทย 2	1.5 (60)
ค 21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5 (60)	ค 21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว 21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5 (60)	ว 21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว 21181 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 (20)	ว 21182 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)
ส 21101 สังคมศึกษาฯ 1	1.5 (60)	ส 21102 สังคมศึกษาฯ 2	1.5 (60)
ส 21103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)	ส 21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ 21101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0 (40)	พ 21102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0 (40)
ศ 21101 ศิลปะ 1	1.0 (40)	ศ 21102 ศิลปะ 2	1.0 (40)
ง 21101 การงานอาชีพ 1	0.5 (20)	ง 21102 การงานอาชีพ 2	0.5 (20)
อ 21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5 (60)	อ 21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5 (60)
● รายวิชาเพิ่มเติม	3.5 (140)	● รายวิชาเพิ่มเติม	3.5 (140)
ส 21231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ส 21232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
ส 21241 การป้องกันการทุจริต 1	0.5 (20)	ส 21242 การป้องกันการทุจริต 2	0.5 (20)
อ 20203 ภาษาอังกฤษฟังพูด 1	1.0 (40)	อ 20204 ภาษาอังกฤษฟังพูด 2	1.0 (40)
พ 20213 นันทนาการ 1	0.5 (20)	พ 20214 นันทนาการ 2	0.5 (20)
ค 21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 ว 21201 ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ ง 20281 การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ พ 20201 กีฬา ศ 20201 ดนตรีไทยปฏิบัติ 1 ง 20241 การปลูกผักสวนครัว ง 20280 ช่างไฟฟ้าในบ้าน	1.0 (40)	ค 21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2 ว 21202 วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา ง 20281 การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ พ 20201 กีฬา ศ 20202 ดนตรีไทยปฏิบัติ 2 ง 20241 การปลูกผักสวนครัว ง 20280 ช่างไฟฟ้าในบ้าน	1.0 (40)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	- ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20
- ชุมนุมชมรม	20	- ชุมนุมชมรม	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(15)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(15)
● กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ **		● กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ **	
รวมเวลาเรียน	640	รวมเวลาเรียน	640

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม ๕ ส, กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

** กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผู้เรียนปฏิบัติตามความสนใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1 (14.5 นก)		ภาคเรียนที่ 2 (14.5 นก)	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
● รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)	● รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)
ท 22101 ภาษาไทย 3	1.5 (60)	ท 22102 ภาษาไทย 4	1.5 (60)
ค 22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5 (60)	ค 22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว 22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5 (60)	ว 22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว 22181 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 (20)	ว 22182 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
ส 22101 สังคมศึกษาฯ 3	1.5 (60)	ส 22102 สังคมศึกษาฯ 4	1.5 (60)
ส 22103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)	ส 22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ 22101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0 (40)	พ 22102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0 (40)
ศ 22101 ศิลปะ 3	1.0 (40)	ศ 22102 ศิลปะ 4	1.0 (40)
ง 22101 การงานอาชีพ 3	0.5 (20)	ง 22102 การงานอาชีพ 4	0.5 (20)
อ 22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5 (60)	อ 22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5 (60)
● รายวิชาเพิ่มเติม	3.5 (140)	● รายวิชาเพิ่มเติม	3.5 (140)
ส 22233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส 22234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ส 22243 การป้องกันการทุจริต 3	0.5 (20)	ส 22244 การป้องกันการทุจริต 4	0.5 (20)
พ 20206 เทเบิลเทนนิส 1	0.5 (20)	พ 20207 เทเบิลเทนนิส 2	0.5 (20)
ส 20207 เขตทางทะเลของประเทศไทย	1.0 (40)	ง 20244 การปลูกไม้ประดับ	1.0 (40)
ค 22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3 ว 22201 เริ่มต้นกับโครงงานวิทยาศาสตร์ ว 20285 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน พ 20203 ฟุตบอล ศ 20207 ดนตรีแสนสนุก 1 ง 20281 ช่างโลหะแผ่นเบื้องต้น ง 20291 ธุรกิจทั่วไป อ 20205 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 1	1.0 (40)	ค 22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4 ว 22202 โครงงานวิทยาศาสตร์กับคุณภาพฯ ว 20285 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน พ 20203 ฟุตบอล ศ 20207 ดนตรีแสนสนุก 1 ง 20281 ช่างโลหะแผ่นเบื้องต้น ง 20291 ธุรกิจทั่วไป อ 20205 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 1	1.0 (40)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	- ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20
- ชุมนุมชมรม	20	- ชุมนุมชมรม	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(15)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(15)
● กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ **		● กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ **	
รวมเวลาเรียน	640	รวมเวลาเรียน	640

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม ๕ ส, กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

** กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผู้เรียนปฏิบัติตามความสนใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ภาคเรียนที่ 1 (14.5 นก)		ภาคเรียนที่ 2 (14.5 นก)	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
● รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)	● รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)
ท 23101 ภาษาไทย 5	1.5 (60)	ท 23102 ภาษาไทย 6	1.5 (60)
ค 23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5 (60)	ค 23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว 23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5 (60)	ว 23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว 23181 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5 (20)	ว 23182 วิทยาการคำนวณ 3	0.5 (20)
ส 23101 สังคมศึกษาฯ 5	1.5 (60)	ส 23102 สังคมศึกษาฯ 6	1.5 (60)
ส 23103 ประวัติศาสตร์ 5	0.5 (20)	ส 23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5 (20)
พ 23101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0 (40)	พ 23102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0 (40)
ศ 23101 ศิลปะ 5	1.0 (40)	ศ 23102 ศิลปะ 6	1.0 (40)
ง 23101 การงานอาชีพ 5	0.5 (20)	ง 23102 การงานอาชีพ 6	0.5 (20)
อ 23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5 (60)	อ 23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5 (60)
● รายวิชาเพิ่มเติม	3.5 (140)	● รายวิชาเพิ่มเติม	3.5 (140)
ส 23235 หน้าที่พลเมือง 5	0.5 (20)	ส 23236 หน้าที่พลเมือง 6	0.5 (20)
ส 23245 การป้องกันการทุจริต 5	0.5 (20)	ส 23246 การป้องกันการทุจริต 6	0.5 (20)
พ 20204 แคมป์ดินตัน 1	0.5 (20)	พ 20205 แคมป์ดินตัน 2	0.5 (20)
ล 20201 การศึกษาค้นคว้าฯ	1.0 (40)	ล 20202 การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0 (40)
ค 23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5 ว 20286 การสร้างสื่อผสม พ 20208 ฟุตซอล ศ 20216 ดนตรีสากลปฏิบัติ 1 ง 20284 ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น 2 ง 20292 หลักการขายเบื้องต้น อ 20206 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 2	1.0 (40)	ค 23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6 ว 20287 ระบบคอมพิวเตอร์ฝังตัว พ 20208 ฟุตซอล ศ 20217 ดนตรีสากลปฏิบัติ 2 ง 20284 ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น 2 ง 20292 หลักการขายเบื้องต้น อ 20206 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 2	1.0 (40)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	- ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20
- ชุมนุมชมรม	20	- ชุมนุมชมรม	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(15)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(15)
● กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ **		● กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ **	
รวมเวลาเรียน	640	รวมเวลาเรียน	640

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม ๕ ส, กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

** กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผู้เรียนปฏิบัติตามความสนใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์			
ภาคเรียนที่ 1 (16.5 นก)		ภาคเรียนที่ 2 (16.5 นก)	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
● รายวิชาพื้นฐาน	7.5 (300)	● รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)
ท 31101 ภาษาไทย 1	1.0 (40)	ท 31102 ภาษาไทย 2	1.0 (40)
ค 31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0 (40)	ค 31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0 (40)
ว 31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 (40)		
ว 31181 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 (20)	ว 31182 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)
ส 31101 สังคมศึกษาฯ 1	1.0 (40)	ส 31102 สังคมศึกษาฯ 2	1.0 (40)
ส 31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)	ส 31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ 31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 (20)	พ 31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 (20)
ศ 31101 ศิลปะ 1	0.5 (20)	ศ 31102 ศิลปะ 2	0.5 (20)
ง 31101 การงานอาชีพ 1	0.5 (20)	ง 31102 การงานอาชีพ 2	0.5 (20)
อ 31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 (40)	อ 31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 (40)
● รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 (360)	● รายวิชาเพิ่มเติม	10.0 (400)
ส 31241 การป้องกันการทุจริต 1	0.5 (20)	ส 31242 การป้องกันการทุจริต 2	0.5 (20)
ส 30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ส 30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
ค 31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5 (60)	ค 31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5 (60)
ว 31201 ฟิสิกส์ 1	2.0 (80)	ว 31202 ฟิสิกส์ 2	2.0 (80)
ว 31221 เคมี 1	1.5 (60)	ว 31222 เคมี 2	1.5 (60)
ว 31241 ชีววิทยา 1	1.5 (60)	ว 31242 ชีววิทยา 2	1.5 (60)
พ 30210 แขนด์บอล 1	0.5 (20)	ว 31261 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 1	1.5 (60)
ล 30201 การศึกษาค้นคว้าฯ	1.0 (40)	ล 30202 การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0 (40)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- นักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม 5 ส	40	- นักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม 5 ส	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(10)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(10)
● กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ **		● กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ **	
รวมเวลาเรียน	720	รวมเวลาเรียน	720

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม ๕ ส, กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

** กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผู้เรียนปฏิบัติตามความสนใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์			
ภาคเรียนที่ 1 (16.5 นก)		ภาคเรียนที่ 2 (16.5 นก)	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
● รายวิชาพื้นฐาน	7.5 (300)	● รายวิชาพื้นฐาน	7.5 (300)
ท 32101 ภาษาไทย 3	1.0 (40)	ท 32102 ภาษาไทย 4	1.0 (40)
ค 32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0 (40)	ค 32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0 (40)
ว 32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 3	1.0 (40)	ว 32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0 (40)
ว 32181 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 (20)	ว 32182 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
ส 32101 สังคมศึกษาฯ 3	1.0 (40)	ส 32102 สังคมศึกษาฯ 4	1.0 (40)
ส 32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)	ส 32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ 32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 (20)	พ 32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 (20)
ศ 32101 ศิลปะ 3	0.5 (20)	ศ 32102 ศิลปะ 4	0.5 (20)
ง 32101 การงานอาชีพ 3	0.5 (20)	ง 32102 การงานอาชีพ 4	0.5 (20)
อ 32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ 32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 (40)
● รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 (360)	● รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 (360)
ส 32243 การป้องกันการทุจริต 3	0.5 (20)	ส 32244 การป้องกันการทุจริต 4	0.5 (20)
ส 30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส 30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ค 32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5 (60)	ค 31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5 (60)
ว 30203 ฟิสิกส์ 3	2.0 (80)	ว 30204 ฟิสิกส์ 4	2.0 (80)
ว 30223 เคมี 3	1.5 (60)	ว 30224 เคมี 4	1.5 (60)
ว 30243 ชีววิทยา 3	1.5 (60)	ว 30244 ชีววิทยา 4	1.5 (60)
อ 30203 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 1	1.0 (40)	ว 32262 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 2	1.5 (60)
พ 30208 วอลเลย์บอล	0.5 (20)		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- นักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม 5 ส	40	- นักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม 5 ส	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(10)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(10)
● กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ **		● กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ **	
รวมเวลาเรียน	720	รวมเวลาเรียน	720

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม ๕ ส, กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

** กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผู้เรียนปฏิบัติตามความสนใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์			
ภาคเรียนที่ 1 (16.5 นก)		ภาคเรียนที่ 2 (16.5 นก)	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
● รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)	● รายวิชาพื้นฐาน	5.5 (220)
ท 33101 ภาษาไทย 5	1.0 (40)	ท 33102 ภาษาไทย 6	1.0 (40)
ค 33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0 (40)	ค 33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0 (40)
ว 33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0 (40)		
ส 33101 สังคมศึกษาฯ 5	1.0 (40)	ส 33102 สังคมศึกษาฯ 6	1.0 (40)
พ 33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 (20)	พ 33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 (20)
ศ 33101 ศิลปะ 5	0.5 (20)	ศ 33102 ศิลปะ 6	0.5 (20)
ง 33101 การงานอาชีพ 5	0.5 (20)	ง 33102 การงานอาชีพ 6	0.5 (20)
อ 33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 (40)	อ 33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 (40)
● รายวิชาเพิ่มเติม	10 (420)	● รายวิชาเพิ่มเติม	11 (440)
ส 33245 การป้องกันการทุจริต 5	0.5 (20)	ส 33246 การป้องกันการทุจริต 6	0.5 (20)
ค 33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5 (60)	ค 33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5 (60)
ว 30205 ฟิสิกส์ 5	2.0 (80)	ว 33263 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 3	1.5 (60)
ว 30225 เคมี 5	1.5 (60)	ว 30206 ฟิสิกส์ 6	2.0 (80)
ว 30245 ชีววิทยา 5	1.5 (60)	ว 30226 เคมี 6	1.5 (60)
ว 30282 การพัฒนาเว็บไซต์ฯ	1.0 (40)	ว 30246 ชีววิทยา 6	1.5 (60)
ส 30215 เขตทางทะเลของประเทศไทยฯ	1.0 (40)	ว 30285 การตัดต่อวิดีโอเบื้องต้น	1.0 (40)
อ 30209 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 (40)	อ 30210 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 (40)
		พ 30203 เปตอง	0.5 (20)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- นักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม 5 ส	40	- นักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม 5 ส	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(10)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(10)
● กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ **		● กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ **	
รวมเวลาเรียน	720	รวมเวลาเรียน	720

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม ๕ ส, กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

** กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผู้เรียนปฏิบัติตามความสนใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
แผนการเรียนรู้ศิลปะ-ภาษา			
ภาคเรียนที่ 1 (15.5 นก)		ภาคเรียนที่ 2 (15.5 นก)	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
● รายวิชาพื้นฐาน	7.5 (300)	● รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)
ท 31101 ภาษาไทย 1	1.0 (40)	ท 31102 ภาษาไทย 2	1.0 (40)
ค 31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0 (40)	ค 31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0 (40)
ว 31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 (40)		
ว 31181 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 (20)	ว 31182 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)
ส 31101 สังคมศึกษาฯ 1	1.0 (40)	ส 31102 สังคมศึกษาฯ 2	1.0 (40)
ส 31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)	ส 31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ 31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 (20)	พ 31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 (20)
ศ 31101 ศิลปะ 1	0.5 (20)	ศ 31102 ศิลปะ 2	0.5 (20)
ง 31101 การงานอาชีพ 1	0.5 (20)	ง 31102 การงานอาชีพ 2	0.5 (20)
อ 31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 (40)	อ 31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 (40)
● รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 (320)	● รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 (360)
ส 31241 การป้องกันการทุจริต 1	0.5 (20)	ส 31242 การป้องกันการทุจริต 2	0.5 (20)
ส 30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ส 30232 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
ล 30201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.0 (40)	ล 30202 การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0 (40)
ท 30211 วรรณคดีมรดก	1.0 (40)	ท 30205 การเขียนเพื่อกิจธุระ	1.0 (40)
ส 30206 โลกศึกษา	1.0 (40)	ว 30284 เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.0 (40)
ศ 30203 เพลงพื้นบ้าน	1.0 (40)	ส 30209 อาเซียนศึกษา	1.0 (40)
ง 30241 การปลูกผักทั่วไป	1.0 (40)	ศ 30218 ขับร้องเพลงไทยสากล	1.0 (40)
ง 30292 หลักการขายเบื้องต้น	1.0 (40)	ง 30242 การปลูกผักสวนครัว	1.0 (40)
อ 30201 ภาษาอังกฤษฟังพูด 1	1.0 (40)	ง 30269 ช่างทำเหล็กดัด	1.0 (40)
		อ 30202 ภาษาอังกฤษฟังพูด 2	1.0 (40)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- นักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม 5 ส	40	- นักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม 5 ส	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(10)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(10)
● กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ **		● กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ **	
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	680

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม ๕ ส, กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

** กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผู้เรียนปฏิบัติตามความสนใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
แผนการเรียนรู้ศิลป-ภาษา			
ภาคเรียนที่ 1 (15.5 นก)		ภาคเรียนที่ 2 (15.5 นก)	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
● รายวิชาพื้นฐาน	7.5 (300)	● รายวิชาพื้นฐาน	7.5 (300)
ท 32101 ภาษาไทย 3	1.0 (40)	ท 31102 ภาษาไทย 4	1.0 (40)
ค 32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0 (40)	ค 31102 คณิตศาสตร์ 4	1.0 (40)
ว 32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0 (40)	ว 32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0 (40)
ว 32181 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 (20)	ว 32182 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
ส 32101 สังคมศึกษาฯ 3	1.0 (40)	ส 31102 สังคมศึกษาฯ 4	1.0 (40)
ส 32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)	ส 31104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ 32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 (20)	พ 31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 (20)
ศ 32101 ศิลปะ 3	0.5 (20)	ศ 31102 ศิลปะ 4	0.5 (20)
ง 32101 การงานอาชีพ 3	0.5 (20)	ง 31102 การงานอาชีพ 4	0.5 (20)
อ 32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ 31102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 (40)
● รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 (320)	● รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 (320)
ส 32243 การป้องกันการทุจริต 3	0.5 (20)	ส 32244 การป้องกันการทุจริต 4	0.5 (20)
ส 30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส 30234 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ท 30204 การเขียน	1.0 (40)	ท 30213 วรรณกรรมท้องถิ่น	1.0 (40)
ว 30281 การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยฯ	1.0 (40)	ว 30283 การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์	1.0 (40)
ส 30204 กฎหมายน่ารู้	1.0 (40)	ส 30210 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0 (40)
ศ 30204 สังคีตนิยม	1.0 (40)	ศ 30219 ขลุ่ยเรคคอร์ด	1.0 (40)
ง 30282 ช่างเชื่อมโลหะ	1.0 (40)	ง 30259 การผลิตพืชผัก	1.0 (40)
ง 30251 การผลิตพันธุ์ไม้	1.0 (40)	ง 30270 ช่างไฟฟ้าในบ้าน	1.0 (40)
อ 30203 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 1	1.0 (40)	อ 30204 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 2	1.0 (40)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- นักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม 5 ส	40	- นักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม 5 ส	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(10)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(10)
● กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ **		● กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ **	
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	680

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม ๕ ส, กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

** กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผู้เรียนปฏิบัติตามความสนใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
แผนการเรียนศิลป์-ภาษา			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
● รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)	● รายวิชาพื้นฐาน	5.5 (220)
ท 33101 ภาษาไทย 5	1.0 (40)	ท 33102 ภาษาไทย 6	1.0 (40)
ค 33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0 (40)	ค 33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0 (40)
ว 33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0 (40)		
ส 33101 สังคมศึกษาฯ 5	1.0 (40)	ส 33102 สังคมศึกษาฯ 6	1.0 (40)
พ 33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 (20)	พ 33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 (20)
ศ 33101 ศิลปะ 5	0.5 (20)	ศ 33102 ศิลปะ 6	0.5 (20)
ง 33101 การงานอาชีพ 5	0.5 (20)	ง 33102 การงานอาชีพ 6	0.5 (20)
อ 33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 (40)	อ 33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 (40)
● รายวิชาเพิ่มเติม	9 (360)	● รายวิชาเพิ่มเติม	10 (440)
ส 33245 การป้องกันการทุจริต 5	0.5 (20)	ส 33246 การป้องกันการทุจริต 6	0.5 (20)
ว 30282 การพัฒนาเว็บไซต์ด้วยโปรแกรมฯ	1.0 (40)	ท 30207 การพูดต่อหน้าประชุมชน	1.0 (40)
ท 30208 หลักภาษาไทย	1.0 (40)	ว 30285 การตัดต่อวิดีโอเบื้องต้น	1.0 (40)
ส 30215 เขตทางทะเลของประเทศไทย	1.0 (40)	ว 30287 การใช้โปรแกรมกราฟฟิก	1.0 (40)
พ 30210 แอนด์บอล	0.5 (20)	ส 30214 เศรษฐศาสตร์กับชีวิต	1.0 (40)
ศ 30210 ขับร้องเพลงไทย	1.0 (40)	ศ 30220 การรวมวงดนตรีสากล	1.0 (40)
ง 30287 งานเรซินประยุกต์	1.0 (40)	ง 30288 งานแกะสลักไม้	1.0 (40)
ง 30297 ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	1.0 (40)	ง 30299 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานอาชีพ	1.0 (40)
อ 30205 ภาษาอังกฤษโครงงาน 1	1.0 (40)	อ 30206 ภาษาอังกฤษโครงงาน 2	1.0 (40)
อ 30209 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 (40)	อ 30210 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 (40)
		พ 30203 เปตอง	0.5 (20)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
-นักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม 5 ส	40	-นักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม 5 ส	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(10)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(10)
● กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ **		● กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ **	
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	680

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม ๕ ส, กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
 ** กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ผู้เรียนปฏิบัติตามความสนใจ

8. ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ (ประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19)

วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ.2564

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสาด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสา ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการส่งเสริมตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น การจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แต่ควรอธิบายการกำหนดวิธีการที่จะใช้พัฒนาที่จะนำไปสู่เป้าหมายสูงขึ้นได้อย่างไรในแต่ละระดับชั้น กำหนดวิธีการกำกับติดตาม ประเมินผลด้วยวิธีอะไร ใช้เครื่องมืออะไรบ้างเป็นต้น ซึ่งข้อมูลเหล่านี้เป็นฐานในการพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีในอนาคตได้ อีกทั้งจัดให้มีการเผยแพร่กิจกรรมและผลงานอย่างต่อเนื่อง โดยการแจ้งในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผ่านช่องทางอื่น เช่น แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาถัดไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการนำแผนการดำเนินการไปใช้ในการดำเนินงานในด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้านบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น และด้านการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสา ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้สถานศึกษาควรระบุวิธีดำเนินงานที่นำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่สูงขึ้นได้อย่างไรในแต่ละระดับชั้น และนำไปสู่การเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน/เอกลักษณ์ของสถานศึกษา กำหนดวิธีการกำกับ ติดตาม วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานให้ชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร รวมถึงมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินตามแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งในที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสา ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอน โดยเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีไหน ใช้เครื่องมืออะไร หรือให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินว่าเหมาะสมหรือไม่ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนอย่างไร มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในเรื่องอะไร และนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างไร พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งในที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านช่องทางอื่น ๆ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลทั่วไปให้ครบถ้วน เช่น ข้อมูลแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา การจ้างงาน การจำแนกตัวบุคคลที่รับผิดชอบงาน ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนโดยสังเขป ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกเข้า ข้อมูลวันที่จัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวน 200 วัน ควรระบุข้อเสนอแนะในทุกรายมาตรฐาน ข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม ควรระบุจำนวนโครงการและกิจกรรมทั้งหมดตามแผนปฏิบัติการ ว่าได้ดำเนินการครบถ้วนหรือไม่ประการใด พร้อมทั้งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ข้อมูลสรุปผลมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี ของการประกันคุณภาพภายใน ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ว่าใครเป็นผู้คิดค้น ดำเนินการ ใครเป็นผู้ให้ความร่วมมือสนับสนุน ผู้รับผลประโยชน์โดยตรงคือใคร ที่ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น หรือการได้รับการยอมรับจากชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรภาคีเครือข่ายต่าง ๆ รวมถึงความชัดเจน ว่า ได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดี

2. วิธีการพัฒนา

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์โรงเรียน ได้แก่ “พัฒนาครูมีอาชีพที่สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ด้วยชุมชนการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณภาพมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ออกแบบสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเป้าหมาย โดยมีวิธีการพัฒนา ดังนี้

ส่งเสริมความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาการสอนภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ กิจกรรมรักการอ่านที่เน้นเรื่องการอ่านหรือการฟัง สรุประเด็น และบันทึกการอ่านหรือการฟัง โดยให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองและกิจกรรมนำเสนอผลงาน

ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดทำโครงการพัฒนาทักษะงานช่างอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการห้องเรียนอาชีพ “ท่าข้ามบาร์เบอร์” จัดกิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมที่สนใจตามความถนัด

ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดทำโครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัยเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ มีจุดเชื่อมต่อสัญญาณ wifi ทั่วบริเวณโรงเรียน อำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมอบรมเสริมทักษะคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ ปัจจุบัน มีแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องจริยธรรม ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องลูกเสือ ห้องปฏิบัติการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องอุตสาหกรรม เป็นต้น ครูร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วัดและประเมินผล ตามสภาพจริง

ส่งเสริมการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาทักษะงานช่างอุตสาหกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการห้องเรียนอาชีพ “ท่าข้ามบาร์เบอร์” โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อจัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 อย่างสม่ำเสมอ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อันเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่สำคัญให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีวิธีการพัฒนาดังนี้

ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน รณรงค์ให้นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีกิริยา มารยาทงดงาม โครงการกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นให้นักเรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนดนตรีไทยและเพลงพื้นบ้าน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับสถาบันหลักของชาติ และวิถีของชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนมีความความรักในความเป็นไทยและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือและกิจกรรม ม.ปลาย โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการลูกเสือพี่สอนน้อง โครงการส่งเสริมสุขภาพและแข่งขันกีฬา

ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โดยจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพและแข่งกีฬา โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. ผลการประเมิน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	75.00	78.86	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	75.00	78.61	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	75.00	88.06	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	75.00	83.06	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	75.00	73.63	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	75.00	70.90	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75.00	83.04	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ในระดับ ดี	75.00	98.51	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	75.00	87.56	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75.00	82.84	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	75.00	84.58	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	75.00	84.58	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	75.00	81.09	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรม ไปใช้ และมีการเผยแพร่	75.00	81.09	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75.00	85.90	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	75.00	87.31	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	75.00	87.31	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	75.00	83.03	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	50.00	52.58	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	50.00	46.86	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	45.00	34.93	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	45.00	42.93	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป	50.00	56.46	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	50.00	78.11	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	50.00	65.44	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	50.00	53.14	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	45.00	42.80	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	82.00	95.38	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	82.00	89.80	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	82.00	95.52	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	82.00	98.04	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	82.00	95.52	สูงกว่าเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	82.00	98.04	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณา ที่ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.00	94.70	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปทั้ง 8 ประการ	90.00	98.51	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	90.00	92.79	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90.00	92.79	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	94.08	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90.00	92.97	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	90.00	92.97	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90.00	98.51	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90.00	92.97	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณา ที่ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
2.5 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90.00	92.97	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.00	92.97	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90.00	92.97	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	90.00	92.97	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90.00	92.53	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุข	90.00	93.53	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90.00	97.26	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การ ทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90.00	92.29	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่	90.00	92.29	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90.00	92.29	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการ ดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

รางวัลที่นักเรียนได้รับในปีการศึกษา 2565

- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล
 - รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3
 - รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3
 - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.4 - ม.6
 - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ม.4 - ม.6
 - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.4 - ม.6
 - รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1 - ม.3
 - รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้มระดับชั้น ม.4 - ม.6
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทเนตรนารีวิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี 2565

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1/ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

4. จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีทักษะและกระบวนการทางลูกเสือ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน สามารถเขียนเพื่อการสื่อสาร คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามเป้าหมาย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา กล้าคิดกล้าแสดงออก รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

5. จุดควรพัฒนา

5.1 การพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น และมีผลการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.2 การแก้ปัญหานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่สมบูรณ์ ดิ ด 0, ร, มผ

5.3 การพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะอาชีพ ตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

6.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการและทักษะอาชีพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา มุ่งพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management : SBM) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา มีการจัดประชุม ระดมความคิดเห็นบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน และศิษย์เก่า เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลัง จัดทำโครงสร้างการบริหาร กำหนดอัตรากำลังครูและบุคลากร กำหนดขอบเขตและมอบหมายงานที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการนิเทศกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย บริหารทรัพยากรทางการศึกษา วางแผนการเบิกจ่ายงบประมาณ และดำเนินการเบิกจ่ายตามระเบียบ จัดทำหลักฐานทางการเงิน บัญชี ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างตามขั้นตอน ฎกระเปียบ ตรวจสอบควบคุมการรับจ่ายเงิน ตรวจสอบพัสดุเมื่อสิ้นปีงบประมาณ รายงานผลการควบคุมภายใน ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล คัดกรองนักเรียน จัดประชุม ผู้ปกครองชั้นเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้บริการชุมชนด้านวิชาการ สถานที่ บุคลากร และได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ สถานที่ บุคลากรจากชุมชน ประชุมวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์ บริการ ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดทำรายงานประจำปี รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ขอบข่ายงานวิชาการอย่างชัดเจน มีแผนงาน โครงการ งาน วิชาการที่มีคุณภาพตามบริบทของโรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ใน ระดับชั้นเรียน ติดตามผลการใช้หลักสูตร จัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการปฏิบัติที่แสดงออกซึ่งศักยภาพของผู้เรียน เชื่อมโยงชีวิตจริง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วย ตนเอง นิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง นำผลมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็ม ตามศักยภาพ

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีแผนงาน โครงการพัฒนาครูบุคลากร ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จัดอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรใน โรงเรียน ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาวิชาชีพตามต้องการ และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมผ่านแอปพลิเคชัน Zoom, Google Meet, OBEC channel เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การสร้างและการใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาครูและบุคลากรด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร วิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาพัฒนาครูและบุคลากร

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ บริเวณโรงเรียนร่มรื่น สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้ ระบบไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ตอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา จัดบรรยากาศห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก มีป้าย นิเทศ มุมความรู้ มีโต๊ะเก้าอี้ อุปกรณ์ประจำห้องเพียงพอต่อการใช้งาน มีห้องสมุด ห้องพยาบาล หอประชุม โรงอาหาร ที่สะอาดปลอดภัย ห้องน้ำห้องส้วมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม มีการประสานงานระหว่างครูที่ปรึกษา นักเรียน และผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด จัดกิจกรรมส่งเสริมวินัย การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การดำเนินการห้องเรียนสีขาว จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม ดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบ จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สถานักเรียน จัดกิจกรรมยกย่องให้กำลังใจ ผู้เรียน ประกาศมอบรางวัลหน้าเสาธง

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์การบริหารฝ่าย และ กลุ่มงานต่าง ๆ เช่น การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e-budget) ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) พัฒนา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษา รวมถึงการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ การรายงาน ข้อมูลนักเรียนผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพ การศึกษา (E-SAR) ระบบการประเมินผล (SGS) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ (SCSS) ระบบ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) เป็นต้น

จากการที่โรงเรียนท่าข้ามวิทยามีระบบการบริหารและการจัดการ มีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีการพัฒนาครูและบุคลากร และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนท่าข้ามวิทยา มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ

3. ผลการประเมิน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		การสรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

4. จุดเด่น

โรงเรียนท่าข้ามวิทยามีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นบุคลากร

ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในและนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา

5. จุดควรพัฒนา

5.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.2 การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

6.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

6.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและบริบทของโรงเรียน ซึ่งนอกจากจะมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 แล้วยังต้องพัฒนาให้นักเรียนรักการเรียนรู้ มีคุณธรรม และสามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการสร้างสื่อ ผลิตสื่อนวัตกรรม ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน การสอนสาระการเรียนรู้ ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้น ม.3 และ ม.4 พัฒนาการใช้สื่อการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตร สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการจัดกิจกรรมชุมนุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และจัดทำโครงการโครงการนิเทศครู เพื่อพัฒนาครูให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดย โรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความสามารถด้านลูกเสือ เนตรนารี โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ครูมีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพ ความแตกต่าง และความ พร้อมในการเรียนของแต่ละบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สรุปลองค์ ความรู้ ฝึกทักษะการแสดงออก การนำเสนองาน และความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัด กิจกรรมสอนเสริมนอกตารางเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ครูทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนา ทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ 21 แก่ผู้เรียน

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนเห็นความสำคัญของการ ใช้สื่อการสอน มีการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการปรับปรุง งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ครูทุกคนใช้แอปพลิเคชันและสื่อที่ หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดียในการจัดการชั้นเรียน

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนทุกคนบริหารจัดการชั้น เรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น เพื่อ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งส่งผลให้ คุณภาพของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และประชาชนทั่วไป

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดและประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย ครบทุกด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนต่อ ผู้เกี่ยวข้องและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง และนำผลการมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดประชุมผู้ปกครอง

เพื่อขอความร่วมมือในการดูแลนักเรียน และร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์และนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการนิเทศติดตามจากเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปันกัน สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

3. ผลการประเมิน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	82.00	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	82.00	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	82.00	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	82.00	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	82.00	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ใช้ application	82.00	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	82.00	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	82.00	88.46	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	82.00	88.46	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	82.00	88.46	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	82.00	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	82.00	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	82.00	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	82.00	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

4. จุดเด่น

ครูและบุคลากรโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ และสอนตรงวิชาเอกและความถนัด มีความรู้ความสามารถและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน ผลิตสื่อ สร้างนวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่หลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

รางวัลที่ครูได้รับในปีการศึกษา 2565

- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ม.4 - ม.6
นางสาวศรีณยา สง่า
 - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.4 - ม.6
นางสมใจ สุขวิสุทธิ
นางสาวชรรณ อังโชติพันธุ์

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1 - ม.3
นายปรเมศ ล้อมไธสง
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.4 - ม.6
นางสาวศรัณยา สง่า
- นายอัฐพงศ์ โพธิ์น้อย ได้รับเหรียญลูกเสือยอดเยี่ยม จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
- นางสาวดุสิตา ศรีสุวรรณ ได้รับโล่ ครูผู้ปฏิบัติงานและมีผลงานดีเด่นของศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
จาก สพม.สฎขพ
- นางสาวสุภาวดี สีหาพงษ์, นางสาวนวลจันทร์ มยาเศส และนายพีรศักดิ์ ประสงค์เวช ได้รับ
เกียรติบัตรครูผู้ปฏิบัติงานและมีผลงานดีเด่นของศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จาก สพม.สฎขพ
- นางสาวชาลิณี แก้วเนียม และนางสาวดุสิตา ศรีสุวรรณ ได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา
2565 ประเภทครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม จาก สพม.สฎขพ
- นางสุดารัตน์ ชันศิลา และนางวันวิสา ศรีช่วง ได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการ
จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565
ประเภทครูแกนนำ ระดับดีมาก จาก สพม.สฎขพ

5. จุดควรพัฒนา

5.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ
แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

6.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและ
พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75.00	78.86	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75.00	83.04	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75.00	82.84	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75.00	85.90	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	50.00	52.58	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	82.00	95.38	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา			ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.00	94.70	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	94.08	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.00	92.97	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90.00	92.53	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	82.00	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	82.00	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	82.00	88.46	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	82.00	88.46	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	82.00	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม สถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

จากตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน นักเรียนโรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีทักษะและกระบวนการทางลูกเสือ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน สามารถเขียนเพื่อการสื่อสาร คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามเป้าหมาย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา กล้าคิดกล้าแสดงออก รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เป็นที่ยอมรับของชุมชน นักเรียนโรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้ - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทเนตรนารีวิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี 2565 - งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขัน โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขัน การจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ม.4 - ม.6	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้สูงขึ้น และมีผลการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การแก้ปัญหานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่สมบูรณ์ ดิต 0, ร, มผ การพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะอาชีพ ตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.4 - ม.6	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนท่าข้ามวิทยามีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในและนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ และสอนตรงวิชาเอกและความถนัด มีความรู้ความสามารถและมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน ผลิตสื่อ สร้างนวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่หลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข นายอัฐพงศ์ โพธิ์น้อย ได้รับเหรียญลูกเสือยอดเยี่ยม จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ นางสาวดุสิตา ศรีสุวรรณ ได้รับโล่ ครูผู้ปฏิบัติงานและมีผลงานดีเด่นของศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จาก สพม.สุโขทัย นางสาวสุภาวดี สีหาพงษ์, นางสาวนวลจันทร์ มยาเศส และนายพิรศักดิ์ ประสงค์เวช ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ปฏิบัติงานและมีผลงานดีเด่นของศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จาก สพม.สุโขทัย นางสาวชาลินี แก้วเนียม และนางสาวดุสิตา ศรีสุวรรณ ได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 ประเภทครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม จาก สพม.สุโขทัย นางสุภารัตน์ ชันศิลา และนางวันวิสา ศรีช่วง ได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 ประเภทครูแกนนำ ระดับดีมาก จาก สพม.สุโขทัย	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการและทักษะอาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. งบประมาณในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนและครู
2. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
3. การจัดเวทีแลกเปลี่ยนให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพ

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทเนตรนารี วิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี 2565	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
	รางวัลสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี ระดับ ดีเด่น ประจำปีงบประมาณ 2565 ในการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดชุมพร
	รางวัล ระดับดีเยี่ยม ประเภท สถานศึกษา สหวิทยาเขตชุมพร 1 ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning)	สพม.สฎขพ
ครู	<u>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล</u> - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 นางสุดารัตน์ ชันศิลา นางสาวดุสิตา ศรีสุวรรณ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการจัดการ ค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 นายอัฐพงศ์ โพธิ์น้อย จำอากาศโทสิงห์ศิริ รุ่งโรจน์ นางสาวเยาวดี ทองมาก - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 นางสาวนิชวรรณ นิลสุข นางสาวสุรียรัตน์ สอนสินลา นางสาวอนงค์นาถ จิตรหาญ	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 นางสาวศรัณยา สง่า - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 นางสมใจ สุขวิสุทธิ นางสาววชวรรณ อังโชติพันธุ์ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 นายปรเมศ ล้อมไธสง - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 นางสาวศรัณยา สง่า	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
	ครูผู้ปฏิบัติงานและมีผลงานดีเด่นของศูนย์กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน นางสาวดุสิตา ศรีสุวรรณ (โล่) นางสาวสุภาวดี สีหาพงษ์ (เกียรติบัตร) นางสาวนวลจันทร์ มยาเศส (เกียรติบัตร) นายพีรศักดิ์ ประสงค์เวช (เกียรติบัตร)	สพม.สภุขพ
	เหรียญลูกเสือสัมพันธ์ นายอัฐพงศ์ โพธิ์น้อย	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
	รางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 - ประเภทครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม นางสาวชาลิณี แก้วเนียม นางสาวดุสิตา ศรีสุวรรณ - ประเภทครูแกนนำ ระดับดีมาก นางสุดารัตน์ ชันศิลา นางวันวิสา ศรีช่วง	สพม.สภุขพ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล - รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 เด็กชายชวิน แก้วรักษ์ เด็กชายศุภากร คชเสริฐ เด็กชายภานุ ศรีช่วย - รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 เด็กขายนนทพิทธิ์ ธนศรี เด็กชายศภานุพงษ์ น้อยภูมิ เด็กชายณัฐวุฒิ พรหมมาศ เด็กชายชนกันต์ คำไมตรี เด็กชายศรธรรม หงษ์สา เด็กชายศิริวิทย์ ม่วงไตรรัตน์ เด็กชายสิทธิศักดิ์ อินทะวงศ์ เด็กชายภูริภัทร เมฆกระจำง - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์ เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 นายณพรุจ ไตรสินธุ์ นายพีรพันธ์ จุลคล้า นายภัทรพล ทองคำ นายอัฐพล ชูคำสงค์ นายเรวัตร ทองสุทธิ นายจักรพงษ์ ลาวิไล - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 นายธิตติ ยอดเพชร - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือ เล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 นางสาวสุนันท์ แยมรส นางสาวอรปรียา นุชยา นางสาวสิริญาภรณ์ ทองคำมา	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่งประเภทชาย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 เด็กชายธีรพงษ์ แสงผล - รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 นางสาวภัทรวดี พิทักษ์สุข	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-6) ปีการศึกษา 2565

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	78	2	11	9	20	15	16	3	2	21	26.92
2. คณิตศาสตร์	78	1	4	16	14	14	19	6	4	29	37.18
3.1 วิทยาศาสตร์	78	1	10	11	12	11	10	10	13	33	42.31
3.2 การออกแบบและ เทคโนโลยี	78	1	1	9	14	14	14	13	12	39	50.00
4.1 สังคมศึกษา	78	1	8	6	11	16	16	12	8	36	46.15
4.2 ประวัติศาสตร์	78	1	13	13	12	8	14	7	10	31	39.74
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	78	1	0	0	0	0	5	13	59	77	98.72
6. ศิลปะ	78	1	2	6	8	10	16	16	19	51	65.38
7. การงานอาชีพ	78	10	9	7	7	10	13	14	8	35	44.87
8. ภาษาอังกฤษ	78	1	3	18	8	21	12	8	7	27	34.62

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	78	8	15	9	5	12	8	6	15	29	37.18
2. คณิตศาสตร์	78	1	17	13	12	7	13	5	10	28	35.90
3.1 วิทยาศาสตร์	78	1	7	9	20	10	13	7	11	31	39.74
3.2 วิทยาการคำนวณ	78	1	4	17	19	20	10	3	4	17	21.79
4.1 สังคมศึกษา	78	1	20	4	9	12	18	9	5	32	41.03
4.2 ประวัติศาสตร์	78	1	5	14	10	11	12	10	15	37	47.44
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	78	1	0	0	0	3	8	17	49	74	94.87
6. ศิลปะ	78	1	12	12	7	8	9	16	13	38	48.72
7. การงานอาชีพ	78	26	7	5	10	9	6	7	8	21	26.92
8. ภาษาอังกฤษ	78	1	8	23	22	12	5	2	5	12	15.38

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	85	1	1	2	17	14	23	9	18	50	58.82
2. คณิตศาสตร์	85	1	7	6	37	10	8	6	10	24	28.24
3.1 วิทยาศาสตร์	85	1	3	12	14	14	16	13	12	41	48.24
3.2 การออกแบบและ เทคโนโลยี	85	2	6	7	12	22	18	11	7	36	42.35
4.1 สังคมศึกษา	85	1	13	10	12	9	12	7	21	40	47.06
4.2 ประวัติศาสตร์	85	1	14	19	11	10	8	5	17	30	35.29
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	85	2	0	0	10	14	21	9	29	59	69.41
6. ศิลปะ	85	7	17	4	3	9	9	11	25	45	52.94
7. การงานอาชีพ	85	6	16	5	12	12	12	8	14	34	40.00
8. ภาษาอังกฤษ	85	1	9	27	25	11	7	3	2	12	14.12

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	84	1	17	6	18	11	14	10	7	31	36.90
2. คณิตศาสตร์	84	1	5	11	23	9	13	8	14	35	41.67
3.1 วิทยาศาสตร์	84	3	0	10	22	19	10	9	11	30	35.71
3.2 วิทยาการคำนวณ	84	1	4	14	14	14	21	14	2	37	44.05
4.1 สังคมศึกษา	84	1	15	14	7	9	15	4	19	38	45.24
4.2 ประวัติศาสตร์	84	1	13	14	11	6	7	9	23	39	46.43
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	84	1	2	1	14	16	12	15	23	50	59.52
6. ศิลปะ	84	3	3	11	11	18	12	9	17	38	45.24
7. การงานอาชีพ	84	16	8	7	6	3	10	9	25	44	52.38
8. ภาษาอังกฤษ	84	1	0	0	14	14	18	11	26	55	65.48

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	70	4	15	1	27	10	12	1	0	13	18.57
2. คณิตศาสตร์	70	5	8	10	20	10	7	5	5	17	24.29
3.1 วิทยาศาสตร์	70	2	2	6	10	16	8	18	8	34	48.57
3.2 การออกแบบและ เทคโนโลยี	70	2	1	2	2	12	17	24	10	51	72.86
4.1 สังคมศึกษา	70	1	7	7	4	12	15	15	9	39	55.71
4.2 ประวัติศาสตร์	70	1	5	5	7	11	14	16	11	41	58.57
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	70	1	0	0	3	6	12	30	18	60	85.71
6. ศิลปะ	70	5	5	1	3	7	5	9	35	49	70.00
7. การงานอาชีพ	70	4	13	8	6	9	7	11	12	30	42.86
8. ภาษาอังกฤษ	70	5	4	10	18	7	10	9	7	26	37.14

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	67	3	10	1	2	13	13	15	10	38	56.72
2. คณิตศาสตร์	67	2	25	8	11	6	7	5	3	15	22.39
3.1 วิทยาศาสตร์	67	3	0	4	5	16	29	7	3	39	58.21
3.2 วิทยาการคำนวณ	67	3	8	4	6	7	17	17	5	39	58.21
4.1 สังคมศึกษา	67	2	1	8	6	8	11	9	22	42	62.69
4.2 ประวัติศาสตร์	67	2	1	2	12	11	8	10	21	39	58.21
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	67	2	0	0	4	19	15	12	15	42	62.69
6. ศิลปะ	67	3	3	5	5	3	12	16	20	48	71.64
7. การงานอาชีพ	67	2	2	4	4	9	6	11	29	46	68.66
8. ภาษาอังกฤษ	67	2	6	12	12	12	14	6	3	23	34.33

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	74	2	3	5	14	7	18	14	11	43	58.11
2. คณิตศาสตร์	74	2	8	9	11	22	9	5	8	22	29.73
3.1 วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ	74	2	4	10	12	16	19	6	5	30	40.54
3.2 การออกแบบและ เทคโนโลยี	74	2	1	0	6	11	17	18	19	54	72.97
4.1 สังคมศึกษา	74	2	11	3	12	12	10	13	11	34	45.95
4.2 ประวัติศาสตร์	74	2	5	9	7	14	13	12	12	37	50.00
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	74	2	0	10	13	11	10	8	20	38	51.35
6. ศิลปะ	74	2	4	2	2	0	16	11	37	64	86.49
7. การงานอาชีพ	74	4	10	3	6	7	9	8	27	44	59.46
8. ภาษาอังกฤษ	74	2	4	8	13	9	18	14	6	38	51.35

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	70	1	3	5	9	14	18	9	11	38	54.29
2. คณิตศาสตร์	70	1	16	11	8	11	11	8	4	23	32.86
3. วิทยาการคำนวณ	70	1	0	3	2	21	15	18	10	43	61.43
4.1 สังคมศึกษา	70	1	1	2	13	6	17	17	13	47	67.14
4.2 ประวัติศาสตร์	70	1	1	2	11	12	13	9	21	43	61.43
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	70	1	0	4	5	6	17	10	27	54	77.14
6. ศิลปะ	70	3	4	6	7	8	4	8	30	42	60.00
7. การงานอาชีพ	70	3	8	9	11	9	6	9	15	30	42.86
8. ภาษาอังกฤษ	70	1	0	2	2	9	16	26	14	56	80.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	53	1	1	2	9	12	19	5	4	28	52.83
2. คณิตศาสตร์	53	4	3	9	14	5	10	3	5	18	33.96
3.1 วิทยาศาสตร์ กายภาพ	53	3	16	8	10	8	8	0	0	8	15.09
3.2 การออกแบบและ เทคโนโลยี	53	1	2	1	1	5	9	17	17	43	81.13
4.1 สังคมศึกษา	53	1	1	3	5	3	10	11	19	40	75.47
4.2 ประวัติศาสตร์	53	1	5	1	4	4	7	14	17	38	71.70
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	53	1	0	0	0	0	1	3	48	52	98.11
6. ศิลปะ	53	2	0	1	2	6	4	3	35	42	79.25
7. การงานอาชีพ	53	5	0	1	5	5	2	9	26	37	69.81
8. ภาษาอังกฤษ	53	2	4	11	19	6	6	2	3	11	20.75

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	52	3	0	0	3	8	7	3	28	38	73.08
2. คณิตศาสตร์	52	1	1	11	9	10	10	5	5	20	38.46
3.1 วิทยาศาสตร์ กายภาพ	52	1	0	6	12	15	11	2	5	18	34.62
3.2 วิทยาการคำนวณ	52	1	0	1	2	6	14	10	18	42	80.77
4.1 สังคมศึกษา	52	1	0	1	4	9	4	15	18	37	71.15
4.2 ประวัติศาสตร์	52	1	0	3	4	6	9	12	17	38	73.08
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	52	1	0	0	0	1	3	4	43	50	96.15
6. ศิลปะ	52	5	3	4	4	3	4	4	25	33	63.46
7. การงานอาชีพ	52	5	5	1	0	2	3	3	33	39	75.00
8. ภาษาอังกฤษ	52	3	2	10	12	8	8	2	7	17	32.69

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	51	0	1	6	11	15	11	2	5	18	35.29
2. คณิตศาสตร์	51	0	1	10	8	6	9	8	9	26	50.98
3. วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ	51	0	1	4	17	19	7	3	0	10	19.61
4. สังคมศึกษา	51	0	3	2	11	5	14	10	6	30	58.82
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	51	0	1	0	1	2	8	12	27	47	92.16
6. ศิลปะ	51	0	0	1	0	2	5	10	33	48	94.12
7. การงานอาชีพ	51	0	11	1	1	4	10	14	10	34	66.67
8. ภาษาอังกฤษ	51	0	1	1	6	6	11	11	15	37	72.55

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	51	0	1	3	5	8	11	6	17	34	66.67
2. คณิตศาสตร์	51	0	0	3	12	9	11	8	8	27	52.94
3. การตัดต่อวิดีโอเบื้องต้น	51	0	5	2	8	4	20	6	6	32	62.75
4. สังคมศึกษา	51	0	1	2	1	3	8	11	25	44	86.27
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	51	0	0	1	5	1	2	2	40	44	86.27
6. ศิลปะ	51	0	2	0	7	8	7	9	18	34	66.67
7. การงานอาชีพ	51	0	2	1	3	7	6	7	25	38	74.51
8. ภาษาอังกฤษ	51	0	2	0	7	8	7	9	18	34	66.67

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	25	23.47	8.43	0	0.00
ภาษาไทย	25	53.56	8.23	16	64.00
วิทยาศาสตร์	25	33.81	5.55	0	0.00
ภาษาอังกฤษ	25	28.88	10.20	1	4.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	14	19.11	9.01	0	0.00
ภาษาไทย	13	48.13	12.22	5	38.46
วิทยาศาสตร์	13	27.58	6.30	0	0.00
ภาษาอังกฤษ	14	22.39	3.34	0	0.00
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	14	33.25	6.07	0	0.00

3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม (คน)	ดี (คน)	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	78	73	4	0	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	84	79	4	0	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	67	65	0	0	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	70	66	3	0	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	52	51	0	0	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	51	51	0	0	0
รวม	402	385	11	0	6
เฉลี่ยร้อยละ		95.77	2.74	0.00	1.49

4) ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม (คน)	ดี (คน)	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	78	50	27	0	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	84	63	20	0	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	67	65	0	0	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	70	58	11	0	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	52	44	7	0	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	51	48	3	0	0
รวม	402	328	68	0	6
เฉลี่ยร้อยละ		81.59	16.92	0.00	1.49

5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	78	77	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	84	83	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	67	65	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	70	69	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	52	51	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	51	52	0
รวม	402	396	6
เฉลี่ยร้อยละ		98.51	1.49

6) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3									
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร							
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	67	2	2.99	6	8.96	21	31.34	38	56.72	59	88.06
2. ความสามารถในการคิด	67	2	2.99	8	11.94	41	61.19	16	23.88	57	85.07
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	67	2	2.99	6	8.96	25	37.31	34	50.75	59	88.06
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	67	2	2.99	6	8.96	18	26.87	41	61.19	59	88.06
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	67	2	2.99	6	5.97	22	32.84	37	58.21	61	88.06
เฉลี่ย			2.99		8.96		37.91		50.15	70	88.06

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6									
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร							
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	51	0	0.00	6	11.76	16	31.37	29	56.86	45	88.24
2. ความสามารถในการคิด	51	0	0.00	6	11.76	19	37.25	26	50.98	45	88.24
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	51	0	0.00	5	9.80	16	31.37	30	58.82	46	90.20
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	51	0	0.00	5	9.80	11	21.57	35	68.63	46	90.20
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	51	0	0.00	2	3.92	7	13.73	42	82.35	49	96.08
รวม			0.00		9.41		27.06		63.53		90.59

7) จำนวนผู้จบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
จำนวนนักเรียนที่เรียนจบตามหลักสูตรฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		จำนวนนักเรียนที่เรียนจบตามหลักสูตรฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	
	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
64	64	100.00	51	50	98.04

8) นักเรียนที่จบการศึกษามีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับ 3 ขึ้นไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรฯ	ผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับ 3 ขึ้นไป		เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ		ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
67	64	46	68.66	64	95.52	64	95.52

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรฯ	ผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับ 3 ขึ้นไป		เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ		ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
51	51	38	74.51	51	100	51	100

9) นักเรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อในสายอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีววะ			สายสามัญ หลักสูตรทวิศึกษา		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ			
64	29	-	-	-	29	45.31

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีวะ			สายสามัญ หลักสูตรทวิศึกษา		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ			
51	19	-	-	-	19	37.25



คำสั่งโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

ที่ ๘๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนนั้น

อาศัยอำนาจความคล้อยในมาตรา ๓๔(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนท่าข้ามวิทยาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานของคณะกรรมการ เพื่อให้การจัดเก็บรวบรวมและจัดทำเอกสารแต่ละมาตรฐานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรีชัยนิตย์ พรรณาวร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่	รองประธานกรรมการ
๓. นางชะตาพร คงเพชรศรี	กรรมการ
๔. นางนิตยา ม่วงไตรรัตน์	กรรมการ
๕. นายเจริญ แก้วใจดี	กรรมการ
๖. จำอากาศโทสิงห์ศิริ รุ่งโรจน์	กรรมการ
๗. นางสุทธิดา รัตนพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวเยาวดี ทองมาก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประสานงาน มีหน้าที่ ปฏิบัติงานในฐานะบุคลากรหลักประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง รับผิดชอบจัดประชุมชี้แจง ปรึกษาหารือคณะกรรมการพัฒนาเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

๑. นางชะตาพร คงเพชรศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเยาวดี ทองมาก	กรรมการ
๓. นางสาวนพร เพชรแหลมน้ำ	กรรมการ
๔. นางสาวอนงค์นาถ จิตรหาญ	กรรมการ
๕. นางสุทธิดา รัตนพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดเก็บเอกสารรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประเมินผลประเมินผลคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน สรุปและรายงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย

๑. นางชะตาพร คงเพชรศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริพร ยกพิทักษ์	กรรมการ
๓. นางสาวชววรรณ อังโชติพันธุ์	กรรมการ
๔. นางสาวสุวิรัตน์ สอนสินลา	กรรมการ
๕. นางสาวนิชวรรณ นิลสุข	กรรมการ
๖. นางสาวสุภาวีย์ สีหาพงษ์	กรรมการ
๗. นางวันวิสา ศรีช่วง	กรรมการ
๘. นางจารีย์ ทองหนู	กรรมการ
๙. นางสาวนวลจันทร์ มยาเศส	กรรมการ
๑๐. นางสาวศรีณยา สง่า	กรรมการ
๑๑. นางสุทธิดา รัตนพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑. จำอากาศโทสิงห์ศิริ รุ่งโรจน์	ประธานกรรมการ
๒. นายไพฑูรย์ ธนะไชย	กรรมการ
๓. นางสมใจ สุขวิสุทธิ	กรรมการ
๔. นายอัฐพงศ์ โพธิ์น้อย	กรรมการ
๕. นายภัครธรณ์ สังข์ปาน	กรรมการ
๖. นางสาวอวยพร น้อยสุข	กรรมการ
๗. นางสาวชาลิณี แก้วเนียม	กรรมการ
๘. นายพีรศักดิ์ ประสงค์เวช	กรรมการ
๙. นางสาวดุสิตา ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๑๐. นางสาวอนงค์นาถ จิตรหาญ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่	ประธานกรรมการ
๒. นางชะตาพร คงเพชรศรี	กรรมการ
๓. นางนิตยา ม่วงไตรรัตน์	กรรมการ
๔. นายเจริญ แก้วใจดี	กรรมการ
๕. นายสิงห์ศิริ รุ่งโรจน์	กรรมการ
๖. นางสาวชรรณ อังโชติพันธุ์	กรรมการ
๗. นายปรเมศ ล้อมโสม	กรรมการ
๘. นางปิยาภา ธาตะนะ	กรรมการ
๙. นางสุตารัตน์ ชันศิลา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางชะตาพร คงเพชรศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางสุทธิดา รัตนพันธ์	กรรมการ
๓. นางสาวสุรวิรัตน์ สอนสินลา	กรรมการ
๔. นางสาวเยาวดี ทองมาก	กรรมการ
๕. นางจารี ทองหนู	กรรมการ
๖. นางสาวนวลจันทร์ มยาเศส	กรรมการ
๗. นางสาวดุสิตา ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๘. นางสาวนิชวรรณ นิลสุข	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ร้อยตรี



(ชยันตี พรณาวร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา



คำสั่งโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

ที่ ๔๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นั้น

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนให้ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืน และเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาคู่มือการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| ๑. นายมนัส เนตรสถิตย์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายปัญญา เพชรศรี | ที่ปรึกษากรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | |

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| ๑. นายศุภชัย ดักชะแสง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชรรรณ อังโชติพันธ์ | กรรมการ |
| ๔. นางนิตยา ม่วงไตรรัตน์ | กรรมการ |
| ๕. นายเจริญ แก้วใจดี | กรรมการ |
| ๖. จำอากาศโทสิงห์ศิริ รุ่งโรจน์ | กรรมการ |
| ๗. นางสุดารัตน์ ชันศิลา | กรรมการ |
| ๘. นางสุทธิดา รัตนพันธ์ | กรรมการเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวดารัตน์ ชันศิลา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเยาวดี ทองมาก | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนภาพร เพชรแหลมน้ำ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอนงค์นาถ จิตรหาญ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุทธิดา รัตนพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดเก็บเอกสารรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประเมินผลคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน สรุปและรายงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวดารัตน์ ชันศิลา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางศิริพร ยกพิทักษ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชรรรณ อังโชติพันธุ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุรรัตน์ สอนสินลา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวนิชวรรณ นิลสุข | กรรมการ |
| ๖. นางวันวิสา ศรีช่วง | กรรมการ |
| ๗. นางสาวนภาพร เพชรแหลมน้ำ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวนวลจันทร์ มยาเศส | กรรมการ |
| ๙. นางสาวศรณิยา สง่า | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวสุทธิดา รัตนพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------|
| ๑. จำอากาศโทสิงห์ศิริ รุ่งโรจน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายไพฑูรย์ ธนะไชย | กรรมการ |
| ๓. นางสมใจ สุขวิสุทธิ | กรรมการ |

๔. นายอัฐพงศ์ โพธิ์น้อย	กรรมการ
๕. นางสาวอวยพร น้อยสุข	กรรมการ
๖. นายปรเมศ ล้อมไธสง	กรรมการ
๗. นายภักธรณ์ สังข์ปาน	กรรมการ
๘. นางสาวชาลิณี แก้วเนียม	กรรมการ
๙. นายพีรศักดิ์ ประสงค์เวช	กรรมการ
๑๐. นางสาวอนงค์นาถ จิตรหาญ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่	ประธานกรรมการ
๒. นางนิตยา ม่วงไตรรัตน์	กรรมการ
๓. นายเจริญ แก้วใจดี	กรรมการ
๔. นายสิงห์ศิริ รุ่งโรจน์	กรรมการ
๕. นางสุตารัตน์ ชันศิลา	กรรมการ
๖. นางสาวสุภาวดี สีหาพงษ์	กรรมการ
๗. นางปิยภา ธาตะนะ	กรรมการ
๘. นางสาวชวรรณ อังโชติพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

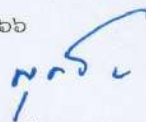
ประกอบด้วย

๑. นางสุตารัตน์ ชันศิลา	ประธานกรรมการ
๒. นางสุทธิดา รัตนพันธ์	กรรมการ
๓. นางสาวสุริรัตน์ สอนสินลา	กรรมการ
๔. นางสาวเยาวดี ทองมาก	กรรมการ
๕. นางวันวิสา ศรีช่วง	กรรมการ
๖. นางสาวนวลจันทร์ มยาเศส	กรรมการ
๗. นางสาวดุสิตา ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๘. นางสาวนิชวรรณ นิลสุข	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายศุภชัย ตักชะเลง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา



ประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนท่าข้ามวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ร้อยตรี

(ชัยนิตย์ พรธนะวาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนท่าข้ามวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนท่าข้ามวิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ร้อยตรี

(ชัยนิตย์ พรรณาวร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕
๑.๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕
๑.๒) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๑.๓) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕
๑.๔) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕
๑.๕) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕
๒.๑) นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ในระดับ ดี	ร้อยละ ๗๕
๒.๒) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕
๓.๑) นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕
๓.๒) นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๗๕
๓.๓) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕
๓.๔) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรม ไปใช้ และมีการเผยแพร่	ร้อยละ ๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕
๔.๑) นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่ง ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ ๗๕
๔.๒) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๔.๓) นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๗๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๕๐
๕.๑) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐

๒

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
๕.๒) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๔๐
๕.๓) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๔๕
๕.๔) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐
๕.๕) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐
๕.๖) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐
๕.๗) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐
๕.๘) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๔๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๒
๖.๑) นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๒
๖.๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๒
๖.๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๒
๖.๔) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๒
๖.๕) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๒
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๑.๑) นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๘ ประการ	ร้อยละ ๙๐
๑.๒) นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	ร้อยละ ๙๐
๑.๓) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๒.๑) นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐
๒.๒) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	ร้อยละ ๙๐
๒.๓) นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ร้อยละ ๙๐
๒.๔) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๒.๕) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๓.๑) นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
๓.๒) นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐
๔.๑) นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	ร้อยละ ๙๐
๔.๒) นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	ร้อยละ ๙๐
๔.๓) นักเรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	ร้อยละ ๙๐
๔.๔) นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละ ๙๐
๔.๕) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๑) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน	ระดับ ดีเลิศ
๓) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๔) สถานศึกษามีการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับ ดีเลิศ
๕) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากร	ระดับ ดีเลิศ
๖) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๒
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๒

๔

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สะอาด สวยงาม และเพียงพอ	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๒
๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๒
๒) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๒
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๒
๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๒
๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ใช้ application	ร้อยละ ๘๒
๓) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๒
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๒
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรัก การเรียนรู้	ร้อยละ ๘๒
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕
๑) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๒
๒) ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๒
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๒
ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๒

การให้ความเห็นชอบ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าข้ามวิทยา

ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณา

การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัด และนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)

(นายมนัส เนตรสถิตย์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนท่าข้ามวิทยา

เกียรติบัตรโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เกียรติบัตรครู โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เกียรติบัตรครู โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เกียรติบัตรนักเรียน โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ณ จังหวัดสตูล
โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



รางวัลเหรียญทองระดับชาติ การแข่งขันโครงงาน
วิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑ - ม.๓



รางวัลเหรียญทองระดับชาติ การแข่งขันการจัดทำหนังสือ
เล่มเล็กประเภทบทกวีพร้อมทางการเรียนรู้ ม.๔ - ม.๖



รางวัลเหรียญทองระดับชาติ
การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.๑ - ม.๓



รางวัลเหรียญทองระดับชาติ
การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ม.๔ - ม.๖



รางวัลเหรียญทองระดับชาติ
การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.๔ - ม.๖



รางวัลเหรียญเงินระดับชาติ การแข่งขันขับร้อง
เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑ - ม.๓



รางวัลเหรียญทองระดับชาติ
การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.๔ - ม.๖

ภาพกิจกรรมโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก



กิจกรรมอบรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์



กิจกรรมทำน้ำยาเอนกประสงค์



กิจกรรมทำน้ำยาเอนกประสงค์



กิจกรรมเยาวชนร่วมใจต้านภัยยาเสพติด



กิจกรรมเยาวชนร่วมใจต้านภัยยาเสพติด

ภาพกิจกรรมโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมถวายพระพรชัยมงคล สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี



กิจกรรมจิตอาสาทำความดีถวาย สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี



กิจกรรมถวายพระพรชัยมงคล พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ



กิจกรรมถวายพระพรชัยมงคล สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง



กิจกรรมอบรมศีลธรรมและปฏิบัติธรรมขั้นพื้นฐาน เนื่องในวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา



กิจกรรมอบรมศีลธรรมและปฏิบัติธรรมขั้นพื้นฐาน เนื่องในวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา



พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามลูกเสือ เนตรนารี เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ



กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน ภูพางเกมส์

ภาพกิจกรรมโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
และการฟื้นคืนชีพ



กิจกรรมอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
และการฟื้นคืนชีพ



กิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา



กิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา



คณะผู้บริหาร ครู และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทอดกฐิน
ณ วัดภูพานพัฒนาราม



คณะผู้บริหาร ครู และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
ทอดกฐิน ณ วัดภูพานพัฒนาราม



กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน



คณะผู้บริหาร ครู เข้ารับโล่และเกียรติบัตร
รางวัลครูดีเด่น

ภาพกิจกรรมโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ณ จังหวัดระนอง



กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ จังหวัดระนอง



คณะผู้บริหาร ครู และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน สวนศิลป์ เกษตรอินทรีย์



กิจกรรมแนะแนวสู่จุดจบโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ



กิจกรรมปัจฉิมบทนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖



คณะผู้บริหาร ครู และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้าน
Open house



กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
และลูกเสือวิสามัญ ณ สวนปล้ำอุดม



กิจกรรมห้องเรียนอาชีพ ท่าข้ามบาร์เบอร์

