



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนท่าข้ามวิทยา

อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร

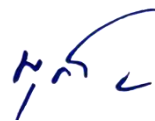
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ที่ให้ข้อมูลและร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้จนเสร็จสมบูรณ์



(นายศุภชัย ตักชะเลง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก-ฅ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	5
ข้อมูลนักเรียน	6
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	6
ข้อมูลงบประมาณ	7
สภาพชุมชนโดยรวม	8
โครงสร้างหลักสูตร	9
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	19
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1	23
มาตรฐานที่ 2	32
มาตรฐานที่ 3	36
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางพัฒนา	
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	40
จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	42
แผนงาน/แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น	46
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	47
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	51
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	64
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานฯ (SAR)	68
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	72
ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	74
บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	79
เกียรติบัตร	80
ภาพกิจกรรม	86

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ถนนเพชรเกษม ตำบลท่าข้าม อำเภота่าชะ จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (ประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19) เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ.2564 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 2 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการ พนักงานธุรการ และลูกจ้าง จำนวน 32 คน นักเรียนจำนวน 416 คน

คุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์โรงเรียน คือ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ทักษะชีวิต จิตอาสา ตามมาตรฐาน ด้วยกระบวนการลูกเสือ พัฒนาครูและบุคลากรมืออาชีพ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้วยชุมชนการเรียนรู้คู่ต้นแบบโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ” เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ออกแบบสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเป้าหมาย โดยมีวิธีการพัฒนา ดังนี้

ส่งเสริมความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เน้นเรื่อง การอ่านหรือการฟัง สรุปประเด็น และบันทึกการอ่านหรือการฟัง โดยให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ, ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้มีการเรียนการสอนในรายวิชา IS1 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รายวิชา IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ จัดการเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด จัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน, ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทักษะงานช่างอุตสาหกรรม โครงการห้องเรียนอาชีพ “ท่าข้ามบาร์เบอร์” โครงการหนูน้อยเจ้าเวหา โครงการพัฒนาทักษะการจัดการค่ายพักแรมและการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการจัดกิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมที่สนใจตามความถนัด, ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดทำโครงการอบรม Coding ให้กับนักเรียน กิจกรรมอบรมเสริมทักษะคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัยเหมาะกับการจัดการเรียนรู้ มีจุดเชื่อมต่อสัญญาณ wifi ทั่วบริเวณโรงเรียน อำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร, ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน มีแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องจริยธรรม ห้องสมุด ห้อง Active Learning ห้องลูกเสือ ห้องปฏิบัติการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องอุตสาหกรรม ครูร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วัดและประเมินผลตามสภาพจริง, ส่งเสริมการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทักษะงานช่างอุตสาหกรรม โครงการห้องเรียนอาชีพ “ทำข้ามบาร์เบอร์” จัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 อย่างสม่ำเสมอ

ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา รณรงค์ให้นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีกิริยา มารยาทงดงาม เน้นให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ, ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนดนตรีไทย โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติและวิถีของชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนมีความความรักในความเป็นไทยและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง, ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจัดทำโครงปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ โครงการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือและกิจกรรม ม.ปลาย โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการลูกเสือพี่สอนน้อง โครงการแข่งขันกีฬาภายใน, ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยจัดทำโครงการแข่งกีฬาภายใน โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการขับเคลื่อนลดภัยสร้างวินัยจราจร โครงการป้องกันอัคคีภัยในโรงเรียน โครงการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการ และทักษะอาชีพ

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา มุ่งพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (school Base Management : SBM) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา มีการจัดประชุม ระดมความคิดเห็นบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน และศิษย์เก่า เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม, มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลัง จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดอัตรากำลังครูและบุคลากร กำหนดขอบเขตและมอบหมายงานที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมาย บริหารทรัพยากรทางการศึกษา วางแผนการเบิกจ่ายงบประมาณ และดำเนินการเบิกจ่ายตามระเบียบ จัดทำหลักฐานทางการเงิน บัญชี ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างตามขั้นตอนถูกระเบียบ ตรวจสอบควบคุมการรับจ่ายเงิน ตรวจสอบพัสดุเมื่อสิ้นปีงบประมาณ รายงานผลการควบคุมภายใน ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล คัดกรองนักเรียน จัดประชุม ผู้ปกครองชั้นเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้บริการชุมชนด้านวิชาการ สถานที่ บุคลากร และได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ สถานที่ บุคลากรจากชุมชน ประชุมวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์ บริการ ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดทำรายงานประจำปี รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน, มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ขอบข่ายงานวิชาการอย่างชัดเจน มีแผนงาน โครงการ งานวิชาการที่มีคุณภาพตามบริบทของโรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในระดับชั้นเรียน ติดตามผลการใช้หลักสูตร จัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการปฏิบัติที่แสดงออกซึ่งศักยภาพของผู้เรียน เชื่อมโยงชีวิตจริง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง นำผลมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ, พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีแผนงาน โครงการ พัฒนาบุคลากร จัดอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาวิชาชีพตามต้องการ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมผ่านแอปพลิเคชัน

Zoom, Google Meet, OBEC channel เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การสร้างและ การใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนา ครูและบุคลากรด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร วิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลมาพัฒนาครูและบุคลากร, มีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ บริเวณโรงเรียนร่มรื่น สะอาด ระบบไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ และ อินเทอร์เน็ตอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา จัดบรรยากาศห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้มีแสงสว่าง เพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก มีป้ายนิเทศ มีโต๊ะเก้าอี้ อุปกรณ์ประจำห้องเพียงพอต่อการใช้งาน มีห้องสมุด ห้องพยาบาล หอประชุม โรงอาหาร ที่สะอาดปลอดภัย ห้องน้ำห้องส้วมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ การจัด สภาพแวดล้อมทางสังคม มีการประสานงานระหว่างครูที่ปรึกษา นักเรียน และผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด จัด กิจกรรมส่งเสริมวินัย การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การดำเนินการห้องเรียนสีขาว จัดกิจกรรมส่งเสริมด้าน คุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ อัตลักษณ์ของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริม ความรับผิดชอบต่อสังคม ดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบ จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สถานักเรียน กิจกรรมยกย่องให้กำลังใจผู้เรียน ประกาศมอบรางวัลหน้าเสาธง, มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ wifi ให้ ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์การบริหารกลุ่มงานต่าง ๆ เช่น การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e-budget) ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหา เครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา รวมถึงการใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ การรายงานข้อมูลนักเรียนผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคล (DMC) ระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ระบบการประเมินผล (SGS) ระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC Care) ระบบ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) เป็นต้น

จากการที่โรงเรียนท่าข้ามวิทยามีระบบการบริหารและการจัดการ มีการประกันคุณภาพภายในที่ เป็นระบบ มีการพัฒนาครูและบุคลากร และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนท่าข้ามวิทยา มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาการจัดระบบสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและบริบทของโรงเรียน ซึ่งนอกจากจะมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 แล้วยังต้องพัฒนาให้นักเรียนรักการเรียนรู้ มีคุณธรรม และสามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการสร้างสื่อ ผลิตสื่อนวัตกรรม ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน การสอนสาระการเรียนรู้ ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้น ม.3 และ ม.4 พัฒนาการใช้สื่อการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และจัดทำโครงการโครงการนิเทศครู เพื่อพัฒนาครูให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ, จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความสามารถด้านลูกเสือ เนตรนารี โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพ ความแตกต่าง และความพร้อมในการเรียนของแต่ละบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สรุปลองค์ความรู้ ผูกทักษะการแสดงออก การนำเสนองาน และความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมสอนเสริมนอกตารางเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ 21 แก่ผู้เรียน, การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนเห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอน มีการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงงานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ครูทุกคนใช้แพลตฟอร์ม แอปพลิเคชัน และสื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดียในการจัดการชั้นเรียน, มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และประชาชนทั่วไป, ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดและประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครบทุกด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง และนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการดูแลและแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์และนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์, มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้

ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการนิเทศติดตามจากเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปันกัน สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อและนวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีทักษะและกระบวนการทางลูกเสือ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน สามารถเขียนเพื่อการสื่อสาร คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามเป้าหมาย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 64.77 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา กล้าคิดกล้าแสดงออก รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนท่าข้ามวิทยามีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา มีการประชุมระดมความคิดเห็นบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในและนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ สอนตรงวิชาเอกและความถนัด มีความรู้ความสามารถ และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีผลการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะทางวิชาการ และทักษะอาชีพตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.2 การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน ให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสร้างสื่อและนวัตกรรม

การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice for Active Learning) รูปแบบ TKWS Model

1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา กำหนดวิสัยทัศน์ในการบริหารโรงเรียนว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ทักษะชีวิต จิตอาสา ตามมาตรฐาน ด้วยกระบวนการลูกเสือ พัฒนาครูและบุคลากรมืออาชีพ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้วยชุมชนการเรียนรู้คู่ต้นแบบโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ” เพื่อให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จึงได้จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของชุมชน เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารกิจการนักเรียน อีกทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในการมีอาชีพ มีงานทำ ภายใต้แนวทางหนึ่งนักเรียนหนึ่งอาชีพ คือ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด ต้องสนับสนุนให้ผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา จัดการศึกษาโดยใช้ภาคีเครือข่ายจากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคส่วนประชาชน หน่วยงานภาครัฐ และองค์กรภายในชุมชน ตลอดจนสถาบันการศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้เป็นครูยุคใหม่ เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนรู้ เกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพในอนาคต สนับสนุนให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน และเพิ่มวิธีการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ โดยเชื่อมโยงกับการด้วยการนำทรัพยากรและวัตถุดิบที่มีอยู่ในชุมชนมาพัฒนา สร้างมูลค่า สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา รายวิชางานเชื่อมและโลหะแผ่น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และงานเรซินประยุกต์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักจากใบไม้
4. กิจกรรมการทำน้ำยาเอนกประสงค์จากส้มจี๊ด
5. กิจกรรมปลูกกล้วยน้ำว้าเพื่อแปรรูป
6. กิจกรรมห้องเรียนอาชีพ “ท่าข้ามบาร์เบอร์”
7. กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ช่างตัดผม
8. กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการ

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้น
2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาศักยภาพและการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น
3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สามารถทำงานในชุมชน หรือหารายได้ด้วยตนเอง
4. ครูและบุคลากร ร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ภาศิเครือข่ายร้อยละ 85 มีส่วนร่วมในการพัฒนาทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของชุมชน
6. ร้อยละ 85 ของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

2.2 เชิงคุณภาพ

1. ภาศิเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของชุมชน
2. ผู้เรียน ครู ได้รับการพัฒนาศักยภาพและการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา
3. ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สามารถทำงานในชุมชน หรือหารายได้ด้วยตนเอง
4. โรงเรียนมีคุณภาพและเป็นที่พึงพอใจของชุมชน

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

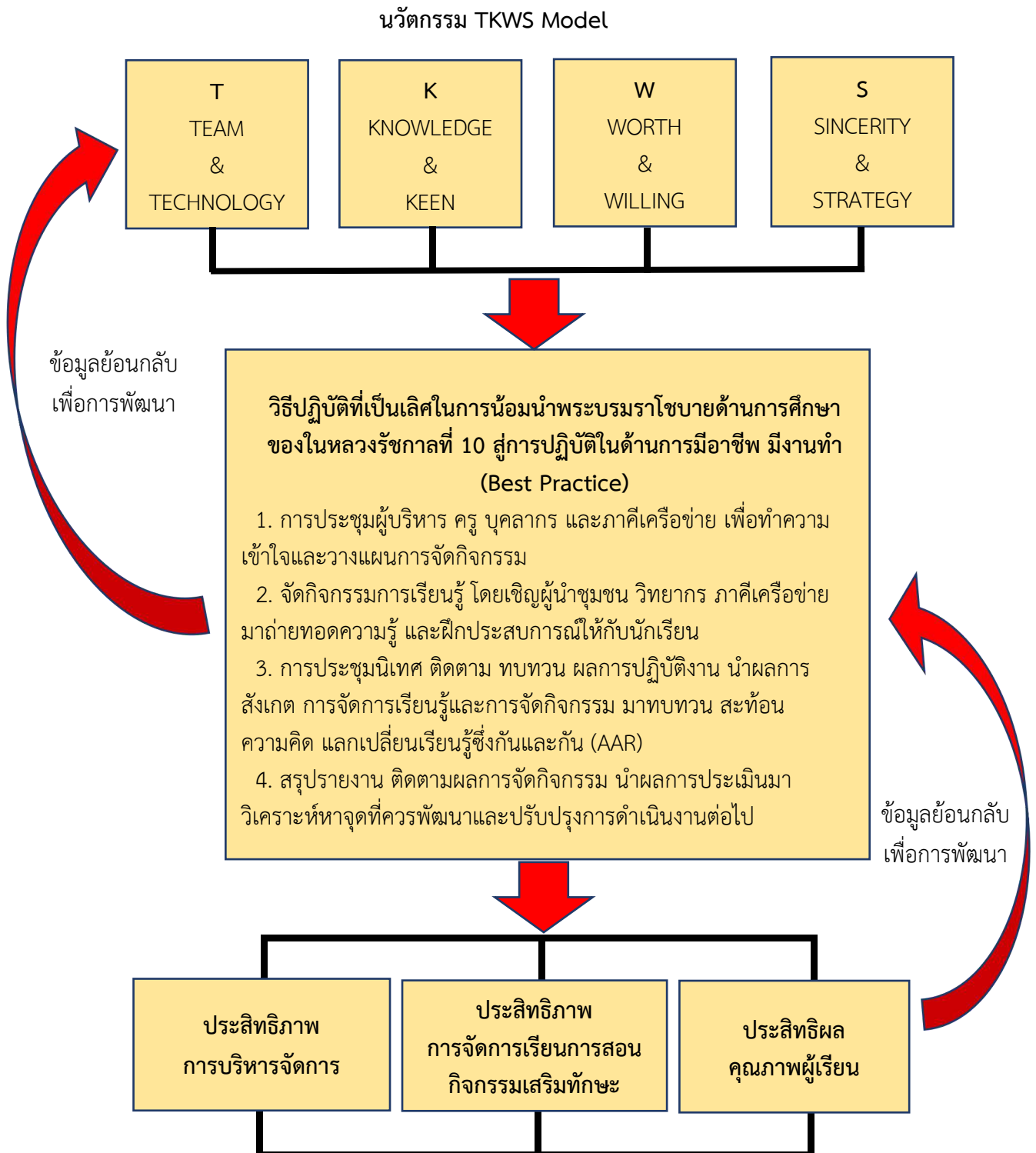
โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้ออกแบบนวัตกรรม **TKWS Model** ไปใช้ในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาศิเครือข่ายเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ได้ดำเนินการตามขั้นตอนโดยยึดหลักการและแนวคิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เป็นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ซึ่งได้นำทฤษฎีการบริหารเป็นฐานความคิดมาประยุกต์ใช้ในการบริหารตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน ยึดหลักการของวงจรเดมมิง (PDCA) ซึ่งความหมายของ **TKWS Model** คือ

- | | |
|--------------------------|---|
| T : TEAM & TECHNOLOGY | การบริหารโดยยึดพลังความร่วมมือของกลุ่มและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรวบรวมจัดระบบข้อมูล |
| K : KNOWLEDGE & KEEN | การติดตาม สังเกต กระตือรือร้นและใช้หลักความรู้มาพัฒนา และมีการจัดระบบความรู้ |
| W : WORTH & WILLING | การสร้างคุณค่าอย่างมั่นคง มั่งคั่ง ด้วยความสมัครใจ ยินดีและเต็มใจที่จะร่วมพัฒนา |
| S : SINCERITY & STRATEGY | การดำเนินการบนความบริสุทธิ์ใจและปฏิบัติงานอย่างมีกลยุทธ์ |

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้นำนวัตกรรม **TKWS Model** ไปใช้ในการขับเคลื่อนกิจกรรมทุกกิจกรรมของโรงเรียน ซึ่งมีกระบวนการ ดังต่อไปนี้

1. การประชุมผู้บริหาร ครู บุคลากร และภาศิเครือข่าย เพื่อทำความเข้าใจและวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีอาชีพ มีงานทำให้กับนักเรียน
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเชิญผู้นำชุมชน วิทยากรท้องถิ่น ภาศิเครือข่ายที่มีความรู้ ความสามารถ มาถ่ายทอดความรู้ และฝึกประสบการณ์ให้กับนักเรียน

3. การประชุมนิเทศ ติดตาม ทบทวนผลการปฏิบัติงาน นำผลการสังเกต การจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมมาทบทวน สะท้อนความคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (AAR)
4. สรุปรายงาน ติดตามผลการจัดกิจกรรม นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดที่ควรพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป



4. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

1. การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป
2. ครูได้รับการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
4. ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน และพัฒนางานการสอนของตนเอง
5. เกิดเครือข่ายครูในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สามารถนำผลที่ได้รับไปสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

5. ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยขับเคลื่อนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีการวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท พร้อมทั้งใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์จริงในพื้นที่และสอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความหลากหลายได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบการทำงานอย่างชัดเจน มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการติดตาม วัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม และสรุปรายงานผล เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ปัจจัยสำคัญที่โรงเรียนท่าข้ามวิทยาประสบความสำเร็จ คือ ภาควิชาเครือข่ายจากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคส่วนประชาชน หน่วยงานภาครัฐ และองค์กรภายในชุมชน ตลอดจนสถาบันการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนที่ตรงตามความต้องการของชุมชน เช่น องค์กรบริหารส่วนตำบลท่าข้าม องค์กรบริหารส่วนตำบลหินแก้ว โรงพยาบาลท่าแซะ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ สำนักงานจัดหางานจังหวัดชุมพร สำนักงานพัฒนาชุมชน วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

สิ่งที่โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้เรียนรู้จากบทเรียนที่ได้รับ ข้อคิด/ข้อค้นพบที่เกิดจากการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรม เป็นการค้นพบวิธีการขั้นตอน รูปแบบที่เกิดขึ้น หรือแนวทางที่พัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น คือ

1. การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นเพื่อนำข้อมูลไปช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีความสุขในการเรียน ช่วยให้ครูผู้สอนนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
2. การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ตาม(ร่าง)กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าข้ามวิทยา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง 2560 ระดับมัธยมศึกษา โดยครูทุกคนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ ได้แก่

- ขั้นตอนที่ 1 ประชุมวิเคราะห์หลักสูตร
- ขั้นตอนที่ 2 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ขั้นตอนที่ 3 ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ขั้นตอนที่ 4 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

3. การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ตามทักษะในศตวรรษที่ 21 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยบูรณาการการเรียนรู้ตามนโยบายหลักของสถานศึกษาคือหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายทางการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ตลอดจนบูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ สอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษาและบริบทของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพที่เกิดจากการเรียนรู้แบบ Active Learning และเกิดสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมอง (Head) เพิ่มพูนทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหา พัฒนาจิตใจ (Heart) ปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ทำประโยชน์เพื่อสังคม พัฒนาสุขภาพ (Health) สร้างเสริมสุขภาวะสมรรถนะทางกาย และพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) ฝึกทักษะการทำงาน ทักษะอาชีพ ค้นหาศักยภาพของตนเอง

4. สร้างแรงจูงใจการจัดกิจกรรมเชิงบูรณาการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อสร้างแรงจูงใจผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างบรรยากาศที่เสริมสร้างทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และผู้เรียนสามารถนำวิธีการจากกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของนักเรียนให้ปรากฏแก่ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรม Open House กิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวัน English Day กิจกรรมวันอาเซียน เป็นต้น

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้มีการเผยแพร่ผลงาน/นวัตกรรม ทั้งในและนอกองค์กร มีผลงานเป็นที่ยอมรับ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้กับโรงเรียนในเครือข่าย หน่วยงาน องค์กร ชุมชน เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ จนได้รับการยอมรับในการเข้ามาศึกษาดูงานอยู่เสมอ ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองในการเป็นวิทยากรในการเผยแพร่ความรู้ โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้รับการคัดเลือกในการทำบันทึกข้อตกลงจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชางานเชื่อมและโลหะแผ่นในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และงานเรซินประยุกต์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเป็นการสร้างทักษะอาชีพให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย จากการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้รับโอกาสและได้รับความอนุเคราะห์ สนับสนุน ส่งเสริมจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการต่อยอดผลงาน/นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลท่าข้าม ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ หน่วยงานต่าง ๆ ให้การสนับสนุนด้านวิทยากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้กับโรงเรียน

8. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

1. จัดให้มีการประชุมเพื่อขยายผลไปยังคณะครูในโรงเรียนทุกท่าน โดยใช้กระบวนการ PLC ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล ปรับปรุงและพัฒนา
2. กำหนดให้มีการนิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เกิดเครือข่ายครูในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สามารถนำผลที่ได้รับไปสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น
3. การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในรายวิชาอื่น ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

9. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย ตามความถนัด ความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เพื่อให้นักเรียนสามารถไปประกอบอาชีพในอนาคตได้
3. การจัดการเรียนรู้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชางานเชื่อมและโลหะแผ่น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และรายวิชางานเรซินประยุกต์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีอาจารย์จากวิทยาลัยการอาชีพท่าชะแมจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในทุกวันพฤหัสบดี ควรมีการจัดการเรียนรู้ในสาขาต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เช่น การช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า หรือสาขาที่นักเรียนสนใจ
4. จัดหาตลาดรองรับผลิตภัณฑ์ของนักเรียน เพื่อส่งเสริมการมีรายได้ให้กับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น
5. ประชาสัมพันธ์ กิจกรรม โครงการ หรือผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนในช่องทางต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น
6. พัฒนา ต่อยอด กิจกรรมที่มีอยู่ให้ต่อเนื่อง และจัดให้มีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา รหัสสถานศึกษา 1086110290 ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ถนนเพชรเกษม ตำบลท่าข้าม อำเภота่าแซะ จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ 86140 โทรศัพท์ 0-7754-7114 โทรสาร 0-7754-7113 e-mail : thakham2012@gmail.com website : thakham.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเนื้อที่ทั้งหมด 36 ไร่ 200 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 4 ตำบล คือ 1. ตำบลท่าข้าม 2. ตำบลรับร่อ 3. ตำบลหินแก้ว และ 4. ตำบลนากระตาม

โรงเรียนเปิดทำการสอนเป็นครั้งแรกวันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ.2522 ณ โรงมะพร้าวของนายเรืองเพชรศรี และได้ย้ายมาเรียนที่อาคารเรียนชั่วคราว เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ.2522 มีครู-อาจารย์ จำนวน 4 คน มีนายสุชาติ เอกวรรณัง เป็นครูใหญ่คนแรก

● ปีการศึกษา 2561

จัดห้องเรียน 2 : 3 : 3 : 2 : 2 : 2 มีนักเรียน 328 คน ครู 25 คน อัตราจ้าง 4 คน พนักงานราชการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ลูกจ้าง 3 คน, โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชย อันดับ 1 การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี 2561 จากกระทรวงศึกษาธิการ, นางยุพดี สัตยธีรานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับโล่รางวัลผู้บริหารโรงเรียนที่สามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพและสมควรได้รับการยกย่อง ประจำปี 2561 จากมูลนิธิผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ม.บ.ม.ท.), นางสาวอนิสา ตะโกพร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ได้รับรางวัลพระราชทาน จากกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวศศิวิมล สังข์กล้า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ได้รับโล่รางวัลเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปี 2561 จากกระทรวงวัฒนธรรม

● ปีการศึกษา 2562

จัดห้องเรียน 3 : 2 : 3 : 2 : 2 : 2 มีนักเรียน 327 คน ครู 19 คน อัตราจ้าง 5 คน พนักงานราชการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ลูกจ้าง 3 คน, โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชยระดับภาค “การประกวดระเบียบแถวเนตรนารี วิสามัญ” ณ สนามกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, โรงเรียนโรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข จากสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.), โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล, โรงเรียนสมัครเข้ารับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ศรพ.)

● ปีการศึกษา 2563

จัดห้องเรียน 3 : 3 : 2 : 2 : 2 : 2 มีนักเรียน 337 คน ครู 18 คน อัตราจ้าง 6 คน พนักงานราชการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ลูกจ้าง 3 คน, โรงเรียนผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2563” จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, โรงเรียนโรงเรียนผ่านการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2563 จากกระทรวงศึกษาธิการ, โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมโครงการคัดเลือกเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปีพุทธศักราช 2563, ว่าที่ร้อยตรี ชัยนิษฐ์ พรธรรมา ผู้บริหารโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับคัดเลือก

เป็น “คนดีศรีปักษ์ใต้” ปี 2563 โครงการสร้างกระแสการพัฒนาคนและสังคมในระดับภาค จากมูลนิธิสร้างสรรค์สังคมไทยร่วมกับสมาคมนักจัดรายการข่าว วิทยุโทรทัศน์หนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย, ว่าที่ร้อยตรี ชัยนิษฐ์ พรธรรณาวร ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นผู้ทำคุณประโยชน์เพื่อสังคม ชุมชน และประเทศชาติ ดำเนินรอยตามศาสตร์พระราชา ทำดีตอบแทนคุณแผ่นดิน จากองค์กรสโมสรส่งเสริมพ่อแห่งประเทศไทย นางสาวฟ้าใส ผาสุก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ได้รับทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร รุ่นที่ 12 (ม.ท.ศ. รุ่นที่ 12)

- ปีการศึกษา 2564

จัดห้องเรียน 3 : 2 : 3 : 2 : 2 : 2 มีนักเรียน 391 คน ครู 16 คน ครูอัตราจ้าง 7 คน พนักงานราชการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ลูกจ้าง 3 คน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ 1 คน นักศึกษาฝึกงาน 2 คน, โรงเรียนจัดการเรียนการสอนร้อยละ 90 ของเวลาเรียนทั้งหมด ในรูปแบบ Online เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19), โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564-2568) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชย โครงการ CCS เรื่อง “จิตอาสาวิสามัญ” การประกวดโครงการนวัตกรรมระดับภาคใต้ตอนบนเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน จากสถาบันการสร้างชาติ, ว่าที่ร้อยตรี ชัยนิษฐ์ พรธรรณาวร ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับรางวัล TOP Volunteer Award 2021 (การแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ คือ การให้ที่ไม่สิ้นสุด) จากศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม

- ปีการศึกษา 2565

จัดห้องเรียน 3 : 3 : 2 : 2 : 2 : 2 มีนักเรียน 402 คน ผู้บริหาร 2 คน ครู 20 คน ครูอัตราจ้าง 5 คน พนักงานราชการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ลูกจ้าง 3 คน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ 6 คน, โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภทเนตรนารีวิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี 2565 จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี ระดับดีเด่น ประจำปีงบประมาณ 2565 ในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร, โรงเรียนได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา สหวิทยาเขตชุมพร 1 ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- ปีการศึกษา 2566

จัดห้องเรียน 3 : 3 : 3 : 2 : 2 : 2 มีนักเรียน 416 คน ผู้บริหาร 2 คน ครู 20 คน ครูอัตราจ้าง 5 คน พนักงานราชการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ลูกจ้าง 3 คน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ 2 คน, โรงเรียนเข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) ผลที่ได้ ระดับ AA (99.56 คะแนน), โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ “ทำดี ทำได้ ทำทันที” และร่วมเผยแพร่กิจการลูกเสือไทย ของกระทรวงศึกษาธิการ, โรงเรียนส่งผลงานเข้าประกวดกิจกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม KMITL Prince of Chumphon Inventor Awards 2024 ระดับมัธยมศึกษา ใน “งานลาดกระบังชุมพรแฟร์ 2024” ได้รับรางวัลชนะเลิศ, นายศุภชัย ตักชะเลง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2566 จากกระทรวงศึกษาธิการและสมาคมผู้บริหารแห่งประเทศไทยแห่งประเทศไทย นางสาวอาริษา วัฒนศรีใหญ่ รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับโล่รางวัลรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น ประจำปี 2566 จากสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ปรัชญา

สัจจะนะ กิตติ ปปปติ “คนมีเกียรติ เพราะความสัตย์”

คำขวัญ

สะอาด สามัคคี มีวินัย ใฝ่วิชา กีฬาเด่น

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า เป็นสีที่แสดงถึง ความสดชื่น สดใส อ่อนโยน

สีดำ เป็นสีที่แสดงถึง ความเพียรพยายาม เข้มแข็ง อดทน

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ทักษะชีวิต จิตอาสา ตามมาตรฐาน ด้วยกระบวนการลูกเสือ พัฒนาครู และบุคลากรมืออาชีพ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้วยชุมชนการเรียนรู้คู่ต้นแบบโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีวินัย จิตอาสา และทักษะชีวิตด้วยกระบวนการลูกเสือ
2. ส่งเสริมครูและบุคลากร ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่ครูมืออาชีพ
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
4. มุ่งเน้นกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการจัดการคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการทางลูกเสือ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีวินัย จิตอาสา และทักษะชีวิตด้วยกระบวนการลูกเสือ
2. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ความก้าวหน้า ทักษะทางด้านลูกเสือ ทักษะทางด้านเทคโนโลยี และการจัดการเรียนรู้แบบมืออาชีพ
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางลูกเสือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เป็นผู้นำเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาลูกเสือ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม นำทักษะชีวิต

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

บุคลากร บรรยากาศ สภาพแวดล้อม การบริหารจัดการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนมีวินัย จิตอาสา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะชีวิตด้วย

กระบวนการลูกเสือ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการลูกเสือ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม และจัดการคุณภาพตามศักยภาพด้วย

กระบวนการทางลูกเสือ

นโยบายของโรงเรียน

1. ส่งเสริมนักเรียนในเขตพื้นที่บริการให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อย 12 ปี
2. จัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพด้านสติปัญญา จิตใจ สังคม สุขภาพอนามัยและทักษะด้านอาชีพ
3. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
4. ส่งเสริมระบบเครือข่ายการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล
5. พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม
6. ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน
7. ส่งเสริม ปลูกฝังศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ดนตรี กีฬา และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
8. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชน และสังคม
9. ปลูกฝังการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
10. ปลูกฝังนิสัยประหยัด อดออม ขยันหมั่นเพียร และบุคคลแห่งการเรียนรู้และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
11. ปลูกฝังนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
12. ส่งเสริมกิจกรรมการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน
13. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา
14. ประสานงานกับบุคคล หน่วยงาน เพื่อหาทุนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและนักเรียนที่เรียนดี
15. จัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานในทุกระดับ

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายศุภชัย ตักชะเลง โทรศัพท์ 088 7600043 e-mail : suptakchaleng@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 8 เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน

ชื่อ-สกุล นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่ โทรศัพท์ 086 0209323 e-mail : Arisa2303@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 10 พฤษภาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี

3) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ (ครู)	ครู อัตรา จ้าง	ลูกจ้าง	พนักงาน ธุรการ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2566	2	20	1	5	3	1	32

4) สาขาวิชาที่จบและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	2	-
ภาษาไทย	2	20
คณิตศาสตร์	3	19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	19
สังคมศึกษา	3	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	18
ศิลปะ (ดนตรี)	2	18
การงานอาชีพ	2	20
ภาษาอังกฤษ	4	20
รวม	28	19

3. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566)

1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 416 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3	43	42	85	28
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	25	47	72	24
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	44	38	82	27
รวม ม.ต้น	9	112	127	239	27
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	30	30	60	30
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	23	45	68	34
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	21	28	49	25
รวม ม.ปลาย	6	74	103	177	30
รวมทั้งหมด	15	186	230	416	28

2) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	82	82	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	49	49	100

4. การใช้แหล่งเรียนรู้

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุด	120
2. ห้อง Active Learning	80
3. ห้องโสตทัศนศึกษา	40
4. ห้องแนะแนว	40
5. ห้องคณิตศาสตร์	120
6. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	120
7. ห้องปฏิบัติการเคมี	120
8. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	120
9. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	120

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
10. ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	160
11. ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	160
12. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	160
13. ห้องจริยธรรม	80
14. ห้องอุตสาหกรรม	120
15. ห้องลูกเสือ	40
16. สวนธรรมะ	40

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดกุฎีพัฒนาราม (วัดเขาปาง) ต.ท่าข้าม อ.ท่าแพ จ.ชุมพร	1
2. ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็คเมืองทองธานี อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี	1
3. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม	1
4. วัดถ้ำแสง อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี	1
5. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำห้วยกอ อ.เมืองประจวบคีรีขันธ์ จ.ประจวบคีรีขันธ์	1
6. ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ.ทับสะแก อ.ทับสะแก จ.ประจวบคีรีขันธ์	1
7. วัดทางสาย อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์	1
8. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขต ชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร	1

5. ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2566

การจัดสรรงบประมาณภายในหน่วยงาน

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ	จำนวน	2,458,900 บาท	คิดเป็นร้อยละ	63.89
2. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	จำนวน	599,000 บาท	คิดเป็นร้อยละ	15.56
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน	83,000 บาท	คิดเป็นร้อยละ	2.16
4. กลุ่มบริหารงานทั่วไป	จำนวน	437,000 บาท	คิดเป็นร้อยละ	11.36
5. กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	จำนวน	103,500 บาท	คิดเป็นร้อยละ	2.69
สำรองจ่าย	จำนวน	167,000 บาท	คิดเป็นร้อยละ	4.34
รวม	จำนวน	3,848,400 บาท	คิดเป็นร้อยละ	100.00

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นท้องถื่นชนบท สภาพพื้นที่และบริเวณรอบ ๆ ส่วนใหญ่เป็นสวนปาล์มน้ำมัน สวนยางพารา มีประชากรประมาณ 3,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดภูพานพัฒนาราม โรงเรียนบ้านเขาปาง ห้องอาหารคุณสาหร่าย บริษัทศิริมงคลโลจิสติกส์ อาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ ทำสวน และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีขึ้นถ้ำรับร่อ ปิดทองพ้อปู่หลักเมือง

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ ทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 150,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์การบริหารส่วนตำบลท่าข้ามในด้านการระดมทรัพยากรอยู่เสมอ ช่วยให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา แต่ในด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ค่อนข้างน้อย ประกอบอาชีพทำสวนและรับจ้างทั่วไป มีรายได้ไม่แน่นอน ทำให้ผู้ปกครองใช้เวลาส่วนใหญ่ในการประกอบอาชีพไม่ค่อยมีเวลาในการดูแลอบรม เอาใจใส่บุตรหลาน ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง อีกทั้งปัจจุบันการคมนาคมสะดวกผู้ปกครองจึงมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงในเมือง

7. โครงสร้างหลักสูตร

7.1 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)	240 (6 นก)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)	240 (6 นก)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)	240 (6 นก)
	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก)	160 (4 นก)	160 (4 นก)	320 (8 นก)
○ ประวัติศาสตร์	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	80 (2 นก)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ				
การดำเนินชีวิตในสังคม	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)	240 (6 นก)
○ เศรษฐศาสตร์				
○ ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก)	80 (2 นก)	80 (2 นก)	120 (3 นก)
ศิลปะ	80 (2 นก)	80 (2 นก)	80 (2 นก)	120 (3 นก)
การงานอาชีพ	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	120 (3 นก)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)	240 (6 นก)
รวมเวลาเรียน (สาระพื้นฐาน)	880 (22 นก)	880 (22 นก)	880 (22 นก)	1,640 (41 นก)
● รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	ไม่น้อยกว่า 1,600 (40 นก)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	120
กิจกรรมนักเรียน				
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	40	40	40	120
- ชุมนุม ชมรม	40	40	40	120
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(15)	(15)	(15)	(60)
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี	ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม ๕ ส, กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง (ม.ต้น), จำนวน 60 ชั่วโมง (ม.ปลาย)

7.2 โครงสร้างชั้นปี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1 (15.0 นก)		ภาคเรียนที่ 2 (15.0 นก)	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
● รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)	● รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)
ท 21101 ภาษาไทย 1	1.5 (60)	ท 21102 ภาษาไทย 2	1.5 (60)
ค 21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5 (60)	ค 21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว 21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5 (60)	ว 21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว 21181 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 (20)	ว 21182 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)
ส 21101 สังคมศึกษาฯ 1	1.5 (60)	ส 21102 สังคมศึกษาฯ 2	1.5 (60)
ส 21103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)	ส 21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ 21101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	1.0 (40)	พ 21102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	1.0 (40)
ศ 21101 ศิลปะ 1	1.0 (40)	ศ 21102 ศิลปะ 2	1.0 (40)
ง 21101 การงานอาชีพ 1	0.5 (20)	ง 21102 การงานอาชีพ 2	0.5 (20)
อ 21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5 (60)	อ 21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5 (60)
● รายวิชาเพิ่มเติม	4.0 (160)	● รายวิชาเพิ่มเติม	4.0 (160)
ส 21231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ว 20287 การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ 2	1.0 (40)
ส 21241 การป้องกันการทุจริต 1	0.5 (20)		
พ 20211 วอลเลย์บอล 1	0.5 (20)	พ 20212 วอลเลย์บอล 2	0.5 (20)
พ 20213 นันทนาการ 1	0.5 (20)	พ 20214 นันทนาการ 2	0.5 (20)
อ 20203 ภาษาอังกฤษฟังพูด 1	1.0 (40)	อ 20204 ภาษาอังกฤษฟังพูด 2	1.0 (40)
ค 21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0 (40)	ท 20202 การใช้ห้องสมุด 2	1.0 (40)
ว 21201 ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์		ค 21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	
ง 20281 การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์		ว 21202 วิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหา	
พ 20201 กรีฑา		พ 20201 กรีฑา	
ศ 20201 ดนตรีไทยปฏิบัติ 1		ศ 20202 ดนตรีไทยปฏิบัติ 2	
ง 20241 การปลูกผักสวนครัว		ง 20280 ช่างไฟฟ้าในบ้าน	
ง 20280 ช่างไฟฟ้าในบ้าน			
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	- ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20
- ชุมนุม ชมรม	20	- ชุมนุม ชมรม	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(15)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(15)
รวมเวลาเรียน	660	รวมเวลาเรียน	660

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมนักศึกษาริชาตทหาร/กิจกรรม ๕ ส กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1 (15.0 นก)		ภาคเรียนที่ 2 (15.0 นก)	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
● รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)	● รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)
ท 22101 ภาษาไทย 3	1.5 (60)	ท 22102 ภาษาไทย 4	1.5 (60)
ค 22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5 (60)	ค 22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว 22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5 (60)	ว 22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว 22181 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 (20)	ว 22182 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
ส 22101 สังคมศึกษาฯ 3	1.5 (60)	ส 22102 สังคมศึกษาฯ 4	1.5 (60)
ส 22103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)	ส 22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ 22101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	1.0 (40)	พ 22102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	1.0 (40)
ศ 22101 ศิลปะ 3	1.0 (40)	ศ 22102 ศิลปะ 4	1.0 (40)
ง 22101 การงานอาชีพ 3	0.5 (20)	ง 22102 การงานอาชีพ 4	0.5 (20)
อ 22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5 (60)	อ 22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5 (60)
● รายวิชาเพิ่มเติม	4.0 (160)	● รายวิชาเพิ่มเติม	4.0 (160)
ส 22233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ว 20290 การใช้โปรแกรมนำเสนอ 2	1.0 (40)
ส 22243 การป้องกันการทุจริต 3	0.5 (20)		
พ 20206 เทเบิลเทนนิส 1	0.5 (20)	พ 20207 เทเบิลเทนนิส 2	0.5 (20)
พ 20215 มวยไทย 1	0.5 (20)	พ 20216 มวยไทย 2	0.5 (20)
ส 20207 เขตทางทะเลของประเทศไทย	1.0 (40)	ง 20244 การปลูกไม้ประดับ	1.0 (40)
ค 22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0 (40)	ท 20204 การอ่านและพิจารณาหนังสือ	1.0 (40)
ว 22201 เริ่มต้นกับโครงงานวิทยาศาสตร์		ค 22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	
ว 20285 การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน		ว 22202 โครงงานวิทยาศาสตร์กับคุณภาพฯ	
พ 20203 ฟุตบอล		พ 20203 ฟุตบอล	
ศ 20207 ดนตรีแสนสนุก 1		ศ 20207 ดนตรีแสนสนุก 2	
ง 20281 ช่างโลหะแผ่นเบื้องต้น		ง 20281 ช่างโลหะแผ่นเบื้องต้น	
ง 20291 ธุรกิจทั่วไป		อ 20205 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 1	
อ 20205 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 1			
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	- ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20
- ชุมนุม ชมรม	20	- ชุมนุม ชมรม	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(15)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(15)
รวมเวลาเรียน	660	รวมเวลาเรียน	660

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมนักศึกษาริชาตทหาร/กิจกรรม ๕ ส
กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ภาคเรียนที่ 1 (15.0 นก)		ภาคเรียนที่ 2 (15.0 นก)	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
● รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)	● รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)
ท 23101 ภาษาไทย 5	1.5 (60)	ท 23102 ภาษาไทย 6	1.5 (60)
ค 23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5 (60)	ค 23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว 23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5 (60)	ว 23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว 23181 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5 (20)	ว 23182 วิทยาการคำนวณ 3	0.5 (20)
ส 23101 สังคมศึกษาฯ 5	1.5 (60)	ส 23102 สังคมศึกษาฯ 6	1.5 (60)
ส 23103 ประวัติศาสตร์ 5	0.5 (20)	ส 23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5 (20)
พ 23101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	1.0 (40)	พ 23102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	1.0 (40)
ศ 23101 ศิลปะ 5	1.0 (40)	ศ 23102 ศิลปะ 6	1.0 (40)
ง 23101 การงานอาชีพ 5	0.5 (20)	ง 23102 การงานอาชีพ 6	0.5 (20)
อ 23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5 (60)	อ 23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5 (60)
● รายวิชาเพิ่มเติม	4.0 (160)	● รายวิชาเพิ่มเติม	4.0 (160)
ส 23235 หน้าที่พลเมือง 5	0.5 (20)	ว 20292 การใช้โปรแกรมตารางงาน 2	1.0 (40)
ส 23245 การป้องกันการทุจริต 5	0.5 (20)		
พ 20204 แดมินตัน 1	0.5 (20)	พ 20205 แดมินตัน 2	0.5 (20)
พ 20217 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1	0.5 (20)	พ 20218 กิจกรรมเข้าจังหวะ 2	0.5 (20)
ล 20201 การศึกษาค้นคว้าฯ	1.0 (40)	ล 20202 การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0 (40)
ค 23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5 ว 20287 ระบบคอมพิวเตอร์ฝังตัว พ 20208 ฟุตซอล ศ 20216 ดนตรีสากลปฏิบัติ 1 ง 20284 ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น 2 ง 20292 หลักการขายเบื้องต้น อ 20206 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 2	1.0 (40)	ท 20206 การพูด ค 23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6 พ 20208 ฟุตซอล ศ 20217 ดนตรีสากลปฏิบัติ 2 ง 20284 ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น 2 อ 20206 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 2	1.0 (40)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	- ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20
- ชุมนุม ชมรม	20	- ชุมนุม ชมรม	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(15)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(15)
รวมเวลาเรียน	660	รวมเวลาเรียน	660

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม ๕ ส
กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์			
ภาคเรียนที่ 1 (16.5 นก)		ภาคเรียนที่ 2 (15.5 นก)	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
● รายวิชาพื้นฐาน	7.5 (300)	● รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)
ท 31101 ภาษาไทย 1	1.0 (40)	ท 31102 ภาษาไทย 2	1.0 (40)
ค 31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0 (40)	ค 31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0 (40)
ว 31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 (40)		
ว 31181 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 (20)	ว 31182 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)
ส 31101 สังคมศึกษาฯ 1	1.0 (40)	ส 31102 สังคมศึกษาฯ 2	1.0 (40)
ส 31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)	ส 31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ 31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 (20)	พ 31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 (20)
ศ 31101 ศิลปะ 1	0.5 (20)	ศ 31102 ศิลปะ 2	0.5 (20)
ง 31101 การงานอาชีพ 1	0.5 (20)	ง 31102 การงานอาชีพ 2	0.5 (20)
อ 31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 (40)	อ 31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 (40)
● รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 (360)	● รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 (360)
ส 31241 การป้องกันการทุจริต 1	0.5 (20)		
ส 30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)		
ค 31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5 (60)	ค 31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5 (60)
ว 31201 ฟิสิกส์ 1	2.0 (80)	ว 31202 ฟิสิกส์ 2	2.0 (80)
ว 31221 เคมี 1	1.5 (60)	ว 31222 เคมี 2	1.5 (60)
ว 31241 ชีววิทยา 1	1.5 (60)	ว 31242 ชีววิทยา 2	1.5 (60)
พ 30210 แอธเลติก 1	0.5 (20)	ว 31261 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 1	1.5 (60)
ล 30201 การศึกษาค้นคว้า	1.0 (40)	ล 30202 การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0 (40)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- นักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม 5 ส/ชุมนุม	40	- นักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม 5 ส/ชุมนุม	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(10)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(10)
รวมเวลาเรียน	720	รวมเวลาเรียน	680

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม ๕ ส กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์			
ภาคเรียนที่ 1 (16.5 นก)		ภาคเรียนที่ 2 (15.5 นก)	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
● รายวิชาพื้นฐาน	7.5 (300)	● รายวิชาพื้นฐาน	7.5 (300)
ท 32101 ภาษาไทย 3	1.0 (40)	ท 32102 ภาษาไทย 4	1.0 (40)
ค 32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0 (40)	ค 32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0 (40)
ว 32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 3	1.0 (40)	ว 32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0 (40)
ว 32181 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 (20)	ว 32182 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
ส 32101 สังคมศึกษาฯ 3	1.0 (40)	ส 32102 สังคมศึกษาฯ 4	1.0 (40)
ส 32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)	ส 32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ 32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 (20)	พ 32102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 (20)
ศ 32101 ศิลปะ 3	0.5 (20)	ศ 32102 ศิลปะ 4	0.5 (20)
ง 32101 การงานอาชีพ 3	0.5 (20)	ง 32102 การงานอาชีพ 4	0.5 (20)
อ 32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ 32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 (40)
● รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 (360)	● รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 (320)
ส 32243 การป้องกันการทุจริต 3	0.5 (20)		
ส 30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)		
ค 32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5 (60)	ค 31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5 (60)
ว 30203 ฟิสิกส์ 3	2.0 (80)	ว 30204 ฟิสิกส์ 4	2.0 (80)
ว 30223 เคมี 3	1.5 (60)	ว 30224 เคมี 4	1.5 (60)
ว 30243 ชีววิทยา 3	1.5 (60)	ว 30244 ชีววิทยา 4	1.5 (60)
พ 30208 วอลเลย์บอล	1.0 (40)	ว 32262 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 2	1.5 (60)
อ 30203 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 1	0.5 (20)		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- นักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม 5 ส/ชุมนุม	40	- นักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม 5 ส/ชุมนุม	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(10)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(10)
รวมเวลาเรียน	720	รวมเวลาเรียน	680

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม ๕ ส กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์			
ภาคเรียนที่ 1 (16.5 นก)		ภาคเรียนที่ 2 (16.0 นก)	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
● รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)	● รายวิชาพื้นฐาน	5.5 (220)
ท 33101 ภาษาไทย 5	1.0 (40)	ท 33102 ภาษาไทย 6	1.0 (40)
ค 33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0 (40)	ค 33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0 (40)
ว 33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0 (40)		
ส 33101 สังคมศึกษาฯ 5	1.0 (40)	ส 33102 สังคมศึกษาฯ 6	1.0 (40)
พ 33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 (20)	พ 33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 (20)
ศ 33101 ศิลปะ 5	0.5 (20)	ศ 33102 ศิลปะ 6	0.5 (20)
ง 33101 การงานอาชีพ 5	0.5 (20)	ง 33102 การงานอาชีพ 6	0.5 (20)
อ 33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 (40)	อ 33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 (40)
● รายวิชาเพิ่มเติม	10 (400)	● รายวิชาเพิ่มเติม	10.5 (420)
ส 33245 การป้องกันการทุจริต 5	0.5 (20)		
ค 33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5 (60)	ค 33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5 (60)
ว 30205 ฟิสิกส์ 5	2.0 (80)	ว 33263 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 3	1.5 (60)
ว 30225 เคมี 5	1.5 (60)	ว 30206 ฟิสิกส์ 6	2.0 (80)
ว 30245 ชีววิทยา 5	1.5 (60)	ว 30226 เคมี 6	1.5 (60)
ว 30282 การพัฒนาเว็บไซต์ด้วยโปรแกรมฯ	1.0 (40)	ว 30246 ชีววิทยา 6	1.5 (60)
ส 30215 เขตทางทะเลของประเทศไทยฯ	1.0 (40)	ว 30288 การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	1.0 (40)
อ 30209 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 (40)	อ 30210 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 (40)
		พ 30203 เปตอง	0.5 (20)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- นักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม 5 ส/ชุมนุม	40	- นักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม 5 ส/ชุมนุม	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(10)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(10)
รวมเวลาเรียน	720	รวมเวลาเรียน	700

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม ๕ ส กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4			
แผนการเรียนศิลป์-ภาษา			
ภาคเรียนที่ 1 (15.5 นก)		ภาคเรียนที่ 2 (14.5 นก)	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
● รายวิชาพื้นฐาน	7.5 (300)	● รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)
ท 31101 ภาษาไทย 1	1.0 (40)	ท 31102 ภาษาไทย 2	1.0 (40)
ค 31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0 (40)	ค 31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0 (40)
ว 31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 (40)		
ว 31181 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 (20)	ว 31182 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)
ส 31101 สังคมศึกษาฯ 1	1.0 (40)	ส 31102 สังคมศึกษาฯ 2	1.0 (40)
ส 31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)	ส 31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ 31101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 (20)	พ 31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 (20)
ศ 31101 ศิลปะ 1	0.5 (20)	ศ 31102 ศิลปะ 2	0.5 (20)
ง 31101 การงานอาชีพ 1	0.5 (20)	ง 31102 การงานอาชีพ 2	0.5 (20)
อ 31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 (40)	อ 31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 (40)
● รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 (320)	● รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 (360)
ส 31241 การป้องกันการทุจริต 1	0.5 (20)		
ส 30231 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ว 30284 เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.0 (40)
ล 30201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	1.0 (40)	ล 30202 การสื่อสารและการนำเสนอ	1.0 (40)
ท 30211 วรรณคดีมรดก	1.0 (40)	ท 30205 การเขียนเพื่อกิจธุระ	1.0 (40)
ส 30206 โลกศึกษา	1.0 (40)	ส 30209 อาเซียนศึกษา	1.0 (40)
ศ 30203 เพลงพื้นบ้าน	1.0 (40)	ศ 30218 ขับร้องเพลงไทยสากล	1.0 (40)
ง 30241 การปลูกผักทั่วไป	1.0 (40)	ง 30229 การจัดจำหน่ายสินค้า	1.0 (40)
ง 30292 หลักการขายเบื้องต้น	1.0 (40)	ง 30269 ช่างทำเหล็กดัด	1.0 (40)
อ 30201 ภาษาอังกฤษฟังพูด 1	1.0 (40)	อ 30202 ภาษาอังกฤษฟังพูด 2	1.0 (40)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- นักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม 5 ส/ชุมนุม	40	- นักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม 5 ส/ชุมนุม	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(10)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(10)
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	640

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม ๕ ส กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5			
แผนการเรียนศิลป์-ภาษา			
ภาคเรียนที่ 1 (15.5 นก)		ภาคเรียนที่ 2 (14.5 นก)	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
● รายวิชาพื้นฐาน	7.5 (300)	● รายวิชาพื้นฐาน	7.5 (300)
ท 32101 ภาษาไทย 3	1.0 (40)	ท 31102 ภาษาไทย 4	1.0 (40)
ค 32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0 (40)	ค 31102 คณิตศาสตร์ 4	1.0 (40)
ว 32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0 (40)	ว 32102 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0 (40)
ว 32181 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 (20)	ว 32182 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
ส 32101 สังคมศึกษาฯ 3	1.0 (40)	ส 31102 สังคมศึกษาฯ 4	1.0 (40)
ส 32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)	ส 31104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ 32101 สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 (20)	พ 31102 สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 (20)
ศ 32101 ศิลปะ 3	0.5 (20)	ศ 31102 ศิลปะ 4	0.5 (20)
ง 32101 การงานอาชีพ 3	0.5 (20)	ง 31102 การงานอาชีพ 4	0.5 (20)
อ 32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ 31102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 (40)
● รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 (320)	● รายวิชาเพิ่มเติม	7.0 (280)
ส 32243 การป้องกันการทุจริต 3	0.5 (20)		
ส 30233 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)		
ท 30204 การเขียน	1.0 (40)	ท 30213 วรรณกรรมท้องถิ่น	1.0 (40)
ว 30281 การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยฯ	1.0 (40)	ว 30283 การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์	1.0 (40)
ส 30204 กฎหมายน่ารู้	1.0 (40)	ส 30210 เหตุการณ์ปัจจุบัน	1.0 (40)
ศ 30204 สังคีตนิยม	1.0 (40)	ศ 30206 นาฏศิลป์พื้นเมือง	1.0 (40)
ง 30282 ช่างเชื่อมโลหะ	1.0 (40)	ง 30259 การผลิตพืชผัก	1.0 (40)
ง 30251 การผลิตพันธุ์ไม้	1.0 (40)	ง 30270 ช่างไฟฟ้าในบ้าน	1.0 (40)
อ 30203 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 1	1.0 (40)	อ 30204 ภาษาอังกฤษอ่านเขียน 2	1.0 (40)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- นักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม 5 ส/ชุมนุม	40	- นักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม 5 ส/ชุมนุม	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(10)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(10)
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	640

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม ๕ ส กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
แผนการเรียนรู้ศิลป-ภาษา			
ภาคเรียนที่ 1 (15.5 นก)		ภาคเรียนที่ 2 (15.0 นก)	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต (ชั่วโมง)
● รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)	● รายวิชาพื้นฐาน	5.5 (220)
ท 33101 ภาษาไทย 5	1.0 (40)	ท 33102 ภาษาไทย 6	1.0 (40)
ค 33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0 (40)	ค 33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0 (40)
ว 33101 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0 (40)		
ส 33101 สังคมศึกษาฯ 5	1.0 (40)	ส 33102 สังคมศึกษาฯ 6	1.0 (40)
พ 33101 สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 (20)	พ 33102 สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 (20)
ศ 33101 ศิลปะ 5	0.5 (20)	ศ 33102 ศิลปะ 6	0.5 (20)
ง 33101 การงานอาชีพ 5	0.5 (20)	ง 33102 การงานอาชีพ 6	0.5 (20)
อ 33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 (40)	อ 33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 (40)
● รายวิชาเพิ่มเติม	9 (360)	● รายวิชาเพิ่มเติม	9.5 (380)
ส 33245 การป้องกันการทุจริต 5	0.5 (20)		
ท 30208 หลักภาษาไทย	1.0 (40)	ท 30207 การพูดต่อหน้าประชุมชน	1.0 (40)
ว 30282 การพัฒนาเว็บไซต์ด้วยโปรแกรมฯ	1.0 (40)	ว 30285 การตัดต่อวิดีโอเบื้องต้น	1.0 (40)
ส 30215 เขตทางทะเลของประเทศไทย	1.0 (40)	ว 30287 การใช้โปรแกรมกราฟฟิก	1.0 (40)
พ 30203 เปตอง	0.5 (20)	ส 30214 เศรษฐศาสตร์กับชีวิต	1.0 (40)
ศ 30210 ขับร้องเพลงไทย	1.0 (40)	ศ 30220 การรวมวงดนตรีสากล	1.0 (40)
ง 30287 งานเรซินประยุกต์	1.0 (40)	ง 30288 งานแกะสลักไม้	1.0 (40)
ง 30297 ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	1.0 (40)	ง 30299 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานอาชีพ	1.0 (40)
อ 30205 ภาษาอังกฤษโครงงาน 1	1.0 (40)	อ 30206 ภาษาอังกฤษโครงงาน 2	1.0 (40)
อ 30209 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0 (40)	อ 30210 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0 (40)
		พ 30203 เปตอง	0.5 (20)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
-นักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม 5 ส/ชุมนุม	40	-นักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม 5 ส/ชุมนุม	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(10)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ *	(10)
รวมเวลาเรียน	680	รวมเวลาเรียน	660

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรม ๕ ส กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ รวม ๓ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

8. ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ (ประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19)

วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ.2564

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสาด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสา ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการส่งเสริมตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น การจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แต่ควรอธิบายการกำหนดวิธีการที่จะใช้พัฒนาที่จะนำไปสู่เป้าหมายสูงขึ้นได้อย่างไรในแต่ละระดับชั้น กำหนดวิธีการกำกับติดตาม ประเมินผลด้วยวิธีอะไร ใช้เครื่องมืออะไรบ้างเป็นต้น ซึ่งข้อมูลเหล่านี้เป็นฐานในการพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีในอนาคตได้ อีกทั้งจัดให้มีการเผยแพร่กิจกรรมและผลงานอย่างต่อเนื่อง โดยการแจ้งในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผ่านช่องทางอื่น เช่น แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาถัดไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการนำแผนการดำเนินการไปใช้ในการดำเนินงานในด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้านบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น และด้านการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสา ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้สถานศึกษาควรระบุวิธีดำเนินงานที่นำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่สูงขึ้นได้อย่างไรในแต่ละระดับชั้น และนำไปสู่การเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน/เอกลักษณ์ของสถานศึกษา กำหนดวิธีการกำกับ ติดตาม วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานให้ชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร รวมถึงมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งในที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านมิวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสา ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอน โดยเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีไหน ใช้เครื่องมืออะไร หรือให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินว่าเหมาะสมหรือไม่ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนอย่างไร มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในเรื่องอะไร และนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างไร พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งในที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านช่องทางอื่น ๆ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลทั่วไปให้ครบถ้วน เช่น ข้อมูลแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา การจ้างงาน การจำแนกตัวบุคคลที่รับผิดชอบงาน ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนโดยสังเขป ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกเข้า ข้อมูลวันที่จัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวน 200 วัน ควรระบุข้อเสนอแนะในทุกรายมาตรฐาน ข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม ควรระบุจำนวนโครงการและกิจกรรมทั้งหมดตามแผนปฏิบัติการ ว่าได้ดำเนินการครบถ้วนหรือไม่ประการใด พร้อมทั้งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ข้อมูลสรุปผลมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี ของการประกันคุณภาพภายใน ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ว่าใครเป็นผู้คิดค้น ดำเนินการ ใครเป็นผู้ให้ความร่วมมือสนับสนุน ผู้รับผลประโยชน์โดยตรงคือใคร ที่ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น หรือการได้รับการยอมรับจากชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรภาคีเครือข่ายต่าง ๆ รวมถึงความชัดเจน ว่า ได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์โรงเรียน คือ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ทักษะชีวิต จิตอาสา ตามมาตรฐาน ด้วยกระบวนการลูกเสือ พัฒนาครูและบุคลากรมืออาชีพ สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้วยชุมชนการเรียนรู้คู่ต้นแบบโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ” เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ออกแบบสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเป้าหมาย โดยมีวิธีการพัฒนา ดังนี้

ส่งเสริมความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เน้นเรื่อง การอ่านหรือการฟัง สรุปประเด็น และบันทึกการอ่านหรือการฟัง โดยให้ความสำคัญและมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้มีการเรียนการสอนในรายวิชา IS1 การศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ รายวิชา IS2 การสื่อสารและการนำเสนอ จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ จัดการเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด จัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทักษะงานช่างอุตสาหกรรม โครงการห้องเรียนอาชีพ “ท่าข้ามบาร์เบอร์” โครงการหนุน้อยเจ้าเวหา โครงการพัฒนาทักษะการจัดการค่ายพักแรมและการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริหาร จัดกิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมที่สนใจตามความถนัด

ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดทำโครงการอบรม Coding ให้กับนักเรียน กิจกรรมอบรมเสริมทักษะคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัยเหมาะกับการจัดการเรียนรู้ มีจุดเชื่อมต่อสัญญาณ wifi ทั่วบริเวณโรงเรียน อำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร

ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน มีแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องจริยธรรม ห้องสมุด ห้อง Active Learning ห้องลูกเสือ ห้องปฏิบัติการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องอุตสาหกรรม ครูร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วัดและประเมินผล ตามสภาพจริง

ส่งเสริมการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทักษะงานช่างอุตสาหกรรม โครงการห้องเรียนอาชีพ “ท่าข้ามบาร์เบอร์” จัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 อย่างสม่ำเสมอ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีวิธีการพัฒนา ดังนี้

ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเผ่าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา รณรงค์ให้นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีกิริยา มารยาทงดงาม เน้นให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนดนตรีไทย โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติและวิถีของชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในความเป็นไทยและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจัดทำโครงปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ โครงการเผ่าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือและกิจกรรม ม.ปลาย โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการลูกเสือพี่สอนน้อง โครงการแข่งขันกีฬาภายใน

ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โดยจัดทำโครงการแข่งกีฬาภายใน โครงการกีฬาด้านภัยยาเสพติด โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการขับเคลื่อนลดภัยสร้างวินัยจราจร โครงการป้องกันอัคคีภัยในโรงเรียน โครงการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. ผลการประเมิน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.00	81.59	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	81.25	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	80.00	82.21	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80.00	82.45	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80.00	80.05	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	81.97	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.00	93.75	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ในระดับ ดี	80.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	80.00	87.50	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.00	82.39	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	85.10	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	80.00	82.21	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	80.00	81.73	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรม ไปใช้ และมีการเผยแพร่	80.00	80.53	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	80.00	84.14	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่ง ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	80.00	85.10	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	80.00	85.10	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	80.00	82.21	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	54.00	64.77	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	48.00	61.94	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	40.00	40.49	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	44.00	58.89	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป	56.00	64.64	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	78.00	91.21	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	66.00	73.66	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	54.00	73.49	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	44.00	53.80	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85.00	91.06	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	84.00	89.90	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	90.00	97.56	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	80.00	83.67	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	84.00	84.15	สูงกว่าเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	84.00	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณา ที่ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.00	95.91	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปทั้ง 8 ประการ	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	90.00	95.91	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90.00	91.82	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	95.34	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90.00	95.91	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	90.00	95.91	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90.00	98.56	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณา ที่ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
2.4 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทย	90.00	93.03	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90.00	93.27	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.00	93.03	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90.00	93.03	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	90.00	93.03	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90.00	93.80	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุข	90.00	96.63	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริม สุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90.00	96.63	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การ ทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	90.00	91.11	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่	90.00	91.59	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90.00	93.03	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

รางวัลที่นักเรียนได้รับในปีการศึกษา 2566

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทดนตรีนาฏริวิสามัญ การประกวดระเบียนแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี 2566 จากกระทรวงศึกษาธิการ
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายคัดเลือกตัวแทนจังหวัดชุมพร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในวันรพี ประจำปี 2566 จากศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดชุมพร
- รางวัลบุคคลที่ทำความดี ช่วยเหลือสังคม จากมณฑลทหารบกที่ 44 ค่ายเขตรอดมศักดิ์
- รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นจังหวัดชุมพร ด้านการพัฒนาชุมชนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ประจำปี 2566 จากกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
- รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นจังหวัดชุมพร ด้านกีฬาและนันทนาการ ประจำปี 2566 จากกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
 - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1 - ม.3 กิจกรรมเรียนรวม-ศิลปะ
 - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพ ด้วยโปรแกรม Paint ไม่กำหนดช่วงชั้น กิจกรรมเรียนรวม-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1 - ม.3 กิจกรรมเรียนรวม-ภาษาไทย
 - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4 - ม.6 กิจกรรมเรียนรวม-ภาษาไทย
 - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1 - ม.3

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1/ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

4. จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีทักษะและกระบวนการทางลูกเสือ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน สามารถเขียนเพื่อการสื่อสาร คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามเป้าหมาย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 64.77 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา กล้าคิดกล้าแสดงออก รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

5. จุดควรพัฒนา

5.1 การพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีผลการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.2 การพัฒนาทักษะทางวิชาการ และทักษะอาชีพตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

6.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการ และทักษะอาชีพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา มุ่งพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management : SBM) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา มีการจัดประชุม ระดมความคิดเห็นบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน และศิษย์เก่า เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บริหารอัตรากำลัง จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดอัตรากำลังครูและบุคลากร กำหนดขอบเขตและมอบหมายงานที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมาย บริหารทรัพยากรทางการศึกษา วางแผนการเบิกจ่ายงบประมาณ และดำเนินการเบิกจ่ายตามระเบียบ จัดทำหลักฐานทางการเงิน บัญชี ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างตามขั้นตอนกฎระเบียบ ตรวจสอบควบคุมการรับจ่ายเงิน ตรวจสอบพัสดุเมื่อสิ้นปีงบประมาณ รายงานผลการควบคุมภายใน ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล คัดกรองนักเรียน จัดประชุม ผู้ปกครองชั้นเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้บริการชุมชนด้านวิชาการ สถานที่ บุคลากร และได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ สถานที่ บุคลากรจากชุมชน ประชุมวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์ บริการ ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดทำรายงานประจำปี รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ขอบข่ายงานวิชาการอย่างชัดเจน มีแผนงาน โครงการ งานวิชาการที่มีคุณภาพตามบริบทของโรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ใน ระดับชั้นเรียน ติดตามผลการใช้หลักสูตร จัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการปฏิบัติที่แสดงออกซึ่งศักยภาพของผู้เรียน เชื่อมโยงชีวิตจริง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง นำผลมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีแผนงาน โครงการพัฒนาบุคลากร จัดอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษา เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาวิชาชีพตามต้องการ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมผ่านแอปพลิเคชัน Zoom, Google Meet, OBEC channel เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การสร้างและการใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาครูและบุคลากรด้วย กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร วิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลมาพัฒนาครูและบุคลากร

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ บริเวณโรงเรียนร่มรื่น สะอาด ระบบไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ตอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา จัดบรรยากาศ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก มีป้ายนิเทศ มีโต๊ะเก้าอี้ อุปกรณ์ ประจำห้องเพียงพอต่อการใช้งาน มีห้องสมุด ห้องพยาบาล หอประชุม โรงอาหาร ที่สะอาดปลอดภัย ห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม มีการประสานงานระหว่างครูที่ปรึกษา นักเรียน และผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด จัดกิจกรรมส่งเสริมวินัย การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การดำเนินการ ห้องเรียนสีขาว จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ อัตลักษณ์ของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม ดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบ จัดกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน สถานักเรียน กิจกรรมยกย่องให้กำลังใจผู้เรียน ประกาศมอบรางวัลหน้าเสาธง

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์การบริหารกลุ่มงานต่าง ๆ เช่น การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e-budget) ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์วัสดุทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทาง การศึกษา รวมถึงการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ การรายงานข้อมูลนักเรียน ผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ระบบการประเมินผล (SGS) ระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (OBEC Care) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) เป็นต้น

จากการที่โรงเรียนท่าข้ามวิทยามีระบบการบริหารและการจัดการ มีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีการพัฒนาครูและบุคลากร และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนท่าข้ามวิทยา มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ

3. ผลการประเมิน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		การสรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับในปีการศึกษา 2566

- รางวัลชมเชย ประเภทเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี 2566 จากกระทรวงศึกษาธิการ
- รางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษา จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตอุดมศักดิ์

- โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการ ศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566 ด้านที่ 3 หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ มีอาชีพ ประเภทโรงเรียน ขนาดกลาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

- โรงเรียนโรงเรียนแกนนำ การใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นห้องเรียน เพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับดี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

4. จุดเด่น

โรงเรียนท่าข้ามวิทยามีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา มีการประชุมระดมความคิดเห็นบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในและนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา

5. จุดควรพัฒนา

5.1 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.2 การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน ให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

6.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

6.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาการจัดระบบสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและบริบทของโรงเรียน ซึ่งนอกจากจะมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 แล้วยังต้องพัฒนาให้นักเรียนรักการเรียนรู้ มีคุณธรรม และสามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรและออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการสร้างสื่อ ผลิตสื่อนวัตกรรม ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน การสอนสาระการเรียนรู้ ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้น ม.3 และ ม.4 พัฒนาการใช้สื่อการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และจัดทำโครงการโครงการนิเทศครู เพื่อพัฒนาครูให้เป็นผู้นำทางวิชาชีพ

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความสามารถด้านลูกเสือ เนตรนารี โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความแตกต่าง และความพร้อมในการเรียนของแต่ละบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สรุปลงความรู้ ทักษะการแสดงออก การนำเสนองาน และความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมสอนเสริมนอกตารางเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงาน ในศตวรรษที่ 21 แก่ผู้เรียน

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนเห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอน มีการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงงานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ครูทุกคนใช้แพลตฟอร์ม แอปพลิเคชัน และสื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียน ด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และประชาชนทั่วไป

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดและประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครบทุกด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ เพื่อยาวางความก้าวหน้าของผู้เรียน ต่อผู้เกี่ยวข้องและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง และนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดประชุมผู้ปกครอง

เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการดูแลและแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์และนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนิเทศชั้นเรียน และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการนิเทศติดตามจากเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปันกัน สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

3. ผลการประเมิน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	84.00	86.54	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	84.00	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	84.00	88.46	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	84.00	85.90	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	84.00	88.46	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ใช้ application	84.00	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	84.00	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	84.00	88.46	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	84.00	88.46	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	84.00	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	84.00	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	84.00	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	84.00	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	84.00	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

จากตารางที่ 5 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

รางวัลที่ครูได้รับในปีการศึกษา 2566

- นางสาวเยาวดี ทองมาก ได้รับรางวัลผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ประเภทครูผู้สอน ประจำปี 2566 จากกระทรวงศึกษาธิการ
- นางสาวชาลินี แก้วเนียม ได้รับรางวัลบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน ด้านกีฬาและนันทนาการ ประจำปี 2566 จากกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
- นางสมใจ สุขวิสุทธิ และนายเจริญ แก้วใจดี ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน การปฏิบัติงาน เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
- นางสาวนิชวรรณ นิลสุข ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ ระดับสถานศึกษา กิจกรรมนิเทศติดตามการปรับการเรียนรู้สู่สมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปีงบประมาณ 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
- นางสาวเยาวดี ทองมาก ได้รับโล่รางวัลครูผู้ปฏิบัติงานเลขานุการศูนย์พัฒนาวิชาการดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร
- นางสาวสุภาวดี สีหาพงษ์ และนายพีรศักดิ์ ประสงค์เวช ได้รับโล่รางวัลครูดีเด่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร
- นางสาวสุรรัตน์ สอนสินลา, นางสาวเยาวดี ทองมาก และนางสาวนวลจันทร์ มยาเศส ได้รับเกียรติบัตรครูดีเด่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ

การจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร

● นางสาวนิชวรรณ นิลสุข และนางสาวดุสิตา ศรีสุวรรณ ได้รับเกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2566 จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร

ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น จำนวน 2 คน

1. นางสาวสุภารัตน์ ชันศิลา มีวิทยฐานะเป็น ครูชำนาญการ
2. นางสาวสุภาวณี สีหาพงษ์ มีวิทยฐานะเป็น ครูชำนาญการ

4. จุดเด่น

ครูและบุคลากรโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ สอนตรงวิชาเอกและความถนัด มีความรู้ความสามารถ และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตาม ศักยภาพ

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

5. จุดควรพัฒนา

- 5.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย
- 5.2 การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสร้างสื่อและนวัตกรรม
- 5.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

6. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 6.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อและนวัตกรรม
- 6.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.00	81.59	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.00	93.75	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.00	82.39	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80.00	84.14	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	54.00	64.77	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85.00	91.06	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา			ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.00	95.91	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	95.34	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.00	93.03	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90.00	93.80	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	84.00	86.54	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	84.00	85.90	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	84.00	88.46	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	84.00	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	84.00	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม สถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

จากตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน นักเรียนโรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีทักษะและกระบวนการทางลูกเสือ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน สามารถเขียนเพื่อการสื่อสาร คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามเป้าหมาย สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 64.77 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา กล้าคิดกล้าแสดงออก รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เป็นที่ยอมรับของชุมชน นักเรียนโรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้ - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทเนตรนารีวิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี 2566 จากกระทรวงศึกษาธิการ - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายคัดเลือктัวแทนจังหวัดชุมพร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในวันรพี ประจำปี 2566 จากศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดชุมพร - รางวัลบุคคลที่ทำความดี ช่วยเหลือสังคม จากมณฑลทหารบกที่ 44 ค่ายเขตรอุดมศักดิ์	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีผลการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะอาชีพตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นจังหวัดชุมพร ด้านการพัฒนาชุมชนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ประจำปี 2566 จากกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ - รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นจังหวัดชุมพร ด้านกีฬาและนันทนาการ ประจำปี 2566 จากกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ - งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1 - ม.3 กิจกรรมเรียนรวมศิลปะ - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ไม่กำหนดช่วงชั้น กิจกรรมเรียนรวมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1 - ม.3 กิจกรรมเรียนรวมภาษาไทย - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4 - ม.6 กิจกรรมเรียนรวมภาษาไทย - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1 - ม.3	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนท่าข้ามวิทยามีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา ประชุมระดมความคิดเห็นบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ใน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน ให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งในและนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา นายศุภชัย ตักชะเลง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้าม-วิทยา ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2566 จากกระทรวงศึกษาธิการและสมาคมผู้บริหารแห่งประเทศไทยแห่งประเทศไทย นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่ รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับโล่รางวัลรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น ประจำปี 2566 จากสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ สอนตรงวิชาเอกและความถนัด มีความรู้ความสามารถ และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสร้างสื่อและนวัตกรรม การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ครูได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้ - นางสาวเยาวดี ทองมาก ได้รับรางวัลผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ประเภท ครูผู้สอน ประจำปี 2566 จากกระทรวงศึกษาธิการ - นางสาวชาลินี แก้วเนียม ได้รับรางวัลบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน ด้านกีฬาและนันทนาการ ประจำปี 2566 จากกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ - นางสมใจ สุขวิสุทธิ, นายเจริญ แก้วใจดี ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน การปฏิบัติงาน เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน จาก สพม.สภุชพ - นางสาวนิชวรรณ นิลสุข ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ ระดับสถานศึกษา กิจกรรมนิเทศติดตามการปรับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปีงบประมาณ 2566 จาก สพม.สภุชพ - นางสาวเยาวดี ทองมาก ได้รับโล่รางวัลครูผู้ปฏิบัติงานเลขานุการศูนย์พัฒนานักวิชาการดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร - นางสาวสุภาวณี สีหาพงษ์, นายพีรศักดิ์ ประสงค์เวช ได้รับโล่รางวัลครูดีเด่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร - นางสาวสุรรัตน์ สอนสินลา, นางสาวเยาวดี ทองมาก และนางสาวนวลจันทร์ มยาเศส ได้รับเกียรติบัตรครูดีเด่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร - นางสาวนิชวรรณ นิลสุข, นางสาวดุสิตา ศรีสุวรรณ ได้รับเกียรติบัตรครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2566 จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร	

แผนงาน/แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการ และทักษะอาชีพ
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
- แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาการจัดระบบสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- แผนปฏิบัติงานที่ 6 ส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อและนวัตกรรม
- แผนปฏิบัติงานที่ 7 ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การจัดสรรครูผู้สอนในรายวิชาศิลปะ/นาฏศิลป์ ครูแนะแนว ให้ตรงตามความต้องการและจำเป็นของโรงเรียน
2. การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลชมเชย ประเภทเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี 2566	สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษา	สจล.วิทยาเขตชุมพรเขต อุดมศักดิ์
	รางวัลชมเชย การคัดเลือกสื่อโรคไข้เลือดออก ประเภท คลิป VDO ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดชุมพร
	โรงเรียนต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการ ศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566 ด้านที่ 3 หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ มีอาชีพ ประเภทโรงเรียนขนาด กลาง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	โรงเรียนแกนนำ การใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็น ห้องเรียน เพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2566 ระดับดี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	รางวัลเข้าร่วมโครงการลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ “ทำดี ทำได้ ทำทันที” และร่วมเผยแพร่กิจการ ลูกเสือไทย	กระทรวงศึกษาธิการ
	ระดับผลคะแนน AA คะแนน 99.56 ผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานหน่วย งานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
ผู้บริหาร	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2566 นายศุภชัย ตักชะเลง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา	กระทรวงศึกษาธิการ และสมาคมผู้บริหารแห่ง ประเทศไทยแห่งประเทศไทย
	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะกรรมการชมรม ผู้ปกครองและครูดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2566 นายศุภชัย ตักชะเลง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา	สภาผู้ปกครองและครู แห่งประเทศไทย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร	โล่รางวัลรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น ประจำปี 2566 นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่ รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา	สมาคมรองผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่ง ประเทศไทย
	โล่รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่ รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษา จังหวัด ชุมพร
ครู	รางวัลผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ประเภทครูผู้สอน ประจำปี 2566 นางสาวเยาวดี ทองมาก	กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ด้าน การศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน การ ปฏิบัติงาน เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน นางสมใจ สุขวิสุทธิ์ นายเจริญ แก้วใจดี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	รางวัลบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน ด้านกีฬาและนันทนาการ ประจำปี 2566 นางสาวชาลินี แก้วเนียม	กระทรวงการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของ มนุษย์
	รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ ระดับ สถานศึกษา กิจกรรมนิเทศติดตามการปรับการ เรียนรู้สู่สมรรถนะด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปีงบประมาณ 2566 นางสาวนิชวรรณ นิลสุข	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	- โล่รางวัลครูผู้ปฏิบัติงานเลขานุการศูนย์พัฒนา วิชาการดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 นางสาวเยาวดี ทองมาก - โล่รางวัลครูดีเด่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 นางสาวสุภาวดี สีหาพงษ์ นายพิรศักดิ์ ประสงค์เวช - รางวัลครูดีเด่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2566 นางสาวสุรียรัตน์ สอนสินลา นางสาวเยาวดี ทองมาก นางสาวนวลจันทร์ มยาเศส	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษา จังหวัด ชุมพร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	- รางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประจำปีการศึกษา 2566 นางสาวนิชวรรณ นิลสุข นางสาวดุสิตา ศรีสุวรรณ	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษา จังหวัด ชุมพร
นักเรียน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-ม.3 กิจกรรมเรียนรวม-ศิลปะ เด็กหญิงเบญจวรรณ เพชรสินลา - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพ ด้วยโปรแกรม Paint ไม่กำหนดช่วงชั้น กิจกรรมเรียนรวม-วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เด็กชายปภักร สุขวิสุทธิ์ นายณัฐวุฒิ ทองคำ - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3 กิจกรรมเรียนรวม-ภาษาไทย เด็กชายศุภกานต์ พูลพงษ์ เด็กหญิงอุมพร ประกอบปราน เด็กหญิงอรพินท์ เกื้อรัมย์ - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4-ม.6 กิจกรรมเรียนรวม-ภาษาไทย นางสาวสุนันท์ แยมรส นางสาวอรปรียา นุชยา นางสาวสิริญาภรณ์ ทองคำมา - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.4-ม.6 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นายณพรุจ ไตรสินธุ์ นายอัฐพล ชูคำสงค์ นายเรวัตร ทองสุทธิ์ นายจักรพงษ์ ลาวิไล	สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	นายปิยะศักดิ์ ทองมาก นายฐิติรัตน์ ดีแก้ว - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เด็กชายศราราม หงษ์สา เด็กชายภูริภัทร เมฆกระจ่าง เด็กชายทาวิชญ์ แก้วรักษ์ เด็กชายเพรียว โชเวียง เด็กชายภานุพงษ์ สังข์กล้า เด็กชายภูวดล ชนะชล เด็กชายทีมาญ หนีตศรีคำ เด็กชายพลกฤต ประทุมมา - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1-ม.3 เด็กชายกันต์กวี คล่องใจชน เด็กชายธีรภัทร สังข์ทอง	
	<u>การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายคัดเลือกตัวแทนจังหวัด ชุมพร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในวันรพี ประจำปี 2566</u> - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 นายธิตี ยอดเพชร นางสาวธราทิพย์ เขียวทัพ	ศาลเยาวชนและ ครอบครัวจังหวัดชุมพร
	รางวัลชมเชย การประกวดเรียงความเฉลิมพระเกียรติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นางสาวฉัตรฐาภรณ์ เกษร	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	รางวัลบุคคลที่ทำความดี ช่วยเหลือสังคม นายวรกร ทองภูเบศร์	มณฑลทหารบกที่ 44 ค่ายเขตอุดมศักดิ์
	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นจังหวัดชุมพร ด้านการ พัฒนาชุมชนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ประจำปี 2566 นายวรกร ทองภูเบศร์ รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นจังหวัดชุมพร ด้านกีฬา และนันทนาการ ประจำปี 2566 นายสาโรจน์ จันทร์พุ่ม	กระทรวงการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของ มนุษย์

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-6) ปีการศึกษา 2566

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	86	0	0	4	31	12	18	9	12	39	45.35
2. คณิตศาสตร์	86	0	32	13	18	14	3	3	3	9	10.47
3.1 วิทยาศาสตร์	86	0	18	9	13	7	8	10	21	39	45.35
3.2 การออกแบบและ เทคโนโลยี	86	0	0	2	22	22	24	9	7	40	46.51
4.1 สังคมศึกษา	86	0	7	23	8	4	4	4	36	44	51.16
4.2 ประวัติศาสตร์	86	0	11	10	7	18	9	6	25	40	46.51
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	86	0	0	0	0	0	3	11	72	86	100.00
6. ศิลปะ	86	0	1	12	15	17	7	19	15	41	47.67
7. การงานอาชีพ	86	0	0	1	7	10	19	22	27	68	79.07
8. ภาษาอังกฤษ	86	0	2	10	16	16	16	7	19	42	48.84

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	85	1	2	0	17	9	25	12	19	56	65.88
2. คณิตศาสตร์	85	1	17	20	15	11	13	4	4	21	24.71
3.1 วิทยาศาสตร์	85	1	5	12	15	12	20	5	15	40	47.06
3.2 วิทยาการคำนวณ	85	1	1	4	9	13	17	21	19	57	67.06
4.1 สังคมศึกษา	85	1	2	27	9	7	7	3	29	39	45.88
4.2 ประวัติศาสตร์	85	1	3	8	11	12	15	9	26	50	58.82
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	85	1	0	0	0	0	1	3	80	84	98.82
6. ศิลปะ	85	1	4	0	4	10	16	17	33	66	77.65
7. การงานอาชีพ	85	1	0	0	0	0	0	0	84	84	98.82
8. ภาษาอังกฤษ	85	1	1	6	17	15	17	9	19	45	52.94

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	78	0	9	11	11	8	14	13	12	39	50.00
2. คณิตศาสตร์	78	0	6	18	16	10	9	8	11	28	35.90
3.1 วิทยาศาสตร์	78	0	14	7	13	8	16	8	12	36	46.15
3.2 การออกแบบและ เทคโนโลยี	78	0	4	2	14	19	26	10	3	39	50.00
4.1 สังคมศึกษา	78	0	10	10	10	6	7	10	25	42	53.85
4.2 ประวัติศาสตร์	78	0	17	10	7	8	5	5	26	36	46.15
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	78	0	5	3	9	15	24	13	9	46	58.97
6. ศิลปะ	78	0	8	7	7	6	12	13	25	50	64.10
7. การงานอาชีพ	78	0	18	5	4	11	11	7	22	40	51.28
8. ภาษาอังกฤษ	78	0	12	27	12	5	12	7	3	22	28.21

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	72	0	0	0	14	8	10	7	33	50	69.44
2. คณิตศาสตร์	72	0	1	12	16	12	12	7	12	31	43.06
3.1 วิทยาศาสตร์	72	0	3	10	5	17	11	15	11	37	51.39
3.2 วิทยาการคำนวณ	72	0	0	0	18	12	33	6	3	42	58.33
4.1 สังคมศึกษา	72	0	7	7	9	7	14	8	20	42	58.33
4.2 ประวัติศาสตร์	72	0	5	12	12	6	9	6	22	37	51.39
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	72	0	0	0	3	5	24	20	20	64	88.89
6. ศิลปะ	72	0	0	5	12	9	23	13	10	46	63.89
7. การงานอาชีพ	72	3	13	13	4	1	5	7	26	38	52.78
8. ภาษาอังกฤษ	72	0	10	14	19	7	11	5	6	22	30.56

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	83	0	10	9	23	18	11	11	1	23	27.71
2. คณิตศาสตร์	83	0	8	6	13	11	9	15	21	45	54.22
3.1 วิทยาศาสตร์	83	0	1	6	8	20	24	14	10	48	57.83
3.2 การออกแบบและ เทคโนโลยี	83	0	3	5	19	18	17	10	11	38	45.78
4.1 สังคมศึกษา	83	0	2	4	13	13	12	15	24	51	61.45
4.2 ประวัติศาสตร์	83	0	8	8	15	9	6	6	31	43	51.81
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	83	0	0	0	1	3	11	18	50	79	95.18
6. ศิลปะ	83	0	3	6	10	7	16	10	31	57	68.67
7. การงานอาชีพ	83	0	10	15	11	6	9	5	27	41	49.40
8. ภาษาอังกฤษ	83	0	5	11	11	14	17	8	17	42	50.60

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	82	0	6	6	11	5	14	15	25	54	65.85
2. คณิตศาสตร์	82	0	7	17	4	12	14	7	21	42	51.22
3.1 วิทยาศาสตร์	82	0	15	10	10	9	13	9	16	38	46.34
3.2 วิทยาการคำนวณ	82	0	0	0	8	17	14	18	25	57	69.51
4.1 สังคมศึกษา	82	0	1	4	19	6	21	16	15	52	63.41
4.2 ประวัติศาสตร์	82	0	10	4	17	7	14	8	22	44	53.66
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	82	0	0	1	3	5	16	22	35	73	89.02
6. ศิลปะ	82	0	2	8	5	9	18	12	28	58	70.73
7. การงานอาชีพ	82	0	11	3	7	13	14	4	30	48	58.54
8. ภาษาอังกฤษ	82	0	0	5	11	17	11	15	23	49	59.76

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	68	0	6	0	5	11	13	16	17	46	67.65
2. คณิตศาสตร์	68	0	13	12	11	15	5	6	6	17	25.00
3.1 วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ	68	0	9	15	12	18	8	4	2	14	20.59
3.2 การออกแบบและ เทคโนโลยี	68	0	6	2	19	8	21	10	2	33	48.53
4.1 สังคมศึกษา	68	0	19	7	3	6	7	8	18	33	48.53
4.2 ประวัติศาสตร์	68	0	7	3	4	6	14	18	16	48	70.59
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	68	0	5	1	1	3	8	10	40	58	85.29
6. ศิลปะ	68	0	6	1	5	4	6	5	41	52	76.47
7. การงานอาชีพ	68	0	13	2	10	5	4	11	23	38	55.88
8. ภาษาอังกฤษ	68	0	7	7	6	10	14	17	7	38	55.88

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	60	0	0	0	3	5	6	7	39	52	86.67
2. คณิตศาสตร์	60	0	3	17	15	9	5	3	8	16	26.67
3. วิทยาการคำนวณ	60	0	0	0	0	5	11	25	19	55	91.67
4.1 สังคมศึกษา	60	0	0	5	6	6	7	13	23	43	71.67
4.2 ประวัติศาสตร์	60	1	2	6	4	5	21	9	12	42	70.00
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	60	0	1	0	4	1	3	5	46	54	90.00
6. ศิลปะ	60	0	0	3	4	0	16	12	25	53	88.33
7. การงานอาชีพ	60	0	0	0	1	0	2	10	47	59	98.33
8. ภาษาอังกฤษ	60	0	0	1	9	4	14	19	13	46	76.67

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	69	0	4	6	19	8	14	10	8	32	46.38
2. คณิตศาสตร์	69	0	2	9	24	11	9	7	7	23	33.33
3.1 วิทยาศาสตร์ กายภาพ	69	0	1	4	11	21	13	10	9	32	46.38
3.2 การออกแบบและ เทคโนโลยี	69	0	1	0	1	6	14	19	28	61	88.41
4.1 สังคมศึกษา	69	0	2	0	1	13	14	19	20	53	76.81
4.2 ประวัติศาสตร์	69	0	1	1	4	12	16	17	18	51	73.91
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	69	0	1	0	0	0	1	3	64	68	98.55
6. ศิลปะ	69	0	1	4	7	10	12	11	24	47	68.12
7. การงานอาชีพ	69	0	10	2	5	6	6	4	36	46	66.67
8. ภาษาอังกฤษ	69	0	2	4	20	9	15	6	13	34	49.28

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	68	0	1	2	17	5	22	9	12	43	63.24
2. คณิตศาสตร์	68	0	0	7	18	21	4	4	14	22	32.35
3.1 วิทยาศาสตร์ กายภาพ	68	0	0	0	3	20	31	11	3	45	66.18
3.2 วิทยาการคำนวณ	68	0	0	0	0	5	13	21	29	63	92.65
4.1 สังคมศึกษา	68	0	0	0	8	7	26	15	12	53	77.94
4.2 ประวัติศาสตร์	68	0	0	2	12	7	25	14	8	47	69.12
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	68	0	0	0	0	0	1	4	63	68	100.00
6. ศิลปะ	68	0	0	0	0	2	0	4	62	66	97.06
7. การงานอาชีพ	68	0	0	1	1	1	0	1	64	65	95.59
8. ภาษาอังกฤษ	68	0	1	1	14	18	13	8	13	34	50.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	49	0	1	2	7	1	4	14	20	38	77.55
2. คณิตศาสตร์	49	0	4	3	4	1	2	4	31	37	75.51
3. วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ	49	0	3	2	11	9	9	12	3	24	48.98
4. สังคมศึกษา	49	0	1	2	6	1	4	15	20	39	79.59
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	49	0	0	0	2	1	10	12	24	46	93.88
6. ศิลปะ	49	0	0	1	10	4	4	11	19	34	69.39
7. การงานอาชีพ	49	0	6	4	1	1	1	13	23	37	75.51
8. ภาษาอังกฤษ	49	0	2	4	5	4	7	12	15	34	69.39

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	49	0	0	0	5	6	2	0	36	38	77.55
2. คณิตศาสตร์	49	0	5	8	0	0	12	15	9	36	73.47
3. การตัดต่อวิดีโอเบื้องต้น	49	0	0	0	2	3	11	12	21	44	89.80
4. สังคมศึกษา	49	0	2	4	4	3	6	10	20	36	73.47
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	49	0	0	1	0	1	5	7	35	47	95.92
6. ศิลปะ	49	0	0	1	2	1	2	5	38	45	91.84
7. การงานอาชีพ	49	0	0	0	0	0	1	1	47	49	100.00
8. ภาษาอังกฤษ	49	0	0	2	3	8	16	9	11	36	73.47

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	36	20.26	9.17	0	0.00
ภาษาไทย	36	51.83	12.14	23	63.89
วิทยาศาสตร์	36	30.80	8.11	0	0.00
ภาษาอังกฤษ	36	30.38	10.64	1	2.78

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	19	19.14	10.93	1	5.26
ภาษาไทย	19	39.46	10.41	3	15.79
วิทยาศาสตร์	19	32.13	9.97	1	5.26
ภาษาอังกฤษ	19	25.76	8.24	0	0.00
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	19	33.46	7.32	0	0.00

3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม (คน)	ดี (คน)	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	85	85	0	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	72	72	0	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	82	82	0	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	60	60	0	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	68	68	0	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	49	49	0	0	0
รวม	416	416	0	0	0
เฉลี่ยร้อยละ		100.00	0.00	0.00	0.00

4) ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม (คน)	ดี (คน)	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	85	80	5	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	72	68	4	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	82	78	4	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	60	60	0	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	68	67	1	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	49	49	0	0	0
รวม	416	402	14	0	0
เฉลี่ยร้อยละ		96.63	3.37	0.00	0.00

5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	85	85	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	72	72	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	82	82	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	60	60	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	68	68	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	49	49	0
รวม	416	416	0
เฉลี่ยร้อยละ		100.00	0.00

6) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3									
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร							
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	82	0	0.00	16	19.51	36	43.90	30	36.59	66	80.49
2. ความสามารถในการคิด	82	0	0.00	9	10.98	39	47.56	34	41.46	73	89.02
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	82	0	0.00	10	12.20	39	47.56	33	40.24	72	87.80
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	82	0	0.00	10	12.29	39	47.56	33	40.24	72	87.80
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	82	0	0.00	12	14.63	38	46.34	32	39.02	70	85.37
เฉลี่ย			0.00		20.64		46.59		44.77	70	86.10

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับการ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6									
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร							
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	49	0	0.00	9	18.37	20	40.82	20	40.82	40	81.63
2. ความสามารถในการคิด	49	0	0.00	5	10.20	20	40.82	24	48.98	44	89.80
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	49	0	0.00	5	10.20	22	44.90	22	44.90	44	89.80
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	49	0	0.00	5	10.20	22	44.90	22	44.90	44	89.80
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	49	0	0.00	7	14.29	24	48.98	18	36.73	42	85.71
รวม			0.00		12.65		44.08		43.27		87.35

7) จำนวนผู้จบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ตามหลักสูตรฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ตามหลักสูตรฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	
	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
82	80	97.56	49	41	83.67

8) นักเรียนที่จบการศึกษามีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ระดับ 3 ขึ้นไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							
จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่จบ การศึกษา ตาม หลักสูตรฯ	ผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป		เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ		ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพเหมาะสม กับช่วงวัย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
82	82	46	68.66	82	100	69	84.15

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่จบ การศึกษา ตาม หลักสูตรฯ	ผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป		เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ		ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพเหมาะสม กับช่วงวัย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
49	49	49	100	49	100	49	100

9) นักเรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อในสายอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีวะ			สายสามัญ หลักสูตรทวิศึกษา		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ			
82	18	-	-	-	18	21.95

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนที่จบการศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีววะ			สายสามัญ หลักสูตรทวิศึกษา		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ			
49	4	-	-	-	4	8.16



คำสั่งโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

ที่ ๑๑๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนนั้น

อาศัยอำนาจความคล้ายในมาตรา ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนท่าข้ามวิทยาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| ๑. นายมนัส เนตรสถิตย์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ |
| ๒. นายปัญญา เพชรศรี | ที่ปรึกษากรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ |
| ๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | |

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานของคณะกรรมการ เพื่อให้การจัดเก็บรวบรวมและจัดทำเอกสารแต่ละมาตรฐานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายศุภชัย ตักขะแสง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางนิตยา ม่วงไตรรัตน์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวชรรรณ อังโชติพันธุ์ | กรรมการ |
| ๕. นายเจริญ แก้วใจดี | กรรมการ |
| ๖. จำอากาศโทสิงห์ศิริ รุ่งโรจน์ | กรรมการ |
| ๗. นางสุดารัตน์ ชันศิลา | กรรมการ |
| ๘. นางสาววิภาพร ชั่งสัจจา | กรรมการ |
| ๙. นางสุทธิดา รัตนพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๕

๓. คณะกรรมการประสานงาน มีหน้าที่ ปฏิบัติงานในฐานะบุคลากรหลักประสานงานระหว่าง คณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง รับผิดชอบจัดประชุม ชี้แจง ปฐกษัตริ์หรือคณะกรรมการพัฒนาเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวรัตน์ ชันศิลา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเยาวดี ทองมาก | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิภาพร ชั่งสัจจา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนพพร เพชรแหลมน้ำ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอนงค์นาถ จิตรหาญ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุทธิดา รัตนพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๔. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา จัดเก็บเอกสารรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวรัตน์ ชันศิลา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางศิริพร ยกพิทักษ์ | กรรมการ |
| ๓. นางวันวิสา ศรีช่วง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุรรัตน์ สอนสินลา | กรรมการ |
| ๕. นางสาววชรพรรณ อังโชติพันธ์ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนิชวรรณ นิลสุข | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุภาวณี สีหาพงษ์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวนวลจันทร์ มยาเศส | กรรมการ |
| ๙. นางสาวดุสิตา ศรีสุวรรณ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวศรinya สง่า | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวสุทธิดา รัตนพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑. จำอากาศโทสิงห์ศิริ รุ่งโรจน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสมใจ สุขวิสุทธิ	กรรมการ
๓. นางสาวสุรรัตน์ สอนสินลา	กรรมการ
๔. นายอัฐพงศ์ โพธิ์น้อย	กรรมการ
๕. นางสาวอวยพร นัยสุข	กรรมการ
๖. นายปรเมศ ล้อมโธสง	กรรมการ
๗. นายภักธรณ์ สังข์ปาน	กรรมการ
๘. นายพีรศักดิ์ ประสงค์เวช	กรรมการ
๙. นางสาวชาลินี แก้วเนียม	กรรมการ
๑๐. นางสาวนวลจันทร์ มยาเศส	กรรมการ
๑๑. นางสาวอนงค์นาถ จิตรหาญ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่	ประธานกรรมการ
๒. นางนิตยา ม่วงไตรรัตน์	กรรมการ
๓. นายเจริญ แก้วใจดี	กรรมการ
๔. นายสิงห์ศิริ รุ่งโรจน์	กรรมการ
๕. นางสุดารัตน์ ชันศิลา	กรรมการ
๖. นางสาวอนงค์นาถ จิตรหาญ	กรรมการ
๗. นางสาวอวยพร นัยสุข	กรรมการ
๘. นางปิยาภา ธาตะนะ	กรรมการ
๙. นางสาววชรวรรณ อังโชติพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

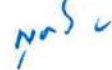
๑. นางสุดารัตน์ ชันศิลา	ประธานกรรมการ
๒. นางวันวิสา ศรีช่วง	กรรมการ
๓. นางสุทธิดา รัตนพันธ์	กรรมการ
๔. นางสมใจ สุขวิสุทธิ	กรรมการ

๕. นายปรเมศ ล้อมไธสง	กรรมการ
๖. นายภักธรณ์ สังข์ปาน	กรรมการ
๗. นายอัฐพงศ์ โพธิ์น้อย	กรรมการ
๘. นางสาวสุรรัตน์ สอนสินลา	กรรมการ
๙. นางสาวเยาวดี ทองมาก	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิชวรรณ นิลสุข	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายศุภชัย ตักชะเลง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา



คำสั่งโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

ที่ ๓๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นั้น

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืน และเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| ๑. นายมนัส เนตรสถิตย์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ |
| ๒. นายปัญญา เพชรศรี | ที่ปรึกษากรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ |
| ๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | |

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายศุภชัย ตักขะเลง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายอัฐพงศ์ โพธิ์น้อย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวชรรรณ อังโชติพันธุ์ | กรรมการ |
| ๕. นายเจริญ แก้วใจดี | กรรมการ |
| ๖. จำอากาศโทสิงห์ศิริ รุ่งโรจน์ | กรรมการ |
| ๗. นางสุดารัตน์ ชันศิลา | กรรมการ |
| ๘. นางสาววิภาพร ชั่งสังจา | กรรมการ |
| ๙. นางสุทธิดา รัตนพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ประกอบด้วย

๑. นางสาวรัตน์ ชันศิลา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเยาวดี ทองมาก	กรรมการ
๓. นางสาววิภาพร ชั่งสัจจา	กรรมการ
๔. นางสาวนพพร เพชรแหลมน้ำ	กรรมการ
๕. นางสาวอนงค์นาถ จิตรหาญ	กรรมการ
๖. นางสุทธิดา รัตนพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดเก็บเอกสารรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประเมินผลคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน สรุปและรายงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวรัตน์ ชันศิลา	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริพร ยกพิทักษ์	กรรมการ
๓. นางวันวิสา ศรีช่วง	กรรมการ
๔. นางสาวสุรรัตน์ สอนสินลา	กรรมการ
๕. นางสาวชรรรณ อังโชติพันธุ์	กรรมการ
๖. นางสาวนิชวรรณ นิลสุข	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาวดี สีหาพงษ์	กรรมการ
๘. นางสาววันวิสาห์ ศรีนันท์	กรรมการ
๙. นางสาวนวลจันทร์ มยาเศส	กรรมการ
๑๐. นางสาวศรัณยา สง่า	กรรมการ
๑๑. นางสุทธิดา รัตนพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๗

ประกอบด้วย

๑. จำอากาศโทสิงห์ศิริ รุ่งโรจน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสมใจ สุขวิสุทธิ	กรรมการ
๓. นางสาวสุรรัตน์ สอนสินลา	กรรมการ
๔. นายอัฐพงศ์ โพธิ์น้อย	กรรมการ
๕. นางสาวอวยพร นัยสุข	กรรมการ
๖. นายปรเมศ ล้อมไธสง	กรรมการ
๗. นายภัคธรณ์ สังข์ปาน	กรรมการ
๘. นายพีรศักดิ์ ประสงค์เวช	กรรมการ
๙. นางสาวชาลิณี แก้วเนียม	กรรมการ
๑๐. นางสาวนวลจันทร์ มยาเศส	กรรมการ
๑๑. นางสาวอนงค์นาถ จิตรหาญ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่	ประธานกรรมการ
๒. นายอัฐพงศ์ โพธิ์น้อย	กรรมการ
๓. นายเจริญ แก้วใจดี	กรรมการ
๔. นายสิงห์ศิริ รุ่งโรจน์	กรรมการ
๕. นางสุดารัตน์ ชันศิลา	กรรมการ
๖. นางสาวอนงค์นาถ จิตรหาญ	กรรมการ
๗. นางสาวอวยพร นัยสุข	กรรมการ
๘. นางปิยภา ธาตะนะ	กรรมการ
๙. นางสาวชรรรรณ อังโชติพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางสุดารัตน์ ชันศิลา	ประธานกรรมการ
๒. นางวันวิสา ศรีช่วง	กรรมการ
๓. นางสุทธิดา รัตนพันธ์	กรรมการ
๔. นางสมใจ สุขวิสุทธิ	กรรมการ
๕. นายปรเมศ ล้อมไธสง	กรรมการ

๖. นายภัคธรณ์ สังข์ปาน	กรรมการ
๗. นายอัฐพงศ์ โพธิ์น้อย	กรรมการ
๘. นางสาวสุรรัตน์ สอนสินลา	กรรมการ
๙. นางสาวเยาวดี ทองมาก	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิชวรรณ นิลสุข	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายศุภชัย ตักชะเลง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา



ประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนท่าข้ามวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายศุภชัย ตักชะเลง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖
 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนท่าข้ามวิทยาก็จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนท่าข้ามวิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายศุภชัย ดักชะเลง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำยประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๑.๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๑.๒) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๑.๓) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๑.๔) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๑.๕) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๒.๑) นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ในระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐
๒.๒) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐
๓.๑) นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๓.๒) นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๘๐
๓.๓) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐
๓.๔) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรม ไปใช้ และมีการเผยแพร่	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๔.๑) นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่ง ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ ๘๐
๔.๒) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔.๓) นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๕๔
๕.๑) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๔๘

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
๕.๒) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๔๐
๕.๓) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๔๔
๕.๔) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๖
๕.๕) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๘
๕.๖) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๖
๕.๗) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๔
๕.๘) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๔๔
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๔
๖.๑) นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๔
๖.๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๙๐
๖.๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๖.๔) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๔
๖.๕) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๔
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๑.๑) นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๘ ประการ	ร้อยละ ๙๐
๑.๒) นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	ร้อยละ ๙๐
๑.๓) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๒.๑) นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐
๒.๒) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	ร้อยละ ๙๐
๒.๓) นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ร้อยละ ๙๐
๒.๔) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๒.๕) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๓.๑) นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
๓.๒) นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐
๔.๑) นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	ร้อยละ ๙๐
๔.๒) นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	ร้อยละ ๙๐
๔.๓) นักเรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	ร้อยละ ๙๐
๔.๔) นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละ ๙๐
๔.๕) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ดีเลิศ
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๑) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน	ระดับ ดีเลิศ
๓) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๔) สถานศึกษามีการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับ ดีเลิศ
๕) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากร	ระดับ ดีเลิศ
๖) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดีเลิศ
๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๔
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๔

๔

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สะอาด สวยงาม และเพียงพอ	ระดับ ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๔
๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๔
๒) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๔
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔
๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๔
๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ใช้ application	ร้อยละ ๘๔
๓) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๔
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๔
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรัก การเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๔
๑) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๔
๒) ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔
ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๔

การให้ความเห็นชอบ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าข้ามวิทยา

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณา

การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัด และนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายมนัส เนตรสถิตย์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนท่าข้ามวิทยา

เกียรติบัตร โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เกียรติบัตร/โล่รางวัลผู้บริหาร โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เกียรติบัตรครู โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เกียรติบัตรครู โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เกียรติบัตรนักเรียน โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เกียรติบัตรนักเรียน โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร ครั้งที่ ๗๑
โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ
การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓



รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพ
ด้วยโปรแกรม Paint ไม่กำหนดช่วงชั้น



รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ
การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑-ม.๓



รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ
การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๔-ม.๖



รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ
การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓



รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ
การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖



รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง
ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓

ภาพกิจกรรมโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ม.๑ และ ม.๔ ภาคเรียนที่ ๑



กิจกรรมปฐมนิเทศ นักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔



กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ม.๒, ม.๓, ม.๕ และ ม.๖ ภาคเรียนที่



กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้า
สุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี



กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก



กิจกรรมวันวิสาขบูชา ณ วัดภูพานพัฒนาราม



กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมโครงการส่งเสริมสุขภาพชีวิตห่างไกลยาเสพติด

ภาพกิจกรรมโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด



กิจกรรมวันสุนทรภู่



ร่วมงานชุมนุมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ครั้งที่ ๒
จังหวัดชุมพร ณ ค่ายลูกเสือจังหวัดชุมพร



ร่วมงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ
ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ



กิจกรรมโครงการอบรมเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน
ทางสังคม



กิจกรรมรณรงค์ฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง



กิจกรรมการอบรมหลักสูตรค่ายพลเมืองดี
ตามรอยพระยุคลบาท รุ่นที่ ๒



กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

ภาพกิจกรรมโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหา
กฎหมายเนื่องในวันรพี ประจำปี ๒๕๖๖



กิจกรรมการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี
ประเภทสามัญรุ่นใหญ่ ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๖



กิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พระพันปีหลวง



กิจกรรมโครงการสร้างการตีวิถีไทย
ใส่ใจสิ่งแวดล้อมและรักสุขภาพ



กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ และสัปดาห์ห้องสมุด



กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ณ งานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ



กิจกรรมโครงการฝึกอบรมลูกเสือ
ด้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา



การแข่งขันระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี
ประเภทสามัญรุ่นใหญ่ ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๖

ภาพกิจกรรมโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ร่วมกิจกรรมงานวันเยาวชนแห่งชาติ
จังหวัดชุมพร ประจำปี ๒๕๖๖



กิจกรรมชวนน้องส่องลูกน้ำ
(อันตรายจากไข่เลือดออก)



กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน ฤพางเกมส์ ครั้งที่ ๔๐
ประจำปี ๒๕๖๖



กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำคณะกรรมการ
สภานักเรียนและกิจกรรมห้องให้คำปรึกษา



กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๒



การประชุมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนนาร่อง
ทดลองการใช้หลักสูตรลูกเสือสามัญให้มีความทันสมัย



กิจกรรมพิธีถวายราชสดุดี
เนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า (วันวชิราวุธ)



กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง
ประจำปี ๒๕๖๖

ภาพกิจกรรมโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



กิจกรรมการเรียนรู้การสอนธรรมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



กิจกรรมวันเอดส์โลก ประจำปี ๒๕๖๖



กิจกรรมเนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร ฯ



การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษา
จังหวัดชุมพร ครั้งที่ ๗๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ ประจำปี ๒๕๖๖



พิธีเข้าประจำกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่



กิจกรรมแนะแนวสู่จุดมุ่งหมาย



กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภาพกิจกรรมโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ณ ค่ายลูกเสือท่าแซะ



โครงการลูกเสือเพื่อน้อง ณ รร.บ้านหนองเรือ



กิจกรรมกิจกรรม MATH ENGLISH CAMP
ประจำปี ๒๕๖๖



กิจกรรมฟังบรรยายเรื่อง
สถาบันและหน้าที่พลเมือง



กิจกรรมวันมาฆบูชา ประจำปี ๒๕๖๖



โครงการส่งเสริมสุขภาพ
การแข่งขันกีฬาระหว่างห้องเรียน



กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ณ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

