



แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนท่าข้ามวิทยา

ปีการศึกษา
๒๕๖๖-๒๕๗๐



โรงเรียนท่าข้ามวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบ ทิศทางในการบริหารจัดการ พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ระยะ ๕ ปี) ตามแนวนโยบายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนของนักเรียน สมาคมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนศิษย์เก่าได้ช่วยกันเสนอภาพปัจจุบัน ปัญหา ทิศทางที่จะพัฒนาแก้ไข วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประกอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ระยะ ๕ ปี) ฉบับนี้ให้ลุล่วงด้วยดี เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษฉบับนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา	๖
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐
ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๑
ข้อมูลนักเรียน	๑๒
แผนผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนท่าข้ามวิทยา	๑๓
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๔
ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ครู และนักเรียน	๑๔
ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๑๖
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๖
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๑๖
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า	๑๗
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๑๗
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๑๘
แผนการปฏิรูปประเทศ	๑๙
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)	๒๐
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๒๑
นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๒๔
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๒๔
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๖
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๐
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๕
ส่วนที่ ๓ การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๓๙
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๓๙
วิสัยทัศน์	๕๖
พันธกิจ	๕๗
เป้าประสงค์	๕๗
กลยุทธ์สถานศึกษา	๕๙
จุดเน้นของสถานศึกษา	๕๙

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ ๔ การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๑

๖๑

กลยุทธ์ที่ ๒

๖๑

กลยุทธ์ที่ ๓

๖๔

กลยุทธ์ที่ ๔

๖๗

กลยุทธ์ที่ ๕

๗๐

กลยุทธ์ที่ ๖

๗๑

๗๕

ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗๗

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ระยะ ๕ ปี)
- บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ระยะ ๕ ปี) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา

สภาพทั่วไป

.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ภาพรวมของโรงเรียน



เครื่องหมายประจำโรงเรียน

รูปประตูลูกศรภาคใต้ โดยมีลายกนกอยู่ด้านข้างเจดีย์ ด้านล่างปรัชญาโรงเรียน และเป็นชื่อโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

ที่ตั้ง

หมู่ที่ ๘ ถนนเพชรเกษม ตำบลท่าข้าม อำเภอนาทม จังหวัดชุมพร

ขนาดพื้นที่

๓๖ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา

ปรัชญาโรงเรียน

สัจจะนะ กิตติ ปบเปติ “คนมีเกียรติ เพราะความสัตย์”

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า – ดำ

สีฟ้า เป็นสีที่แสดงถึง ความสดชื่น สดใส อ่อนโยน

สีดำ เป็นสีที่แสดงถึง ความเพียรพยายาม เข้มแข็ง อดทน

อักษรย่อของโรงเรียน

ท.ข.ว.

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นกล้วยไม้

โทรศัพท์

๐-๗๗๕๔-๗๑๑๔

โทรสาร

๐-๗๗๕๔-๗๑๑๓

นามเรียกขาน

ท่าข้าม

อีเมลล์

tkw_chumphon๑@hotmail.com

เว็บไซต์

websitewww.thakham.ac.th

๑.๑.๑ ประวัติโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๖๑๑๐๒๙๐ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ถนนเพชรเกษม ตำบลท่าข้าม อำเภอบางสะพาน จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ ๘๖๑๔๐ โทรศัพท์ ๐-๗๗๕๔-๗๑๑๔ โทรสาร ๐-๗๗๕๔-๗๑๑๓ e-mail : thakham๒๐๑๒@gmail.com website : thakham.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓๖ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๔ ตำบล คือ ๑. ตำบลท่าข้าม ๒. ตำบลรับร่อ ๓. ตำบลหินแก้ว และ ๔. ตำบลนากระตาม

โรงเรียนเปิดทำการสอนเป็นครั้งแรกวันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๒๒ ณ โรงมะพร้าวของนายเรืองเพชรศรี และได้ย้ายมาเรียนที่อาคารเรียนชั่วคราว เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๒๒ มีครู-อาจารย์ จำนวน ๔ คน มีนายสุชาติ เอกวรรณัง เป็นครูใหญ่คนแรก

● ปีการศึกษา ๒๕๖๑

จัดห้องเรียน ๒ : ๓ : ๓ : ๒ : ๒ : ๒ มีนักเรียน ๓๒๘ คน ครู ๒๕ คน อัตราจ้าง ๔ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ลูกจ้าง ๓ คน, โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชย อันดับ ๑ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๑ จากกระทรวงศึกษาธิการ, นางยุพดี สัตยธีรานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับโล่รางวัลผู้บริหารโรงเรียนที่สามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพและสมควรได้รับการยกย่อง ประจำปี ๒๕๖๑ จากมูลนิธิผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ม.บ.ม.ท.),นางสาวอนิสิตา ตะโกพร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ ได้รับรางวัลพระราชทาน จากกระทรวงศึกษาธิการนางสาวศศิวิมล สังข์กล้า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ ได้รับโล่รางวัลเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปี ๒๕๖๑ จากกระทรวงวัฒนธรรม

● ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จัดห้องเรียน ๓ : ๒ : ๓ : ๒ : ๒ : ๒ มีนักเรียน ๓๒๗ คน ครู ๑๙ คน อัตราจ้าง ๕ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ลูกจ้าง ๓ คน, โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชยระดับภาค “การประกวดระเบียบแถวเนตรนารี วิสามมัญ” ณ สนามกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข จากสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.), โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล, โรงเรียนสมัครเข้ารับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ศร.)

● ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จัดห้องเรียน ๓ : ๓ : ๒ : ๒ : ๒ : ๒ มีนักเรียน ๓๓๗ คน ครู ๑๘ คน อัตราจ้าง ๖ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ลูกจ้าง ๓ คน, โรงเรียนผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๓” จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, โรงเรียนโรงเรียนผ่านการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากกระทรวงศึกษาธิการ, โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมโครงการคัดเลือเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๓, ว่าที่ร้อยตรี ชัยนิษฐ์ พรหมนาร ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับคัดเลือกเป็น

“คนดีศรีป่าหิโต” ปี ๒๕๖๓ โครงการสร้างกระแสการพัฒนาคนและสังคมในระดับภาค จากมูลนิธิสร้างสรรค์ สังคมไทย ร่วมกับสมัชชานักจัดรายการข่าว วิทยุโทรทัศน์หนังสือพิมพ์แห่งประเทศไทย, ว่าที่ร้อยตรี ชัยนิตย์ พรหมนาร ผู้อำนวยการ โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นผู้ทำคุณประโยชน์เพื่อสังคม ชุมชน และประเทศชาติ ดำเนินรอยตามศาสตร์พระราชา ทำดีต่อปวงชนแผ่นดิน จากองค์กรสโมสรส่งเสริมพ่อแห่งประเทศไทย นางสาวฟ้าใส ผาสุก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ ได้รับทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรม โอโรสธิดาฯ สยามมกุฎราชกุมาร รุ่นที่ ๑๒ (ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๒)

- ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จัดห้องเรียน ๓ : ๒ : ๓ : ๒ : ๒ : ๒ มีนักเรียน ๓๙๑ คน ครู ๑๖ คน ครูอัตราจ้าง ๗ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ลูกจ้าง ๓ คน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ ๑ คน นักศึกษาฝึกงาน ๒ คน, โรงเรียนจัดการเรียนการสอนร้อยละ ๙๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในรูปแบบ Online เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙), โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชย โครงการ CCS เรื่อง “จิตอาสาวิสามัญ” การประกวดโครงการนวัตกรรมระดับภาคใต้ตอนบนเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน จากสถาบันการสร้างชาติ, ว่าที่ร้อยตรี ชัยนิตย์ พรหมนาร ผู้อำนวยการ โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้รับรางวัล TOP Volunteer Award ๒๐๒๑ (การแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ คือ การให้ที่ไม่สิ้นสุด) จากศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จัดห้องเรียน ๓ : ๓ : ๒ : ๒ : ๒ : ๒ มีนักเรียน ๔๐๒ คน ผู้บริหาร ๒ คน ครู ๒๐ คน ครูอัตราจ้าง ๕ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ลูกจ้าง ๓ คน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ ๖ คน, โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทเนตรนารีวิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๕ จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่มีวิถีการปฏิบัติที่ดี ระดับดีเด่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร, โรงเรียนได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษา สหวิทยาเขตชุมพร ๑ ผลงานวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑.๒ สภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นท้องถิ่นชนบท สภาพพื้นที่และบริเวณรอบๆ ส่วนใหญ่เป็นสวนปาล์มน้ำมัน สวนยางพารา มีประชากรประมาณ ๓,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดภูพานพัฒนาราม โรงเรียนบ้านเขาปาง ห้องอาหารคุณสาหร่าย บริษัทศิริมงคลโลจิสติกส์ อาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ ทำสวน และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีขึ้นถ้ำร่ำร่อ ปิดทองพ่อปู่หลักเมือง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ ทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์การบริหารส่วนตำบลท่าข้ามในด้านการระดมทรัพยากรอยู่เสมอช่วยให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา แต่ในด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ค่อนข้างน้อย ประกอบอาชีพทำสวนและรับจ้างทั่วไป มีรายได้ไม่แน่นอน ทำให้ผู้ปกครองใช้เวลาส่วนใหญ่ในการประกอบอาชีพไม่ค่อยมีเวลาในการดูแลอบรม เอาใจใส่บุตรหลาน ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง อีกทั้งปัจจุบันการคมนาคมสะดวกผู้ปกครองจึงมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงในเมือง

๑.๑.๓ โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา คือ ตำบลท่าข้าม และ ตำบลหินแก้ว ตำบลรับร่อ ตำบลนากระตาม ได้แก่

๑. โรงเรียนบ้านเขาปาง
๒. โรงเรียนบ้านหนองเรือ
๓. โรงเรียนบ้านหัววาว
๔. โรงเรียนบ้านหาดส้มแป้น
๕. โรงเรียนบ้านรับร่อ
๖. โรงชุมชนบ้านดอนเคี่ยม
๗. โรงเรียนบ้านหาดโน
๘. โรงเรียนบางไม้แก้วประชาสามัคคี
๙. โรงเรียนบ้านจันทิง
๑๐. โรงเรียนบ้านน้ำเย็น
๑๑. โรงเรียนบ้านหินแก้ว

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา
จำแนกตามฝ่าย / กลุ่มสาระ / งาน / เพศ / วุฒิทางการศึกษา
โรงเรียนท่าช้างวิทยา อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ฝ่าย / กลุ่มสาระ	จำนวน (คน)	เพศ		วุฒิทางการศึกษา			
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ฝ่ายบริหาร	๒	๑	๑	-	-	๒	-
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	๒	๕	-	๓	๔	-
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๔	๑	๓	-	๓	๑	-
กลุ่มสาระภาษาไทย	๒	-	๒	-	๑	๑	-
กลุ่มสาระสังคมศึกษา	๓	-	๓	-	๓	-	-
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๔	-	๔	-	๒	๒	-
กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๒	๑	-	๓	-	-
กลุ่มสาระศิลปะ	๒	๑	๑	-	๒	-	-
กลุ่มสาระการงานอาชีพ	๒	๑	๑	-	๒	-	-
แนะแนว	-	-	-	-	-	-	-
กลุ่มสนับสนุน	๔	๒	๒	๒	๒	-	-
รวมทั้งหมด	๓๓	๑๐	๒๓	๒	๒๑	๑๐	-

รายงานวิทยฐานะของข้าราชการครู
โรงเรียนท่าข้ามวิทยา อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตำแหน่ง	อันดับ	วิทยฐานะ	จำนวน			หมายเหตุ
			ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	คศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	๑	-	๑	
รองผู้อำนวยการ	คศ.๒	ชำนาญการ	-	๑	๑	
ครู	คศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	๑	๔	๕	
ครู	คศ.๒	ชำนาญการ	๓	๕	๘	
ครู	คศ.๑	-	-	๒	๒	
ครู	ครูผู้ช่วย	-	๒	๓	๕	
รวม			๗	๑๕	๒๒	

๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการอาคาร	จำนวนอาคาร (หลัง)
อาคาร ๑	๑
อาคาร ๒	๑
อาคาร ๓	๑
อาคาร ๔	๑
โรงอาหาร	๑
หอประชุมโรงเรียน	๑
ห้องน้ำ	๓
บ้านพักครู	๗
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	๒
ป้ายโรงเรียน	๑

แผนผังโรงเรียนท่าข้ามวิทยา



๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวน(คน)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๖
รวม	๒๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๐
รวม	๑๘๗
รวมทั้งสิ้น	๔๓๖

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนผังการบริหารงานโรงเรียนท่าข้ามวิทยา



๑.๖ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งได้ดำเนินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนท่าข้ามวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดังนี้

รายวิชา	ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) $\bar{X}$ %			
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๘.๖๘	๕๓.๕๖	๖๕.๓๐	๔๘.๑๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๗๒	๒๓.๔๗	๒๒.๕๐	๑๙.๑๑
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๔	๓๓.๘๑	๒๗.๔๐	๒๗.๕๘
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๖	๒๕.๓๘	๑๗.๕๒	๒๒.๓๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			๔๗.๗๕	๓๓.๒๕

๑.๗ ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ครู และนักเรียน

สถานศึกษา

- โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทเนตรนารีวิสามัญ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๕ จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- รางวัลสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี ระดับดีเด่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
- รางวัล ระดับดีเยี่ยม ประเภท สถานศึกษาสหวิทยาเขตชุมพร ๑ ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice ForActive Learning) จาก สพม.สุทพ

ครู

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ นางสาวรัตน์ ชันติลา นางสาวดุสิตา ศรีสุวรรณ
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการจัดการ ค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ นายอัฐพงศ์ โพธิ์น้อย จำอากาศโทสิงห์ศิริ รุ่งโรจน์ นางสาวเยาวดี ทองมาก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ นางสาวนิชวรรณ นิลสุข นางสาวสุรีรัตน์ สอนสินลา นางสาวอนงค์นาถ จิตรหาญ
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ นางสาวศรีธญา สง่า

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ นางสาวใจ สุทธิสิทธิ์ นางสาววชรพรรณ อังโชติพันธุ์

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ นายปรเมศ ล้อมไธสง

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ นางสาวศรัณยา สง่า

- ครูได้รับเหรียญลูกเสือยอดเยี่ยม จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

นายอัฐพงศ์ โพธิ์น้อย

- ครูผู้ปฏิบัติงานและมีผลงานดีเด่นของศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จาก สพม.สุโขทัย

นางสาวดุสิตา ศรีสุวรรณ (โล)

นางสาวสุภาวณี สีหาพงษ์ (เกียรติบัตร)

นางสาวนวลจันทร์ มยาเศส (เกียรติบัตร)

นายพีรศักดิ์ ประสงค์เวช (เกียรติบัตร)

นักเรียน

- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ เด็กชายชิน แก้วรักษ์ เด็กชายศุภากร คชเสริฐ เด็กชายภานุ ศรีช่วย

- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ เด็กชายนนทพัทธ์ ธนศรี เด็กชายศภานุพงษ์ น้อยภูมิ เด็กชายณัฐวุฒิ พรหมมาศ เด็กชายชนกันต์ คำไผตรี เด็กชายศรธรรม หงษ์สา เด็กชายศิริวิทย์ ม่วงไตรรัตน์ เด็กชายสิทธิศักดิ์ อินทะวงศ์ เด็กชายภูริภัทร เมฆกระจำ

- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์ เพื่อให้บริการ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ นายณพจร ไตรสินธุ์ นายพีรพันธ์ จุลคล้า นายภัทรพล ทองคำ นายอัฐพล ชูคำสงค์ นายเรวัตร์ ทองสุทธิ นายจักรพงษ์ ลาวิล

- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ นายนิติ ยอดเพชร

- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือ เล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ นางสาวสุนันท์ แยมรส นางสาวอรปรียา นุชยา นางสาวสิริญาภรณ์ ทองคำมา

- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ เด็กชายธีรพงษ์ แสงผล

- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ นางสาวภัทรวดี พิทักษ์สุข

ส่วนที่ ๒

ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผนยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุข ของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพ และเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสอง ที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา

ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายเหตุที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาศถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน

การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษาคือ ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับปรุงระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษาแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้

ในทุกกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้สิทธิโดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน

ในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจกแจง แก่ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ ทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่งนโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบาย ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๖) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๘) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทยับริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองต่อการพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับ สังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ มอบนโยบายการศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” โดย

เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แถลงนโยบายการศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” พร้อมด้วยนายสุรศักดิ์ พันธุ์ เจริญวรกุล รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ โดยกล่าวว่า การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี รวมทั้งนโยบายของรัฐบาลมา๐ เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกลไกมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจาก

ความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้น เมื่อการเรียนรู้ดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงอยากให้เกิดความร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง และชุมชน จะสามารถขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไป ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ข้อหลัก คือ ๑) การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ ๒) การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น ๒ เรื่องหลัก คือ ๑) นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และ ๒) นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน

๑.๑ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ขั้นตอนการประเมินไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

๒. นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

๒.๒ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

๒.๓ ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษาสามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษา หรือต่างระบบได้

๒.๖ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ในการนี้ รมว.ศธ. ได้มีข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

๑. ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๒. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

๔. ให้ร่วมกันรักษาสีแกวหล่อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๕. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน

๖. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก สิ่งที่จะทำให้ รมว.ศธ. คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสม กับบริบท

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๕ ๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

๑) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔) สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕) สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๖) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๖) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๗) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคม ร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนาวัตถกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓๑

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีกู้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV ๓๓

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สำนักรวบรวมการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียัย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย

รอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ พัฒนาการศึกษายั่งยืน บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติด้วยศาสตร์พระราชา
สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา
อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญ
ในด้านทักษะทางด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิต
วิญญาณความเป็นครู

๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย และปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๖. จัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

นโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคณาการศึกษ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสราษฏร์ธานี ชุมพร

ในปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสราษฏร์ธานี ชุมพร ได้ประกาศนโยบาย การพัฒนาคณาการศึกษ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ออกเป็น ๕ ด้าน จุดเน้น ๓ ด้าน ดังนี้

นโยบายการพัฒนาคณาการศึกษ

๑. ด้านโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๑.๑ ดำเนินงานป้องกัน เฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็ก ออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยมีการบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑.๓ ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๑.๔ นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ได้ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

๒. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๒.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าพัฒนาสูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๒.๓ โรงเรียนปลอด ๐ ร มส

๓. ด้านคุณลักษณะและศักยภาพของผู้เรียน

๓.๑ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ตามพหุปัญญา และ Soft Power เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

๓.๒ ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตร โลรางวัล การยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๓.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์นโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๔.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะที่จำเป็นอื่น ๆ

๔.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

๔.๔ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๕. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัยในสถานศึกษา

๕.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

๕.๒ สร้างเครือข่าย ระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๕.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ปลอดภัยจากบุหรี แอลกอฮอล์และสารเสพติดทุกชนิด

๕.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๕.๕ ปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ

๕.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับ AA

จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. ด้านผู้เรียน (คุณภาพผู้เรียน/โอกาสทางการศึกษา)

๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีทักษะการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑.๓ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

๑.๔ ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่กำหนด และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๕ ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาครบทุกคน

๑.๖ ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

๒.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒.๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

๒.๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะทางด้านภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์

๒.๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒.๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๒.๒ ผู้บริหารยุคใหม่

๒.๒.๑ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

๒.๒.๒ ผู้บริหารมีทักษะด้านภาษา สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒.๒.๓ ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒.๒.๔ ผู้บริหารมีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๓. ด้านบริหารจัดการ (องค์กรคุณภาพ)

๓.๑ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ปลอดภัยจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๒ นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๓.๓ บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ใช้สหวิทยาเขตและโรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

๓.๕ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๓.๖ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การปฏิบัติ

๓.๗ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการนิเทศติดตามที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

๓.๘ มีระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา

๓.๙ ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๓.๑๐ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และกิจกรรมจิตอาสา

๓.๑๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ และนิเทศ กำกับ ติดตาม

๓.๑๒ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๓.๑๓ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๑๔ พัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสารที่หลากหลาย และสร้างเครือข่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์

๓.๑๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

ส่วนที่ ๓

การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ในการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าข้ามวิทยา สามารถสรุปความคิดเห็นจากการศึกษาวิเคราะห์และการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ดังนี้

๑.๑ การวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ (Stakeholders Analysis)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังที่โรงเรียนต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders)			
๑.๑ ผู้บริหาร	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัด และจบการศึกษาตามหลักสูตร สามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ ๒. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผล ที่หลากหลาย ๓. ครูที่มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ๕. ครูและบุคลากรปฏิบัติงาน เต็มตามศักยภาพ และมีการพัฒนาตนเองตามกรอบมาตรฐานตำแหน่งของวิชาชีพ ๖. มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	๑. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทันต่อยุคสมัยพร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลง ๒. ผู้บริหารมีอุดมการณ์ในการทำงาน ปฏิบัติงานเป็นไปตามสมรรถนะของตำแหน่งเต็ม ความรู้ความสามารถ มีความทุ่มเท เสียสละ ๓. ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งสู่มืออาชีพ ๔. ผู้บริหารให้การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้ปฏิบัติงานตามความรู้ ความสามารถและสมรรถนะอย่างเต็มศักยภาพ ๕. ผู้บริหารที่เป็นผู้นำทางวิชาการ และสามารถสร้าง	๑. คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน ๒. จัดประชุม อบรม สัมมนา ๓. การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ทางวิชาชีพครู ๔. การศึกษาและพัฒนาตนเอง ด้วยรูปแบบต่าง ๆ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังที่โรงเรียนต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
		เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับภาคส่วนต่าง ๆ ได้	
๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. เปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ๒. มีการทำงานเป็นทีม และยอมรับฟังความคิดเห็นของทุกคนเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. มีครู ครบทุกสาขาวิชาเอก เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ๔. ได้รับการมอบหมายงานตรงกับความรู้ ความสามารถและสมรรถนะของแต่ละคน ๕. ให้ความเป็นอิสระ และความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ๖. มีการกำหนดนโยบาย แนวทางในการบริหารงาน ไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารสร้างความเข้าใจในนโยบาย แนวทางการบริหารอย่างเป็นระบบ ๗. สำรวจและจัดหาสื่อ อุปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความจำเป็นและทันสมัยเพื่อบริหารจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน ๘. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้านสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีสภาพที่เหมาะสม และมีความพร้อมการปฏิบัติงาน ๙. ได้รับส่งเสริมความก้าวหน้าของครูและบุคลากรโดยการส่ง	๑. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ และพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา ๒. ครู มีส่วนรวมในการดูแลช่วยเหลือ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ๓. ครูมีการสร้างและใช้สื่อและนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและทันสมัย ๔. ครูปฏิบัติงานเต็มเวลาที่เต็มเวลาเต็มความสามารถ มีความทุ่มเท เสียสละ ๕. ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับต่าง ๆ ๖. ครูมีการเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษา ๗. ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะตนเองให้มีศักยภาพ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีการศึกษาแนวทางการพัฒนาการศึกษามาสู่การพัฒนาการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑. คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน ๒. มีการประชุมวางแผนก่อนการดำเนินงานทุกครั้ง ๓. ร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นธรรมและโปร่งใส ๔. การฝึกอบรม และศึกษาดูงานร่วมกัน ๕. การพัฒนาและศึกษาดูงานด้วยตนเองด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ๖. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังที่โรงเรียนต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
	เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ตามความเหมาะสมเพื่อให้ครูและบุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองให้มี สรรถนะและความก้าวหน้าในวิชาชีพหรือได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ๑๐. มีสวัสดิการด้านต่าง ๆ เช่น เสื้อโรงเรียน ชุดสูทโรงเรียน การศึกษาดูงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๑๑. มีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการทำงานโดยการให้รางวัลหรือคำชมเชย เพื่อเป็นสร้างขวัญกำลังใจ ความภาคภูมิใจให้กับครู ๑๒. มีการสร้างวัฒนธรรมองค์กร ที่ให้ความเคารพ ให้เกียรติ ซึ่งกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน โดยการใช้หลักคุณธรรม หลักกัลยาณมิตร หลักมนุษยสัมพันธ์		
๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ (Marketplace Stakeholders)			
๒.๑ นักเรียน	๑. ต้องการครูเพิ่มเติมในวิชาเอกภาษาไทย ๒. มีการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน ๓. สถานศึกษาที่มีความปลอดภัย ๔. โรงเรียนจัดหาอุปกรณ์ ทางการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย ๕. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๑. นักเรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง และจบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพสุจริต ๒. นักเรียนมีความพฤติกรรมมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของสถานศึกษา มีจิตสาธารณะ	๑. การประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจในระหว่างโรงเรียนกับนักเรียน ๒. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. การแนะแนวทางการเรียนและการศึกษาต่อให้กับนักเรียน

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังที่โรงเรียนต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
๒.๒ ผู้ปกครอง	๑. ให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิ ตประจำวัน และประกอบอาชีพได้ ๒. ให้โรงเรียนมีการจัดระบบแนะแนวเพื่อให้นักเรียนมีแนวทางในการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๑. ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นในทุก ๆ ด้าน ๒. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องของความปลอดภัยทุกรูปแบบ และเรื่องการเรียนของนักเรียนในขณะที่อยู่ที่บ้าน ๓. ให้ ผู้ปกครองยอมรับกฎระเบียบของโรงเรียน ๔. ผู้ปกครองให้ข้อมูลที่เป็นจริง และถูกต้องเกี่ยวกับนักเรียน ๕. ผู้ปกครองช่วยควบคุมดูแลในการใช้สื่อโซเชียลของนักเรียนในทางที่ เหมาะสมและเกิดประโยชน์	๑. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารด้วยวิธีการที่หลากหลาย คลอบคลุมทุกช่องทางในทุกพื้นที่ ๒. ประชุมผู้ ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓. มีเครือข่ายผู้ปกครอง และช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
๒.๓ ผู้รับจ้าง	๑. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๒. โรงเรียนมีระเบียบ เงื่อนไขข้อตกลงที่ชัดเจนและมีความเสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้	๑. ผู้รับจ้างจัดหาสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ ราคายุติธรรมแก่ผู้รับบริการ ๒. สินค้าดีมีคุณภาพ เหมาะสมกับราคา และมีบริการหลังการขาย ๓. จัดหาสินค้า และบริการตามคุณลักษณะที่โรงเรียนเสนอ และจัดส่งตามระยะเวลาที่กำหนด ๔. ผู้รับจ้างต้องยึดถือและปฏิบัติตามแนวปฏิบัติ กฎ ระเบียบของโรงเรียน	๑. มีการ ประสานงานหลากหลายช่องทางตามที่ระเบียบกำหนด ๒. มีการกำหนดกฎ ระเบียบ แนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholders)			
๓.๑ สมศ.	๑. โรงเรียนผ่านการประเมินและได้รับการรับรองจาก สมศ. ๒. โรงเรียนให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน มีความ	๑. สมศ. มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เหมาะสมกับบริบทและสภาพจริงของโรงเรียน ๒. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินเชื่อถือได้และมีความเที่ยง	๑. โรงเรียนจัดทำมาตรฐานตัวชี้วัด เอกสารประกอบที่ชัดเจน

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังที่โรงเรียนต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
	สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และบริบทของโรงเรียน	๓. ให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	๒. โรงเรียนมีการประกาศเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารสู่สาธารณะชน ผ่านเว็บไซต์ ๓. การให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็น
๓.๒ ชุมชน	๑. โรงเรียนมีการดำเนินงานเพื่อจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีปัญหา หรือขาดแคลนทุนทรัพย์ ๒. มีแนวทางการป้องกันปัญหา ยาเสพติด ให้นักเรียนและสถานศึกษา มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด	๑. ชุมชนส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาทักษะ วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน ๒. ความร่วมมือจากชุมชนในการสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน ๓. ให้ชุมชนช่วยเหลือสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้งบประมาณ	๑. สร้างเครือข่ายกับชุมชน ๒. โรงเรียนมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ๓. มีการร่วมมือกิจกรรมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
๓.๓ องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	๑. ให้โรงเรียนช่วยดูแลพฤติกรรมของนักเรียน ๒. ต้องการให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และทำแผนพัฒนาท้องถิ่น	๑. ส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ในด้านงบประมาณตามความเหมาะสม ๒. ให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน	โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
C : ลูกค้ำ/ กลุ่มผู้รับบริการ โดยตรง	๑. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ให้การยอมรับและเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีนโยบายในจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน และมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร การดำเนินงานและกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง จึงส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน ๒. ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับโรงเรียนจึงให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและโรงเรียนในเมือง ส่งผลให้การสมัครเข้าเรียนในโรงเรียนมีปริมาณลดลง ๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีการย้ายถิ่นฐานเพื่อประกอบอาชีพ ทำให้ไม่สามารถดูแลและให้ความอบอุ่นแก่บุตรได้เต็มที่ ส่งผลต่อพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน ๓. ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว หย่าร้าง แยกทาง ทำให้บุตรหลานไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดามารดา จึงขาดการดูแลเอาใจใส่ที่ดี ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน ๔. อัตราการเกิดของประชากรมีแนวโน้มลดลง ประชากรวัยเรียนน้อยลง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่มาเข้าเรียนลดน้อยลง ๕. นักเรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาขาวิชาหลักต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ๖. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
P : ด้านนโยบาย การเมืองและ กฎหมาย	๑. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายบางส่วนของผู้ปกครอง ๒. รัฐธรรมนูญ และกฎหมายทางการศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้	๑. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองทำให้นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ส่งผลต่อการปฏิบัติของโรงเรียนที่ไม่มีความยั่งยืนและต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. นโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	ประชาชนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงตลอดชีวิต ๓. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. กระตุ้นให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น ๔. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และสามารถลดอัตราการออกกลางคันได้ ๕. ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเปิดโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้มีหลายภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น	๓. นโยบายเร่งด่วนบางเรื่อง ส่งผลกระทบต่อเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนและการปฏิบัติงานของครู ๔. การประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียน มีมากเกินไป ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ ๕. การลดอัตราค่าจ้างของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กทำให้มีครูไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชาเอก
E : ด้านเศรษฐกิจ	๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีงบประมาณมาสนับสนุนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น ๑. ประชาชนในพื้นที่มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ทำให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ๒. การขยายตัวทางเศรษฐกิจของชุมชนที่ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงเกษตร ด้านประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้	๑. แนวโน้มเศรษฐกิจภาพรวมของประเทศตกต่ำ อัตราการว่างงานสูง ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีงานทำ มีรายได้น้อย ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร มีฐานะทางการเงินไม่มั่นคง เนื่องจากปัจจุบันต้นทุนการผลิตด้านการเกษตรสูง สินค้าทางการเกษตรมีราคาตกต่ำไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อรายได้ของผู้ปกครองทำให้ไม่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างเต็มที่ ๓. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจน มีอาชีพรับจ้าง รายได้ไม่แน่นอน ทำให้ไม่

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	เกิดอาชีพหลากหลาย เป็นผลดีต่อนักเรียนที่จะมีแหล่งเรียนรู้ และการประกอบอาชีพในอนาคต	สามารถส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานได้ ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน และการออกกลางคัน ๔. สภาวะทางเศรษฐกิจไม่ดี ทำให้ท้องถิ่นและชุมชน รวมถึงผู้ประกอบการ มีรายได้น้อย สินค้าอุปโภคบริโภคราคาสูงไม่สอดคล้องกับรายได้ ส่งผลกระทบให้ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาได้อย่างเต็มที่
S : ด้านสังคม และวัฒนธรรม	๑. สภาพชุมชนรอบโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นชุมชนเกษตรกรรมมีวัฒนธรรม มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเป็นแบบอย่างในการประกอบอาชีพอิสระ ๒. โรงเรียนมีแหล่งอารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายสามารถนำมาบูรณาการในการจัดการเรียน การสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ๓. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี ๔. ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียนให้ ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๑. บริบทชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่มีแหล่งอบายมุขและสิ่งชั่วร้าย ส่งผลให้นักเรียนมีความเสี่ยงในเรื่องพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ๒. สภาพครอบครัวและสังคมในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป เกิดปัญหาครอบครัว ทำให้ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ส่งผลกระทบต่อการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน ๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน และไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา โดยเฉพาะครอบครัวที่มีฐานะยากจน จึงไม่ส่งเสริมสนับสนุนให้บุตรหลานได้รับการศึกษา นิยมให้บุตรหลานออกมาช่วยทำงานหาเลี้ยงครอบครัว ๔. ปัญหาสังคมในปัจจุบันทำให้ในชุมชนมีแหล่งมั่วสุมยาเสพติดแหล่งการพนันเพิ่มมากขึ้น ส่งผลกระทบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
T : ด้านเทคโนโลยี	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้ครูมีสื่อวัตกรรมการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน	๑. เด็กและเยาวชน ขาดวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม และผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแนะนำแก่บุตรหลาน ทำให้มีการสื่อฯ ในทางที่ไม่เหมาะสม

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงองค์ความรู้ แหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารระหว่างหน่วยงานและชุมชน ทำให้มีความสะดวก รวดเร็ว ทัวถึง	๒. สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ที่ไม่สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่น ๓. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่รวดเร็ว และอุปกรณ์ ICT มีราคาแพง ทำให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ไม่ทันสมัย รวมทั้งขาดงบประมาณที่ต้องจัดซื้อใหม่และขาดงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุง ๔. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้ ทักษะไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ๕. ระบบการควบคุมป้องกันการเข้าถึงสื่อเว็บไซต์ที่ไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีการนำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม ๖. ความก้าวหน้าทางสื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำในฐานะทางสังคม

๑.๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
S๑ : โครงสร้าง การบริหารงาน ของสถานศึกษา (Structure)	๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบ ชัดเจน เนื่องจากดำเนินงานเป็นไปตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนด ทำให้สามารถบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน ๒. โรงเรียนมีโครงสร้างกลุ่มบริหารงาน ๕ กลุ่ม ที่ครอบคลุมภาระงานของโรงเรียนและมีการกระจายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ส่งผลให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพไม่เกิดการซ้ำซ้อน	บุคลากรบางส่วนมีภาระงานที่นอกเหนือ จาก การสอนหลายหน้าที่ทำให้ การปฏิบัติงาน บางอย่างไม่เต็มประสิทธิภาพ
S๒ : กลยุทธ์ ของหน่วยงาน (Strategy)	๑. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเนื่องจาก ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกและภายในด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับ บริบทและสภาพจริง ของโรงเรียน ส่งผลให้ การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่ การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่ม และระดับ บุคคล ได้อย่างทั่วถึง ด้วย กระบวนการ และวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้การนำ กลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา และ แผนปฏิบัติการที่ครอบคลุมทุกภารกิจ เชื่อมโยงกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามแผนงานโครงการ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การจัดทำและการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ยังขาดการทบทวนทิศทางการพัฒนาในแต่ละปี ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ตามบริบทของสังคม ๒. การรายงานผลการดำเนินตามโครงการ/ กิจกรรมไม่ครบ บางกิจกรรมไม่ได้ดำเนินการ ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนงาน

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
S๓ : ระบบ/รูปแบบของหน่วยงาน (System)	๑. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มาตรฐานสถานศึกษาและหลักการกระจายอำนาจ รวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน ๒. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารที่เป็นระบบ มีการมอบหมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการจัดระบบขอยางงานโดยอาศัยระเบียบต่างๆ ที่ชัดเจน โดยเฉพาะงานการเงินการพัสดุ ทำให้ระบบการบัญชี การเงินพัสดุ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๓. โรงเรียนมีระบบการพัฒนาคณากรสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน เนื่องจากมีแผนพัฒนาคณากรที่เน้นการส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองทุกระดับ และมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ๔. โรงเรียนมีระบบการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย มีเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาและติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ๕. โรงเรียนมีระบบการติดตามประเมินผลที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหาร และมีข้อมูลสำหรับการวางแผน มีการกำกับติดตาม และประเมินผลเป็นระบบสอดคล้อง กับตัวชี้วัด และวัตถุประสงค์ ๖. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ	๑. การนำระบบ ICT ของผู้เรียนไปใช้ยังขาดการควบคุมให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน ๒. การซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุทำให้ได้ของที่มีราคาแพง และคุณภาพไม่ได้ตามความต้องการ

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
S๔ : รูปแบบการนำองค์กร (Style)	๑. ผู้บริหารบริหารจัดการโรงเรียนมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลมีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพการจัดรูปแบบการบริหารจัดการของผู้บริหารมีความชัดเจน มีการวางแผนการบริหารจัดการโดยอาศัยการมีส่วนร่วมตามโครงสร้างการบริหารที่เป็นระบบ ๒. ผู้บริหารมีคุณธรรม มีภาวะผู้นำทางการบริหาร มีวิสัยทัศน์ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน มีการกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ตัดสินใจ ได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ในการปฏิบัติงานตามความถนัด ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะ ๓. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตร ร่วมคิด ร่วมทำ	-
S๕ : บุคลากร (Staffs)	๑. บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ และกฎหมายกำหนด และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน มาตรฐานวิชาชีพ และมีพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. บุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถ ปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จ สอดคล้องกับสมรรถนะ ๔. มาตรฐานวิชาชีพบุคลากรส่วนใหญ่มีความสามารถในด้าน ICT จึงสามารถ	๑. บุคลากรบางส่วนมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมากจนส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ๒. ยังขาดบุคลากรสายสนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี พัสดุ นักการภารโรง ๓. บุคลากรมีการปรับเปลี่ยน โยกย้าย ทำให้ปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง บุคลากรที่มาปฏิบัติงานใหม่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานทดแทนกัน ๔. บุคลากรยังขาดการพัฒนาทางด้านวิจัย/นวัตกรรม และนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนน้อย

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. มีข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอนตรงตามสาขาวิชาเอกและคุณวุฒิการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน	
S๖ : ทักษะของบุคลากร (Skill)	๑. บุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพ ๒. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถในด้าน ICT และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นกรอบข้อบังคับในการประพฤติ ปฏิบัติตนและอยู่ในระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม	๑. บุคลากรบางส่วนในโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และมีการบูรณาการในรายวิชาน้อย ๒. บุคลากรที่รับผิดชอบด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ๓. บุคลากรส่วนใหญ่ยังขาดทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
S๗ : ค่านิยมร่วมในองค์กร (Shared Values)	๑. บุคลากรส่วนใหญ่มีค่านิยมในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากมีกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมบุคลากรส่วนใหญ่มีวัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีม ๒. บุคลากรมีความตระหนักในการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งสู่ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานร่วมกัน	-

การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

จากประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โรงเรียนท่าข้ามวิทยา ได้นำมาจัดทำเป็นแบบประเมินสภาพแวดล้อมขององค์กร และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้แทนนักเรียน และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ผลการประเมินเป็นดังนี้

๑.๔ กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
C : ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors / Competitors Factors)	๐.๓๐
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๑๐
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๒๐
S : ด้านสังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๒๕
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๑๕
น้ำหนักคะแนนรวม	๑

๑.๕ กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นศักยภาพของโรงเรียน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๒๕
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๕
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๐.๒๐
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ Style)	๐.๑๕
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	๐.๑๐
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	๐.๑๐
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	๐.๐๕
น้ำหนักคะแนนรวม	๑

๑.๖ ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST

(๑) รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย		(๔) น้ำหนัก X คะแนน เฉลี่ย		(๕) สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors Competitors Factors)	๐.๓๐	๔	๓	๑.๒๐	๐.๙๐	๐.๓๐
P : การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๑๐	๔	๒	๐.๔๐	๐.๒๐	๐.๒๐
E : เศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๒๐	๓	๑	๐.๖๐	๐.๒๐	๐.๔๐
S : สังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๒๕	๔	๒	๑.๐๐	๐.๕๐	๐.๕๐
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๑๕	๔	๑	๐.๖๐	๐.๑๕	๐.๔๕
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๘๐	๑.๙๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๑.๘๕		

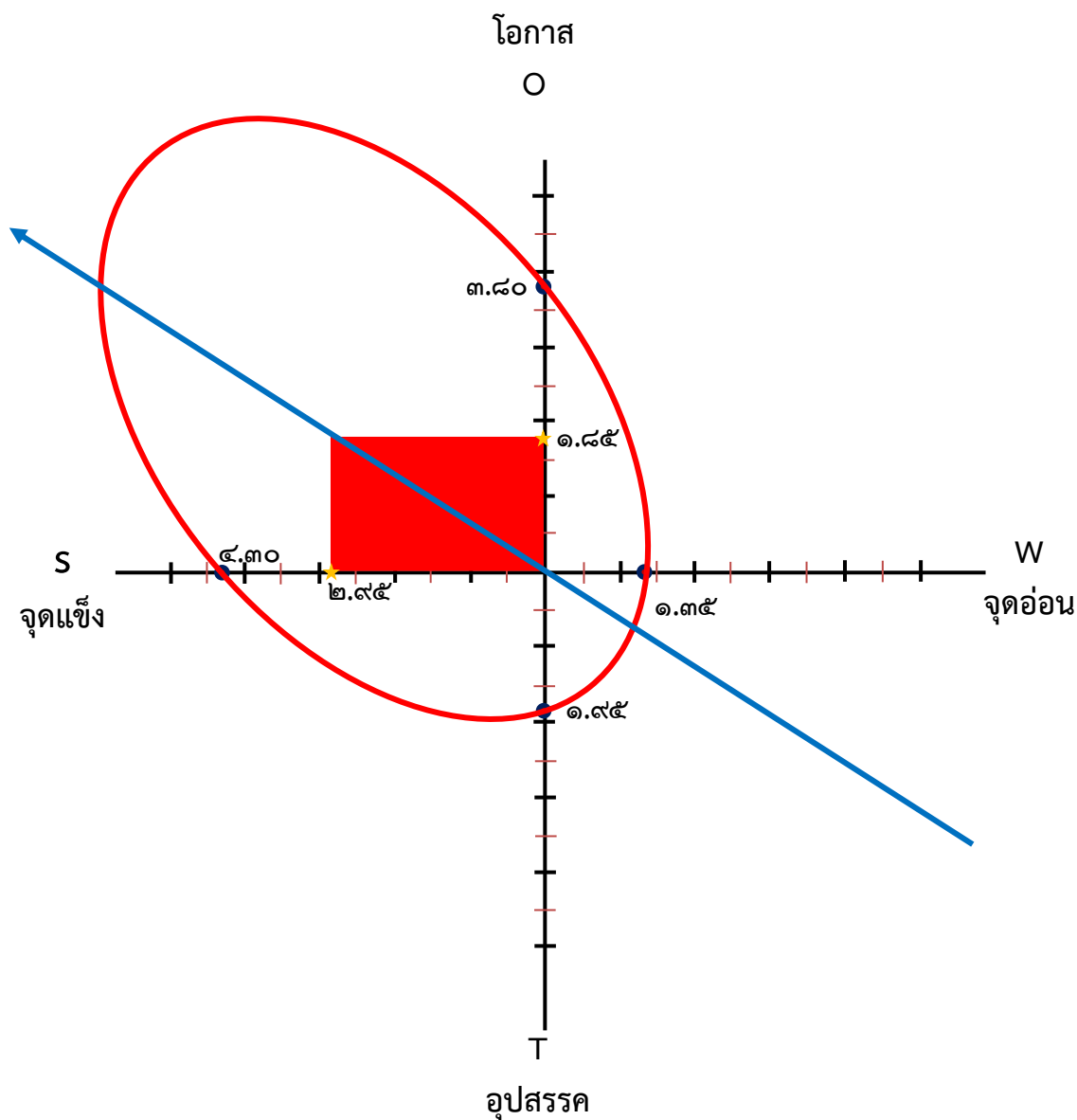
จากตารางจะเห็นว่าผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ค่าเฉลี่ยของปัจจัยภายนอกเป็น ๑.๘๕ ซึ่งเป็นโอกาส ที่จะส่งผลในทางที่เป็นประโยชน์ ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำเนินงานของโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

๑.๖ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก ๗S's

(๖) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	(๗) น้ำหนัก	(๘) คะแนนเฉลี่ย		(๙) คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		(๑๐) สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๒๕	๔	๒	๑.๐๐	๐.๕๐	๐.๕๐
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๕	๔	๑	๐.๖๐	๐.๑๕	๐.๔๕
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน (Systems)	๐.๒๐	๔	๑	๐.๘๐	๐.๒๐	๐.๖๐
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรม ในการบริหารจัดการ (Style)	๐.๑๐	๕	๑	๐.๗๕	๐.๑๕	๐.๖๐
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน (Staff)	๐.๑๕	๕	๒	๐.๕๐	๐.๒๐	๐.๓๐
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถ ของหน่วยงาน (Skills)	๐.๑๐	๔	๑	๐.๔๐	๐.๑๐	๐.๓๐
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิก ในหน่วยงาน (Shared Values)	๐.๐๕	๕	๑	๐.๒๕	๐.๐๕	๐.๒๐
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๓๐	๑.๓๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๒.๙๕		

จากตารางจะเห็นได้ว่าผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายในเป็น ๒.๙๕ ซึ่งเป็นจุดแข็ง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์

๑.๗ กราฟแสดงสถานภาพหน่วยงาน



ผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนท่าข้ามวิทยา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis พบว่าโรงเรียนท่าข้ามวิทยามีสภาพปัจจุบันอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STAR) หมายถึง โรงเรียนมีศักยภาพสูง โดยมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง และมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ ควรกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก ดึงจุดแข็งเข้ามาเสริมและปรับใช้ และมองหาโอกาสต่าง ๆ มาเป็นประโยชน์ โดยโรงเรียนท่าข้ามวิทยามีสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม วัฒนธรรม และด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาสหลัก สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน มีด้านระบบในการดำเนินงาน และด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ ของหน่วยงาน เป็นจุดแข็ง

ในการนี้ โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร บริบทของโรงเรียน และผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนท่าข้ามวิทยา (SWOT Analysis) มาใช้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูและนักเรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

คำนิยามประเด็นสำคัญของวิสัยทัศน์

องค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูและนักเรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง

- ๑) การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมสามารถเรียนจบหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด และสามารถศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ แนวทางในการบริหารจัดการขององค์กรที่มุ่งเน้นในเรื่องคุณภาพ โดยเน้นที่การจัดการ “ระบบ” และ “กระบวนการ” เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของกิจกรรมต่าง ๆ ให้มุ่งตอบสนองต่อความต้องการ หรือความพึงพอใจ

เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การนำเทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยได้มาตรฐาน มาใช้สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เครือข่ายความร่วมมือ หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาที่มีการประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมกันแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา การบริหารจัดการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบริหารจัดการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนเกิดทักษะทางวิชาการ มีทักษะชีวิต และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้กิจกรรมและกระบวนการทางลูกเสือเป็นแนวทาง

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนและปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน พัฒนาการปฏิบัติงาน และพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดเป็นวิถีชีวิตพอเพียงกับครูและนักเรียนอย่างยั่งยืน
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนให้มีวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีทักษะชีวิต และมีจิตสำนึกในความเป็นไทยด้วยกระบวนการลูกเสือ
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนทุกคน ทั้งผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษา ผู้พิการ และกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้จบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และปลอด ๐ ร ม ส. มผ.
๒. ผู้เรียนทุกคนจบการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด สามารถศึกษาต่อ และหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาจัดให้มีระบบแนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิต ที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยน ได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๔. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะ การเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C)

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และมีศักยภาพในการแข่งขัน

๖. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๗. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร เชื่อมโยงที่ส่งเสริมด้านวิชาการ อาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนและชุมชน

๘. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๙. ครูมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม และมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. ครูมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑๑. โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๑๒. ผู้เรียนได้รับปลูกฝังให้เป็นคนดี มีวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีทักษะชีวิต และมีจิตสำนึก ในความเป็นไทย และเป็นผู้นำเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทักษะวิชาลูกเสือ

๑๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค่นวัตกรรม มีทักษะทางด้านภาษาและทักษะดิจิทัล สามารถเป็น แบบอย่างที่ดี

๑๔. ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการ เรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นำสู่การปฏิบัติ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๕. พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม บรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ภายในโรงเรียนให้มี สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดเรียนการรู้ และการปฏิบัติกรงาน

๑๖. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความ ปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๑๗. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถป้องกันตนเองให้พ้นจากภัยคุกคามทุกรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑๘. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ เครือข่ายความร่วมมือทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน เป็นกลไกในการการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ คู่คุณธรรม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรเชื่อมโยง เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือ

จุดเน้นของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าพัฒนา โดยเทียบเคียงระหว่างช่วงชั้นและค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่กำหนด และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๕. ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาครบทุกคน
๖. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นทักษะชีวิตและอาชีพ สมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักทฤษฎีที่สามารถตอบสนองความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล
๗. เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๘. จัดการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ สนับสนุนให้มีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติหลากหลายรูปแบบ (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ที่คำนึงถึงความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียนตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ ตลอดจนความสามารถในการวัดและประเมินผล ก้าวทันเทคโนโลยีดิจิทัล

๙. เสริมสร้างค่านิยมในการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ที่เข้มแข็ง ร่วมกับกระบวนการสุนทรียเสวนาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนทุกคน ทั้งผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้พิการ และกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และปลอด ๐ ร มส. มผ.	๑. ร้อยละของเรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับบริการทางการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพตามศักยภาพของแต่ละบุคคลให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ -โครงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ -โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ -โครงการ ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการ ใฝ่ระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม การดำเนินงานจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) กิจกรรม คัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษเพื่อขอรับทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๐	
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการวัด EQ/SDQ และได้รับการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	คัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (OBEC CAER)							โครงการ ฝึกระวังดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม วัด EQ/SDQ และคัดกรองนักเรียน รายบุคคล (OBEC CARE) กิจกรรม จัดทำแผนการสอนเฉพาะรายบุคคล สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (IEP/IIP) กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรม ระบบ School Health Hero กิจกรรม พาน้องกลับสู่ห้องเรียน โครงการ พัฒนางานทะเบียนวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา
	๕. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูที่ปรึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๖. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการปรับปรุงผลการเรียนภายในภาคเรียนถัดไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๗. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ครบทุกรายวิชาตลอด ๐ ร.ม.ส.ม.ผ.	-	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	
๒. ผู้เรียนทุกคนจบการศึกษาภาค บังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด สามารถศึกษาต่อหรือประกอบ อาชีพตามศักยภาพ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่จบ การศึกษาภายในระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	๑๐๐ ๙๐	๑๐๐ ๙๐	๑๐๐ ๙๒	๑๐๐ ๙๔	๑๐๐ ๙๖	ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็น เลิศและมีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีระดับ ต่าง ๆ โครงการ พัฒนาการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ กิจกรรม เน้นแนวสัจจ โครงการ พัฒนางานทะเบียนวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่จบการ ศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษา	-	๙๐	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	ภาคบังคับ ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ (เป้า ๙๐)							โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ
๓. สถานศึกษาจัดให้มีระบบ แนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบ แนวทางการเรียน และเป้าหมาย ชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยน ได้ตลอดระยะเวลาการเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการ แนะแนว ให้สามารถค้นพบตนเองเพื่อ มีแนวทางในการเรียน มีเป้าหมาย ชีวิตที่ตนเองชอบและถนัด เพื่อนำไป สู่การศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ (เป้า ๘๕)	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	โรงเรียนมีการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เรียนได้รับ แนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการ เรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถ ปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมแนะแนว/พหุปัญญา/แนะแนวสัญจร โครงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ คู่คุณธรรม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๔. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะ การเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๑. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้นสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	-	๖๐	๖๕	๖๕	๗๐	๗๕	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) โครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการ จ้างบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โครงการ พัฒนางานทะเบียนวัดผลและประเมินผลการศึกษา โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรม แข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรม การประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA กิจกรรม ทดสอบความรู้ทางวิชาการ (O-NET)
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	๕๐	๕๕	๖๐	๖๐	๖๕	
	๓. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ	๕๐	๕๐	๕๕	๕๕	๖๐	๖๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	- ภาษาไทย ร้อยละ ๘๕	-	๕๐	๕๕	๕๕	๕๗	๖๐	
	-ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๐	-	๑๐	๑๒	๑๕	๑๘	๒๐	
	-คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๓๐	-	๑๕	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	
	-วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๐	-	๑๕	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	
	๔. ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (เป้า ๘๐)	-	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	
	๕. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) (เป้า ๙๕)	-	๙๐	๙๕	๙๖	๙๘	๑๐๐	
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศและมีศักยภาพในการแข่งขัน	๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง สํารวจแว่ว วัดแว่วความสามารถความถนัดของนักเรียน (เป้า ๗๐)	-	๗๐	๗๐	๙๖	๙๗	๙๘	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง และสามารถเข้าแข่งขันในเวทีระดับต่าง ๆ ได้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน ในเวทีระดับต่าง ๆ (เป้า ๘๐)	-	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	โครงการ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ โครงการ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โครงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	๓. ร้อยละของนักเรียนได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล การยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี (เป้า ๕๐)	๕๐	๕๐	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	โครงการ พัฒนาความสามารถลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โครงการ ส่งเสริมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ
๖. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงามผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป (เป้า ๙๕)	๙๐	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
	๒. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	๙๐	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	โครงการ ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการ วันสำคัญของชาติและศาสนา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรเชื่อมโยง เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๗. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรเชื่อมโยงที่ส่งเสริมด้านวิชาการ อาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนและชุมชน	โรงเรียนมีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐ และหลักสูตรเชื่อมโยงในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพ	-	๘๐	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน และหลักสูตรเชื่อมโยงที่ส่งเสริมด้าน วิชาการ อาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของ นักเรียนและชุมชน โครงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษ ที่ ๒๑ กิจกรรม ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๘. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองผู้เรียน เป็นรายบุคคล	๑. ร้อยละของครูผู้สอนมีกระบวนการ จัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผล ที่ หลากหลาย เน้นกระบวนการเรียนรู้ เชิงรุก (active learning) ที่ตอบสนอง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	-	๖๐	๖๕	๗๐	๗๐	๗๕	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ๓. ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เอื้อต่อการ พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
	๒. ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมพหุปัญญา มี การบูรณาการแหล่งเรียนรู้	-	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน							โครงการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรม การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม ทำข้ามบาร์เบอร์ กิจกรรม Open House
๙. ครูมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม และมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียน เรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของครูมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม และมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียน การสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม และได้รับการ พัฒนาทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีและ นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียน เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการ พัฒนางานสื่อดิจิทัลศึกษา กิจกรรม โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้
๑๐. ครูมีการน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณา การในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความ	๑. ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการ จัดการเรียนรู้ โดยมีการน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา มา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้		๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนและการบริหาร จัดการเพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียน มีความตระหนัก มี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
เข้าใจ เกิดทักษะ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการดำรงชีวิต							ความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ นำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินและเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	-	๙๐	๙๕	๙๖	๙๘	๑๐๐	
๑๑. โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน และเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	-	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	
๑๒. ผู้เรียนได้รับปลูกฝังให้เป็นคนดี มีวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีทักษะชีวิต และมีจิตสำนึกในความเป็นไทย และเป็นผู้นำเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาการสู่	ร้อยละผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีทักษะชีวิต และมีจิตสำนึก ในความเป็นไทย และเป็นผู้นำเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาการสู่	-	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	โครงการ ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรม ส่งเสริมประสิทธิภาพคณะกรรมการสถานักเรียน กิจกรรม อบรมนักเรียนแกนนำ คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะทางด้านภาษาและทักษะดิจิทัล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น (เป้า ๓๕)	-	๓๕	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความก้าวหน้าตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ เป็นบุคลากรในศตวรรษที่ ๒๑ และได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ (CEFR) โครงการ พัฒนาบุคลากร โครงการ ศึกษาดูงานนอกสถานที่ โครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพงานบุคคล โครงการ ส่งเสริมการแก้ปัญหาหนี้สินครู กิจกรรม คนดีศรีทำข้าม
	๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานตำแหน่ง (การศึกษาต่อ/การเลื่อนวิทยฐานะ/การฝึกอบรม) (เป้า ๘๐)	-	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	
	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษตามกรอบ (CEFR) (เป้า ๙๐)	-	๙๐	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕	
	๔. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ		๗๐	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	ยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็น แบบอย่างที่ดี (เป้า ๘๐)							

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑๔. ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นำสู่การปฏิบัติ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นำสู่การปฏิบัติ	-	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดการกระบวนการเรียนการสอนเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กิจกรรม วันไหว้ครู กิจกรรม ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรม คนดีศรีท่าข้าม กิจกรรม ลูกสื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่สะท้อนการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑๕. พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม บรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ภายในโรงเรียนให้มีสวยงาม สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน (แหล่งเรียนรู้ อาคารเรียน อาคารประกอบ หอพัก ห้องน้ำ ห้องส้วม บ้านพักครู)	๑. โรงเรียนมีภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ภายในโรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน (แหล่งเรียนรู้ อาคารเรียน อาคารประกอบ หอพัก ห้องน้ำ ห้องส้วม บ้านพักครู)	-	๙๐	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕	๑. ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานที่ที่มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่นสวยงาม มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน ๒. จัดทำแผนปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นของโรงเรียนไว้เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมหรือวางแผนการดำเนินงานไว้เป็นการล่วงหน้า
	๒. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความพึงพอใจ ต่อการพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สาธารณูปโภค ภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานในระดับดีขึ้น	-	๙๐	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕	โครงการ สถานศึกษาปลอดภัย
๑๖. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความ	โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety	-	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุ มาตรการ การคุ้มครองการดำเนินงาน และมีคณะกรรมการ ศูนย์ความปลอดภัยระดับโรงเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
ปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	Awareness หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมี การดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ							โครงการ สถานศึกษาปลอดภัย โครงการ พัฒนางานอาคารสถานที่
๑๗. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถป้องกันตนเองให้พ้นจากภัยคุกคามทุกรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ปลอดภัยเสพติดและอธิบายฯ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์) และทุกประเภท (๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เกิดทักษะและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย ๒. สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือ จากภัยคุกคาม โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรม วันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรม วันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรม ห้องเรียนสีขาว กิจกรรม To be Number ๑ กิจกรรม กีฬาด้านยาเสพติด

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
	๓. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนปลอดจากบุหรี่ แอลกอฮอล์ และสารเสพติดทุกชนิด	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแนวทางสถานศึกษาสีขาว และได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว	-	-	๗๕	๗๘	๘๐	๘๕	

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑๘. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายความร่วมมือทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน เป็นกลไกในการการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีความพร้อมทันสมัย สามารถให้บริหารแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสม (เป้า ๙๘)	-	๘๕	๘๕	๙๐	๙๘	๙๘	๑. โรงเรียนมีการดำเนินปรับปรุงและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนให้มีความพร้อม ทันสมัย มีความเหมาะสมแก่การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน ๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร
	๒. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระบบประกันคุณภาพภายในผ่านเกณฑ์ในดีเลิศขึ้นไป	-	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๔. โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา ๕. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
	๓. โรงเรียนมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร	-	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	
	๔. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	-	๓๐	๓๕	๘๐	๘๐	๘๕	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑๘. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายความร่วมมือทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน เป็นกลไกในการการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับ A ขึ้นไป (เป้า AA)		A	A	AA	AA	AA	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงาน โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนางานนโยบายและแผนงาน โครงการ พัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุและธุรการ โครงการ สาธารณูปโภคและซ่อมบำรุงรักษายานพาหนะ โครงการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) โครงการ พัฒนางานอาคารสถานที่ โครงการ พัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติ

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบมีทิศทางที่เป็นระเบียบแบบแผน ที่มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสราษฏร์ธานี ชุมพร ให้บรรลุผล ตามเป้าหมายที่กำหนด การดำเนินงานจะเกิดผลลัพธ์ขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิด ค่านิยมร่วมขององค์กร เป้าหมาย วิธีการ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องยอมรับแนวทาง/มาตรการ แผนงาน/โครงการ และพร้อมนำแนวทางดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การระดมทรัพยากร แสวงหา การสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม โรงเรียนท่าข้ามวิทยาจึงได้กำหนดแนวทางในการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

๒. มีการเผยแพร่ และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยมร่วมขององค์กร ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ขับเคลื่อนแผนงาน /โครงการ โดยมีส่วนร่วมบุคลากรทุกคนทุกฝ่ายในโรงเรียนตามแนวทาง/มาตรการ รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

๔. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลที่มุ่งการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงาน โดยการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จ ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อหาข้อสรุปผลการดำเนินงาน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลหรือไม่ อย่างไร การประเมินขั้นตอนนี้เพื่อทราบข้อมูลความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นข้อมูลช่วยในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินการงานใหม่ รวมทั้งการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม ซึ่งมีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับที่ได้ประเมิน

แนวทางการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ สร้างระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๓ ระยะเวลา ดังนี้

๑) ระยะก่อนการดำเนินงานหรือก่อนเริ่มโครงการ/กิจกรรม เป็นการประเมินบริบท สภาพะก่อนการดำเนินการ

๒) ระยะระหว่างดำเนินการ เป็นการติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าในระยะที่กำลังดำเนินงานเพื่อศึกษาว่ามีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างในการดำเนินงาน ทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงาน

๓) ระยะการประเมินผลหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลภายหลังจากสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรุปว่ามีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตลอดจนผลกระทบทั้งบวกและลบ

๑.๒ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการประเมินให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชน กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนได้รับทราบผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องสภาพการณ์ปัจจุบัน

๓. ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละกลยุทธ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาได้ บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนทุกฝ่ายต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการเป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละบริบท เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ซึ่งต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในสังกัด ในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงานของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการ และเชื่อมโยงกลยุทธ์และแนวทางมาตรการให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์การบริหารจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม

๓. การจัดให้มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเสมือนแผนแม่บทด้านการบริหารการศึกษาของโรงเรียน การจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการ และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์ และแนวทาง/มาตรการของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เพื่อการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประสบความสำเร็จจึงต้องอาศัยปัจจัยดังกล่าวข้างต้นเป็นสำคัญ หากทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมสนับสนุนการดำเนินการ และผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทของตนและร่วมพลังดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าหมาย แนวทางและมาตรการที่กำหนด ย่อมส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนทำข้ามวิยาบรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาการบริหารจัดการสู่คุณภาพได้

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

ที่ ๔๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ซึ่งเป็นแผนระยะยาว โดยมีสาระสำคัญ คือ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนทุกช่วงวัย ๑) ได้รับการศึกษาหรือเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ๒) ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๓) สนับสนุนด้านวิชาการ บุคคลและงบประมาณ เพื่อเข้าถึงการบริการการศึกษาที่ได้อย่างเสมอภาค ทั้งถึง และเป็นธรรม ๔) สถานศึกษาทุกระดับ ทุกรูปแบบ บริหารและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ๕) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษา

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา จึงได้กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ระยะ ๕ ปี (ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของ คณะรัฐบาล เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปีการศึกษา การศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และมอบหมายหน้าที่ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการและที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุนและอำนวยความสะดวก ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้ความเห็นชอบ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑.๑. นายศุภชัย ตักชะเลง	ประธานกรรมการ
๑.๒. นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่	กรรมการ
๑.๓. นางนิตยา ม่วงไตรรัตน์	กรรมการ
๑.๔. นายเจริญ แก้วใจดี	กรรมการ
๑.๕. นางสาวชรรรณ อังโชติพันธุ์	กรรมการ
๑.๖. นางสาวสุดารัตน์ ชันศิลา	กรรมการ
๑.๗. จำอากาศโท สิงห์ศิริ รุ่งโรจน์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘. นางสาวอนงค์นาท จิตรหาญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

.../...๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผน การดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละองค์ประกอบ เพื่อนำมาวิเคราะห์ ดำเนินการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนท่าข้ามวิทยา ระยะ ๕ ปี (ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ให้สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติของคณะรัฐบาล

๒.๑	นายเจริญ แก้วใจดี	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางศิริพร ยกพิทักษ์	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางนิตยา ม่วงไตรรัตน์	กรรมการ
๒.๔	จำอากาศโท สิงห์ศิริ รุ่งโรจน์	กรรมการ
๒.๕	นางสาวชรรรณ อังโชติพันธุ์	กรรมการ
๒.๖	นางสาวสุภารัตน์ ชันศิลา	กรรมการ
๒.๗	นายไพฑูรย์ ธนะไชย	กรรมการ
๒.๘	นายอัฐพงศ์ โพธิ์น้อย	กรรมการ
๒.๙	นางสมใจ สุขวิสุทธิ	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวสุริรัตน์ สอนสินลา	กรรมการ
๒.๑๑	นางสุทธิดา รัตนพันธ์	กรรมการ
๒.๑๒	นางวันวิสา ศรีช่วง	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวเยาวดี ทองมาก	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวนิชวรรณ นิลสุข	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาววิภาพร ชั่งสัจจา	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวนภาพร เพชรแหลมน้ำ	กรรมการ
๒.๑๗	นายปรเมศ ล้อมโง่งสง	กรรมการ
๒.๑๘	นายภัคธรณ์ สังข์ปาน	กรรมการ
๒.๑๙	นางสาวอวยพร น้อยสุข	กรรมการ
๒.๒๐	นางสาวชาลิณี แก้วเนียม	กรรมการ
๒.๒๑	นางสาวนวลจันทร์ มยาเศส	กรรมการ
๒.๒๒	นางสาวดุสิตา ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๒.๒๓	นายพีรศักดิ์ ประสงค์เวช	กรรมการ
๒.๒๔	นางปิยภา ชาติชนะ	กรรมการ
๒.๒๕	นายมนัส เนตรสถิตย์	กรรมการ (ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๒.๒๖	นายสมนึก ทองคำ	กรรมการ(ตัวแทนชุมชน)
๒.๒๗	นางดนดี สัตตศรี	กรรมการ(ตัวแทนผู้ปกครอง)
๒.๒๘	นางสาววิภาดา ชาญจิต	กรรมการ(ตัวแทนนักเรียน)
๒.๒๙	นางสาวอนงค์นาท จิตรหาญ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๐	นางสาวศรัณยา สง่า	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ และบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายศุภชัย ตักชะเลง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา



การให้ความเห็นชอบ

.....

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนท่าข้ามวิทยา อำเภوتاชะ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียนท่าข้ามวิทยาได้ร่วมกัน
พิจารณาตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง)
ของโรงเรียนท่าข้ามวิทยา เสร็จเรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการตามแผนได้

ลงชื่อ

(นายสุชัย ตักชะเลง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยา

ลงชื่อ

(นายมนัส เนตรสถิตย์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่าข้ามวิทยา



ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐



โรงเรียนท่าข้ามวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

